

# “新双高”背景下高职教学改革创新与实施路径探究

李婧媛<sup>1</sup>, 洪巍城<sup>2</sup>

(1. 江苏联合职业技术学院徐州经贸分院马克思主义学院, 江苏徐州 221000;  
2. 桂林理工大学马克思主义学院, 广西桂林 541000)

**[摘要]** 随着产业结构升级和新质生产力的加速涌现, 现代经济对高素质技术技能人才的需求呈现出智能化、复合化、多元化的新趋势。探究“新双高”下的高职教学改革创新, 既是顺应国家教育现代化战略部署的必然要求, 也是推动职业教育深层次变革、实现高质量发展的关键举措。研究立足于“新双高”政策导向, 围绕教学改革的关键环节, 从课程体系重构、实践教学创新、校企深度融合、教师队伍建设等维度, 深入探究其现实需求与实施路径, 以期高职院校在新时代教育改革中提供可行性参考, 为推动职业教育现代化、助力区域经济发展贡献力量。

**[关键词]** 新双高; 高职; 教学改革; 教育现代化

**[中图分类号]** G718.5; G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0021-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.008

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2024年, 教育部部长怀进鹏在部区会商会议上提出以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”概念, 旨在推动高职教育体系全面走向内涵式高质量发展阶段, 强调教育供给与产业需求的深度契合, 以构建现代职业教育体系为目标。党的二十届三中全会进一步提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”, 为高职教育改革明确了路向。在此背景下, 高职教学改革必须聚焦于人才培养模式的深层次转型, 通过教育结构优化、课程体系革新、教学手段现代化以及校企协同育人机制重塑, 以契合现代产业发展的多维度需求。

## 一、“新双高”背景下高职教学改革的价值意蕴

### (一) 推动高职教育内涵式发展

“新双高”战略以“办学能力高水平、产教融合高质量”为核心导向, 强调通过内涵式发展推动教育质量变革, 突破传统教学体系中“重技能轻素养”“重理论轻实践”的局限性, 构建更加契合现代产业需求的人才培养体系。要通过课程体系重构、实践教学创新、校企深度协同等多维路径, 全面提升职业教育服务区域经济发展的适配性与贡献力, 从而满足现代产业体系对高素质技术技能型人才的多元化需求。在此背景下, 高职教学改革的核心价值在于引导院校由单一技能型人才培养向“复合型、创新型、适应型”人才培养模式转型, 促使教育资源配置更加科学化、精细化, 以提升教育供给侧对产业升级的驱动力。

### (二) 提高高职教育人才培养质量

现代经济发展呈现出产业结构快速升级与技术迭代加速的双重趋势, 对技能型人才的培养标准从“掌握标准化技能”逐步演变为“具备创新能力与跨界思维”。“新双高”背景下的教学改革强调以学生为中心, 通过差异化教学设计、跨专业课程互选及个性化职业生涯规划服务, 使人才培养从“标准化”向“多样化”转变, 从而满足不同行业与岗位对多层次、多维度人才的差异化需求。与此同时, “新双高”理念强调的“双师型”教师队伍建设与现代信息技术赋能教学, 也进一步推动了教学过程的灵活性与创新性, 为学生提供更加多

元化的学习体验与成长空间。

### (三) 推动教育链、人才链、产业链与创新链的“四链融合”

高职教育不仅是人才培养的重要环节, 更是区域经济发展的内生动力之一。通过深化产教融合, 高职教学改革能够实现校企双方资源的深度共享与互补, 形成“教育供给侧”与“产业需求侧”的高效联动, 从而为区域经济发展提供更加精准的人才支撑。“新双高”背景下的改革要求高职院校构建“校政行企多方联动”的协同育人机制, 精准对接地方主导产业的人才需求, 实现人才培养链与产业需求链的高度匹配。此外, 高职教学改革还强调教育资源的社会化共享与终身教育体系建设, 通过建立区域共享实训基地、构建跨校共建课程资源平台等方式, 进一步拓宽职业教育的社会服务职能, 助推教育公平与全民终身学习体系的构建。

## 二、“新双高”背景下高职教学改革创新的目标导向

### (一) 深度服务国家重大战略需求

在“新双高”背景下, 高职教学改革创新必须深度服务国家重大战略需求, 确保人才培养与国家经济社会发展同频共振。高职教育作为技能型人才培养的主阵地, 必须坚持党的全面领导, 立足中国本土经济结构, 紧密对接国家区域发展战略及重点产业布局, 确保人才供给能够满足国家经济升级与科技自立自强的需要。尤其是围绕“制造强国”“乡村振兴”“数字经济”等国家重大战略, 高职院校需根据不同区域的主导产业及新兴行业特征, 科学规划专业群设置, 构建更加灵活的专业动态调整机制, 以产业需求为导向反向驱动专业布局改革。

### (二) 强化职业教育类型定位

在“新双高”背景下, 高职教育需要进一步明确并强化其职业教育类型定位, 凸显其与普通高等教育的差异化发展路径, 确保职业教育体系在人才培养链中的独特价值。职业教育的类型定位, 强调技能型、应用型人才培养的独特性与专业性, 致力于通过“产教融合”“校企合作”的深度实施, 推动职业教育发展模式向更加注重实践导向与岗位能力匹配的方向转变。一是要深化产教融合、校企协同育人机制, 推动

收稿日期: 2025-2-18

基金项目: 本文系 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“人工智能技术融入高校思想政治理论课教学改革的研究与实践”阶段性成果(项目编号: 2020JGB221)。

作者简介: 李婧媛(1994—), 女, 安徽萧县人, 江苏联合职业技术学院徐州经贸分院马克思主义学院讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

高职教育更紧密地对接地方经济与重点产业链需求,以“专业对接产业、课程匹配岗位”为原则,构建更具适配性的人才培养体系。二是要推动现代学徒制、订单式培养等创新人才培养模式的落地实施,使教学过程与企业实际生产流程深度融合。

### 三、“新双高”背景下高职教学改革的实践路径

#### (一)重构课程体系,推动专业与产业精准对接

重构课程体系在于通过对课程结构、内容、层级及衔接关系的系统化调整,提升人才培养与产业需求的契合度。在重构过程中,高职院校需基于区域经济发展定位和学校专业特色,制定专业群整体规划,通过“专业群对接产业链”的方式,建立“一体多元、模块组合”的课程体系架构。具体而言,院校可将专业基础课程、专业核心课程以及拓展性课程进行有机整合,通过项目化、案例化、模块化等多种方式打破传统学科界限,使课程内容与实际岗位能力要求形成对接。为精准适应产业升级对复合型人才的需求,院校需对原有的公共课程进行“能力增值”式改造,通过跨学科整合、微专业设置、创新创业类课程融入等手段,增强学生在数字化、信息化、智能化背景下的综合素养与跨领域学习能力。通过优化课程层次、丰富课程类型和推进个性化教学,才能更好地满足学生的多样化发展需求,为培养“通专融合”的高素质技能型人才奠定坚实基础。

在课程内容开发上,高职院校需紧密对接企业核心技术与生产流程,吸纳最新行业标准、职业规范以及产业前沿成果,将其有选择地嵌入专业课程之中,使学生在校期间即可接触到与企业实际无缝衔接的知识与技能。为此,可以探索企业“课程包”模式,邀请行业专家、企业技术骨干参与课程开发,形成基于真实案例与项目的教学资源库,并通过课堂演练、实操模拟、虚拟仿真等形式提升课程实践性与时效性。为确保重构后的课程体系能够有效落地,院校需建立健全课程管理与评价机制,包括课程目标达成度评估、企业反馈机制及多元评价体系等。这些措施可帮助院校及时发现并纠正课程实施中出现的问题,形成“设计—实施—反馈—优化”的闭环管理,有力推动课程体系的持续迭代与完善。

#### (二)创新实践教学,强化学生岗位胜任能力

随着现代产业对岗位胜任力和复合型能力要求的提升,高职院校需从传统的“单向实训”模式迈向多维度、多层次的实践教学体系构建。首先,院校可以探索以“项目驱动式实践”替代“技能单项训练”,让学生在真实或仿真的生产场景下承担项目任务,从需求分析、方案设计到实施运营、成果评价的全流程得到历练,培育学生的创新能力与系统思维。其次,院校应积极应用虚拟仿真技术、智能制造仿真平台等现代信息化手段,构建“线上+线下”融合的实践教学生态,通过“沉浸式场景+多元化操作”增强学生的实践参与度与知识内化度。

在具体实施层面,实践教学创新需强调与课程体系重构和校企深度合作之间的有机协同。一方面,应将实践教学深入嵌入课程教学环节,采用项目化课程设计实现理论学习与技能实践的同步进行,打破“理论与实践两张皮”现象。另一方面,院校可与企业共建“生产性实训基地”“真实工作环境模拟中心”等方式,打造综合性、开放性的实践教学平台。为保证实践教学的持续改进,院校应加强过程性考核与多元化评价,对学生实践过程进行实时监测,帮助教师及时调整教学策略,同时也为学生提供可视化的个人成长数据。可见,高职院校要纵深推进实践教学创新,提升学生的职业实践能力与未来岗位适应力,在服务国家新兴产业发展和区域经济建设建设中彰显更加独特的价值。

#### (三)深化校企合作,构建协同育人新格局

随着经济与技术环境的不断演变,高职院校必须以更为开放、协同、共赢的姿态,与企业建立多层次、多形式的合作关系,从而形成“产教融合、协同育人”的教育生态。首先,院校可以与当地龙头企业或行业协会共建“产业学院”,由双方共同设计人才培养方案、共组教学团队、共建实践基地,并对课程内容、教学标准、技能考核体系进行深度协商与对接。如此一来,企业不仅能够参与人才培养全过程,还能帮助院校掌握行业最前沿技术与岗位标准,使专业设置和课程设计更具前瞻性与实用性。同时,“校企双主体”育人方式也可提升学生对企业文化与行业规范的理解,为其就业与职业发展奠定坚实基础。

在校企融合的深层次推进上,高职院校可进一步探索利益共享与合作长效机制。如通过股份制或合作办学的方式,在企业层面建立“校中厂”或在校园内部设立“企业工作室”,形成“产学研”一体化实体。企业可将部分生产项目或研发项目转移至校内进行,学生在完成课程学习的同时,直接参与企业生产与技术研发,不仅能得到实践锻炼,也可为企业提供低成本、高效率的人才培养与技术服务。以“育人+研发+生产”的复合式合作模式,将校企合作从单纯的人才输出扩展到创新成果的孵化与知识技术的共同进步,进一步增强高职院校在区域经济与技术创新体系中的地位与影响力。

#### (四)强化教师队伍,夯实教学质量支撑体系

教师队伍建设是高职院校实现内涵式发展的根本保障,也是“新双高”理念落地生根的重要支柱。高职院校不仅需要一支拥有扎实学科功底教师队伍,更需具备“理论与实践并重”的“双师型”教师团队,确保课程体系重构与实践教学创新能够顺利实施。在教师引进方面,院校可积极打造吸纳企业专家、行业资深技术骨干以及高层次学术人才的多元化渠道,通过开放的引才政策、灵活的岗位设置与完善的激励机制,形成“多源头、多类型、多层次”教师梯队。

在教师培养方面,高职院校需建立系统化、多维度的职业发展路径,鼓励教师在教学、科研和社会服务领域全面提升。一方面,可设立教师发展中心、教学研究院等机构,为教师提供持续的教学能力培训与新技术应用指导,例如跨学科课程开发、教育信息化应用、企业实战案例编写等。另一方面,院校可与企业联合开展教师挂职、技能交流及专项研发等活动,使教师在企业真实环境中了解最新行业动态与技术标准,并将其融合进课程教学与科研项目,从而构建“学术—产业—教学”的知识流动闭环。与此同时,高职院校还应在绩效考核与职称评审中充分体现“双师型”特色和实践教学贡献度,以激励教师积极投身产教融合和实践项目开发。除此之外,高职院校还要注重搭建跨院校、跨地区的学术交流平台,与兄弟院校、行业协会或研究机构共同举办教师研讨会、教学比赛、案例分享等活动,激发教师的教学热情和创新灵感。在此过程中,院校可根据专业特色或行业领域组建教师科研团队,鼓励教师聚焦产业难题或教学改革热点展开专项研究,以“产—学—研”相结合的形式推动教师在教学实践中积累可复制、可推广的创新成果。

### 四、结语

以“办学能力高水平、产教融合高质量”为核心导向的“新双高”建设,深刻回应了我国经济社会转型升级背景下对高素质技术技能型人才的迫切需求。通过以上实施路径,望高职院校进一步实现教育供给侧结构性改革,在助力区域经济高质量发展与服务国家战略需求中发挥更加突出的作用。未来,随着“新双高”政策的持续深化,高职院校应持续优化改革实践路径,不断推动教育质量、人才培养成效与产业发

展适配度的全面提升,为我国现代化产业体系建设与经济高质量发展提供更加坚实的人才支撑。

### 参考文献:

- [1]贾斌.“新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、目标定位和实践路径[J]. 职教发展研究,2024(4):42-49.  
[2]宋国利,杨春雷,徐湃.深化产教融合夯实“新双高”建设[J]. 哈尔滨学院学报,2024,45(11):117-121.  
[3]侯雪梅.“新双高”背景下高职院校高水平专业群的

未来向度及行动方略[J]. 机械职业教育,2024(10):7-10.

[4]马建冲,刘恒利.技能型人才培养目标背景下高职院校体育教学改革实践[J]. 就业与保障,2024(7):46-48.

[5]宋君远,顾伊雯.产教融合共同体视角下高职院校混合所有制改革路径研究[J]. 滁州职业技术学院学报,2024,23(2):1-5.

[6]李善战.高职院校创新创业教育课程思政教学改革实践路径探索[J]. 山东商业职业技术学院学报,2024,24(1):45-48.

## Teaching Reform Innovation and Implementation Path of Higher Vocational Teaching under the Background of “New Double High”

LI Jing-yao<sup>1</sup>, HONG Wei-cheng<sup>2</sup>

- (1. School of Marxism, Xuzhou Branch of Economics and Trading, Jiangsu Union Technical Institute, Xuzhou Jiangsu 221000;  
2. School of Marxism, Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541000, China)

**Abstract:** With the upgrading of industrial structure and the accelerated emergence of new quality productive forces, the demand of modern economy for high-quality technical and skilled talents presents a new trend of intelligence, compound and diversification. To explore the reform and innovation of higher vocational teaching under the “new double high” is not only an inevitable requirement to meet the strategic deployment of national education modernization, but also a key measure to promote the deep-level reform of vocational education and achieve high-quality development. Based on the policy orientation “new double high”, and focusing on the key links of teaching reform, this study delves deeply into the practical demands and implementation paths from the dimensions of curriculum system reconstruction, practice teaching innovation, deep integration of schools and enterprises, and teacher-team construction, etc., with the aim of providing feasible references for higher vocational colleges in the new era of educational reform, and contributing to promoting the modernization of vocational education and facilitating regional economic development.

**Key words:** new double high; higher vocational colleges; teaching reform; education modernization

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第13页)

[3]杨潘升.高职院校基层党建工作创新研究[J]. 改革与开放,2017(8).

[4]何振苓.高职院校党建与思政教育的融合路径[J]. 中学政治教学参考,2022(12).

[5]单好民.新时代背景下高校课程思政教学改革的理

论认知与实践路径构建[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(24).

[6]孙祥军.高质量党建引领高校事业高质量发展的逻辑指向及实践路径[J]. 学校党建与思想教育,2024(24).

## A Brief Analysis on the Innovative Strategy of Grassroot Party Building in Vocational Colleges in the New Era

GUAN Lei

(Zhejiang Industry and Trade Vocational College, Wenzhou Zhejiang 325003, China)

**Abstract:** In the new era, the Party and the state put forward new requirements and ardent expectations for the grassroot Party building work in higher vocational colleges. The vocational colleges must always adhere to the socialist direction of running schools and pay attention to the grassroot Party building work. In order to make its penetration and influence continue to increase, grassroot Party building work in vocational colleges needs to keep pace with the times, innovate and optimize. Based on the analysis of the background and the points to be improved, this paper puts forward: relying on the “double high platform” to build the “brand of Party building”, improve the “operating mechanism” to optimize the “rules and regulations”, cultivate “service consciousness” to strengthen the “Party members” and explore “local characteristics” to enrich the “education mode” of the grassroot Party building work of vocational colleges innovative countermeasures.

**Key words:** higher vocational colleges; grassroot Party building; Party building strategy; Party building innovation

(责任编辑:陈思婷)