

基于成果导向的职业教育12334教学改革创新研究

雷小丽

(广州民航职业技术学院,广东广州 510403)

[摘要] 新时代新征程,推动中国式职业教育现代化,职业院校必须聚焦立德树人根本任务,建立党的最新理论成果有效融入职业院校教学的评价体系。而 OBE 理念这种以学习者产出成果为评价导向的教育哲学,强调目标达成,明确学习者在学习结束时应获得具体的学习成果,通过反馈和评估,寻找职业教育要求与立德树人目标的契合性,不断改进教学方法和课程体系,以适应行业和社会的需求,回应了新时代对高技能人才的迫切需求,与职业教育的育人目标具有高度契合性。

[关键词] 立德树人;成果导向;职业教育;12334 教学改革;创新改革

[中图分类号] G712; G719.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0024-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

发展职业教育是推动实现中国式现代化的重要途径,也是缓解劳动力供求结构矛盾、促进经济健康持续发展的关键环节。党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署,这既是新时代新征程支持全面创新体制发展的时代诉求,也是加快建设教育强国、科技强国、人才强国的价值遵循。而推动实现中国式职业教育现代化,职业院校必须要适应市场、企业和社会的需求,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。而成果导向的教育理念和我国职业教育价值理念正好相适应,基于成果导向的职业教育正是立足于职业教育实际,依托 OBE 理念,寻找职业教育要求与立德树人目标契合性的基础上,优化教学途径,注重学生学习成果导向,秉持“一个理念”、采取“两种模式”、坚持“三备三研”、探索“四种路径”的 12334 教学改革,以“大思政”格局创新高职院校育人新格局,将职业教育对人才培养的要求与思想政治教育的育人要求结合起来,促进职业院校职业要求、行业特色与社会需求深度融合、协同育人,形成具有职业教育特色的方法论体系,有的放矢地做到培养什么人、如何培养人、为谁培养人,着力提高职业教育人才培养质量,推动职业教育的高质量发展。

一、一个理念:OBE 理念

“成果导向教育”(OBE)由美国学者威廉·斯帕迪于 20 世纪 80 年代在其著作《以结果为基础的教育:重要的争议和答案》中首次提出,强调学习成果作为教育的核心和起点。随着教育改革的需要,OBE 理念逐渐成为教育改革的主流思想,在北美和加拿大的学校和学科领域内得到应用,以提升学生的学业成就。

随着社会需求和时代诉求的变化,学术界与实践者关于教育改革与人才培养的理论与实践提出了多种理论模型。其中,成果导向教育愈发受到重视。OBE 理念是一种以产出成果导向为依据的评价模式,强调对教育过程的关注,从“以学生为中心”“以成果为导向”“持续改进”三个角度出发,其核心在于清晰地聚焦和组织教育中的每个环节,确保学生在

学习过程中实现预期的结果,明确教育者必须明确定位职业院校学生毕业时所应具备的能力。基于 OBE 理念的职业院校课程教学,应始终坚持以学生为中心、以产出为导向,并将评价和改进贯穿于学生培养的全过程。

在我国,OBE 理念这种以学习者产出成果为评价导向的教育哲学,以学生为中心、多元维度丰富评价内容,以成果为导向、不同层次优化评价方法,不断持续改进、以“动态生成”超越“静态表现”,教学活动的设计和实施都以预期的学习成果为目标,通过反馈和评估,不断改进教学方法和课程体系,以适应学生的需求和社会的变化。这既满足了新时代对高技能人才的时代诉求,也契合了职业教育体系“源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才”的价值导向。

二、两种模式:用“网络+”实现“效果+”

随着时间的推移,OBE 理念在现代职业教育体系中展现出重要价值。成果导向教育理念呈现的以学生为中心、以成果为育人导向,并将评价和改进贯穿于学生培养的全过程,促使职业院校教育教学改革的重点转变为关注学生学习成果,注重学习者的核心能力培养。其“核心能力就是要培养学生沟通整合(协作力)、学习创新(学习力)、责任关怀(责任心)、问题解决(执行力)、专业技能(专业力)、职业素养(发展力)等能力”,以使人人都能学会,核心思想放在学生“学到了什么”上,不仅关注学习者知识的获取更关注其能力的获得,而这正好与我国职业教育的理念相适应。

传统教育评价导向存在教育评价主体比较单一、教育评价内容偏重学生学业成绩、教育评价方法以量化的终结性评价为主等问题。而在“数智时代”背景下,线上线下混合式教学是教育信息技术飞速发展的当代衍生出的新型教学模式。职业院校必须立足职业教育实际,根据学生接受规律、成长需求、人才培养目标等,利用数字化技术聚合优质教学素材和资源,打破教育教学的传统“界限”,打造线上和线下协同联动、互为补充的多维实践体系,加强传统优势与信息技术的深度融合,形成覆盖广泛的网络育人矩阵,强化学校新媒

收稿日期:2025-2-21

基金项目: 本文系中国交通教育研究会 2024—2026 年度教育科学研究课题“基于 OBE 理念的交通类高职院校教育评价改革研究”(项目编号:JT2024YB183)的阶段性研究成果;广东省高等教育学会职业教育研究分会 2024 年一般课题“基于 OBE 理念的高职院校职业教育人才评价体系优化研究”(项目编号:GDGZ24Y0010)的阶段性研究成果;2024 年度广东省普通高校青年创新人才类项目“以‘三个务必’涵育高职院校‘时代新人’的逻辑理路及路向探析”(项目编号:2024WQNCX178)资助的阶段性研究成果。

作者简介: 雷小丽(1989—),女,湖南郴州人,广州民航职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

体平台的网络育人功能,增强职业院校教育工作的时代感和实效性。既要发挥教师引导、启发教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性,把道理讲深、讲透、讲活,以学生为中心组织“教”与“学”,逐步实现“教、学、用、研”的有机结合,推动教育理念、教学模式和学习方式变革,让主流舆论“联网上线”,用“网络+”实现“效果+”。这既是创新思想政治教育的有益探索,也是拓展学生自主学习课程的空间和方式。

三、三备三研:打造纵横连接的研备体系

职业教育与OBE理念具有同向性,而在教学活动中,备课环节的“备”是提升教学质量的关键突破口。“三备三研”是一种教学准备和研讨模式,核心在于集体研备环节。通过打造“多元备—自主研”“集体研备—合作共研”“特色备—个性研”纵横连接的研备体系,以教学成果为导向,注重持续改进,强化学生的学习效果。

(一)依托“多元备”实现“自主研”

目前,国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,职业教育教学内容要跟上时代。只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。而这就就需要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性,在课前、课中及课后要循序渐进、螺旋上升做好切合学生实际的教学转化。而OBE理念注重培养学习者在不断变化的社会和职业环境中适应新挑战的能力,这也就是要求职业院校教育要始终秉承终身学习的价值理念,根据学习者的不同情况,依托“多元备”从而引导学习者实现“自主研”,从而适应不断变化的教育需求。

(二)立足“集体研备”实现“合作共研”

OBE理念倡导设定具体且明确的课程成果目标。强教必先强师。在当下教育改革持续深化的大环境下,集体研备是备课活动的重要构成部分,也是促进备课资源高效共享的关键途径。通过骨干教师展示示范课、集体磨课等方式,教师在思维的相互碰撞中,达成集体智慧的凝聚与共享,其核心目标在于实现教育教学效益的最大化,逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

(三)构建“特色备”实现“个性研”

OBE理念倡导重塑学习者的角色和学习环境。职业院校只有立足于自身实际,将成果导向与学生所学专业的历史发展、时代特色、典型案例相结合,分阶段分层次分年级针对课堂效果和学生学习效果进行复盘,把准重点“备”内容、创新方法“备”学情、注重效果“备”实践,从而进一步激发职业院校学子在所学专业 and 相应行业发展的使命担当和责任意识,形成“课程思政”与“思政课程”协同增效的教育合力,真正做到为党育人、为国育才。

四、四条路径:基于OBE理念的职业院校教学改革路径

育才造士,为国之本。推动中国式教育现代化,职业院校需要不断守正创新,用党的创新理论涵育职业院校时代新人,以“大思政课”拓展全面育人新格局,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,探索符合时代要求、具有职业院校特色、适用行业发展的教学改革路径。

(一)守住思政课主阵地,推进学科建设与课程教学深度融合

内容建设是思想政治教育的核心和根本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,而党中央十分重视高校思想政治教育。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。因此,高职院校要立足思政主课堂,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步

推进,找准与教材的结合点和契合点,用好课堂教学这个主渠道,丰富思政课教学思想性、理论性资源供给,深入对职业院校思想政治教育理论课在教育评价理念、内容、环境、方法、技巧、媒介等方面的探索,深化学生对课程内容的学理认知。

(二)依托专业课程建设,推进思政课程与课程思政深度融合

高职院校思想政治理论课教学的开展一方面具有普通高校思政课教学的一般规律,同时也具有高职院校思政课教学的职业教育特殊规律。立足于职业教育实际,依托OBE理念,与行业、产业、专业的历史发展、时代特色、典型案例相结合,提供在线学习、实习实训等多种学习模式,推进思政课程与课程思政深度融合,注重学生学习成果导向,以深化协同育人机制建设,推动思政课程与课程思政联结贯通、相互促进,将党的创新理论的学习研究、课程思政要求的体悟践行在多学科融入贯穿,构建“融合型”育人团队,以满足不同的学习需求和职业发展目标,增强课程教学的协同性,以着力提高职业教育人才培养质量。

(三)扩展实践育人平台,推进思政小课堂与社会大课堂深度融合

教育的本质在于“立德树人”,在正确引领学生价值理念的同时,最重要的是能够将价值理念外化于行。职业教育的主要目标是培养学生具备在特定职业领域所需的实际技能和能力,而载体建设是立德树人的重要抓手,是推动思想政治教育更好入脑入心的基础支撑,建立校内第二课堂和校外实践教学基地长效合作机制,从而构建多样立体社会实践,不仅可以实现课堂理论与社会现实贯通融合,让毕业生具有高水平就业能力,而且可以促进学生知行合一,增强课程教学的现实感。

(四)依托院校行业特色,推进思政课“教”与“学”深度融合

“岗位需求通常以行业标准和职业资格的形式对接。OBE理念强调课程内容和学习成果应与实际工作环境和市场需求一致。”因此,加强职业院校育人工作,必须从学校育人本质要求出发,与行业需求紧密结合,因地制宜挖掘职业院校行业元素的教学资源,协同行业、产业、专业的历史发展以及时代特色相结合,将思想观念贯穿于学校教育的全过程,引导学生自觉将个人命运同行业发展、国家发展相结合,以激发学生的爱国情、报国志和为民服务的情怀与决心,切实增强人才培养对社会行业发展的适配性和有效性。

五、总结

教育评价导向是对教育现象属性、本质、规律等的认识导向,“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学方向”。在新时代背景下,推动中国式教育现代化,必须聚焦立德树人根本任务,建立党的最新理论成果有效融入职业院校教学的评价体系,彰显富有时代特征、具有职教特色、体现行业需求的教育评价理念,将教学过程、学生考核、教师考评相结合,进而开创教育创新发展的新局面。新时代新征程,职业院校秉持“一个理念”、采取“两种模式”、坚持“三备三研”、探索“四种路径”的12334教学改革,需要注入时代性、区域性与行业性的内涵,逐步提升职业院校大思政课教学评价改革的实效性,有效解决当前职业院校授课方式陈旧、新媒体技术应用相对滞后、社会实践环节薄弱、考核评价方式单一等问题,着力提高职业教育人才培养质量,推动职业教育的高质量发展,以实现与时代发展的同频共振。

(下转第28页)

高效、更优质的教学效果并满足不同地区和文化背景下的教学需求。

参考文献:

- [1]郭迪. 案例导入结合 Boppps 教学法在中医临床基础课程教学中的应用探索与实践[J]. 时珍国医国药, 2024, 35(8):2005-2007.
- [2]赵海燕,孙华. BOPPPS 有效教学模型在无机元素化学教学中的应用——“铬及其化合物”教学设计[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(12):27-31.
- [3]杨瑾. 基于 BOPPPS 教学模式的《国际服务贸易》课

程思政教学改革探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20):112-114.

[4]王书全,马鸣潇,高慎阳,等. 基于 BOPPPS 教学模式的兽医免疫学试验课程思政设计与实践——以炭疽诊断及皮毛检疫试验为例[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39(6):1199-1202.

[5]谢娅娅,田原,孙歆钰,等. “互联网+教育”背景下的线上线下混合式教学模式探究[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2023(4):139-145.

[6]张霞,潘世琴,马琴,等. 基于学习金字塔理论的 TBL 协作模式在 ICU 规范化培训护士教学查房中的应用效果[J]. 护理研究, 2021, 35(23):4294-4297.

Case Design of Civil Engineering Courses Based on BOPPPS Model

WANG Jian-xiang, WU Di, WANG Qi-song

(School of Civil Engineering and Architecture, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou 550025, China)

Abstract: As an innovative teaching framework, BOPPPS model embodies the student-centered educational philosophy and emphasizes the interactivity between teaching and learning activities, helping teachers design more engaging and participatory courses. This paper deeply analyzes the characteristics of the BOPPPS model and its application in the introduction of civil engineering. It adheres to the student-centered educational philosophy and adjusts the BOPPPS teaching model according to the specific teaching environment and student characteristics of the school, optimizing the teaching design to meet the teaching needs. Practical teaching cases based on the knowledge unit of civil engineering materials are designed to enhance students' classroom participation and learning outcomes, cultivate their innovative thinking and practical abilities, and provide a reference for blended teaching reform.

Key words: BOPPPS model; civil engineering; case design

(责任编辑:范新菊)

(上接第 25 页)

参考文献:

- [1]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-7-22.
- [2]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N]. 人民日报, 2020-10-14.
- [3]怀进鹏. 深化教育综合改革[N]. 人民日报, 2024-8-21(9).

[4]李虔,邱懿. 以产定教: 成果导向的职业教育教学改革路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2024(11).

[5]SPADY W. G. Organizing for results: the basis of authentic re-structuring and reform[J]. Educational leadership, 1988, 46(2).

[6]李贤凤. 成果导向教育对当代职业教育的适应性浅析[J]. 北方经贸, 2015(10).

Research on the Reform and Innovation of the 12334 Teaching Model in Vocational Education Based on the Outcome-based Education Approach

LEI Xiao-li

(Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou Guangdong 510403, China)

Abstract: In the new era and on the new journey, to promote the modernization of Chinese vocational education, vocational colleges must focus on the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and establish an evaluation system that effectively integrates the latest theoretical achievements of the Party into the teaching of vocational colleges. The OBE concept, an educational philosophy that takes the learning outcomes of students as the evaluation orientation, emphasizes goal attainment and clearly defines the specific learning outcomes that students should achieve at the end of their studies. Through feedback and assessment, it seeks the alignment between the requirements of vocational education and the goal of fostering virtue and nurturing talent, continuously improving teaching methods and curriculum systems to meet the demands of industries and society. This response to the urgent need for high-skilled talents in the new era is highly consistent with the educational goals of vocational education.

Key words: moral education and talent cultivation; OBE; vocational education; 12334 teaching reform; innovation and reform

(责任编辑:章樊)