

数字化时代文明互鉴助力国际中文教育创新发展的路径探索

孙世娟

(南京工业职业技术大学,江苏南京 210023)

[摘要] 本论文聚焦于数字化时代背景下,文明互鉴如何赋能国际中文教育的创新发展。剖析了数字化给国际中文教育带来的变革,阐述文明互鉴在其中的核心价值,进而从教学资源整合、教学模式革新、师资队伍建设和文化传播拓展等多方面深入探讨具体的创新发展路径,旨在为提升国际中文教育质量、促进跨文化交流提供理论与实践参考。

[关键词] 数字化;文明互鉴;国际中文教育;路径

[中图分类号] H195; G434 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.002

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0004-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在当今全球化进程加速的时代,国际中文教育蓬勃发展,承载着传播中华文化、促进国际交流的重任。与此同时,数字化浪潮席卷全球各个领域,深刻改变着教育的生态格局。习近平总书记在“5·29”重要讲话中指出,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口。而文明互鉴作为人类社会进步的重要动力,强调不同文明之间相互学习、借鉴与融合,正如习近平总书记所言:“文明是多彩的,人类文明因多样才有交流互鉴的价值。”在此背景下,探索数字化与文明互鉴协同助力国际中文教育创新发展的有效路径,成为教育领域亟待研究的重要课题。

一、数字化时代为国际中文教育带来的变革

(一) 教学资源的极大丰富与精准推送

数字化技术使得教学资源能够以电子形式海量存储,打破了传统纸质教材的容量限制。从基础的汉字、词汇、语法讲解资料,到丰富的中国文学、历史、文化典籍电子版,再到生动的实景汉语教学视频、动画演示等多媒体素材应有尽有,满足了学习者多样化的学习需求。借助大数据分析和人工智能算法,学习平台能够根据学习者的学习行为、进度、成绩等数据,精准洞察其学习偏好与薄弱环节,进而为其推送定制化的学习资源。如当系统检测到学习者在汉语口语表达方面存在困难,便会自动推送更多口语练习素材,包括情景对话视频、口语模仿游戏等,并根据练习效果动态调整后推送内容,实现学习过程的自适应优化。

(二) 教学模式的创新突破

1. 线上线下融合的混合式教学

国际中文教学的教室不仅在国内,也在国外,可以在线下,也可以在线上。一方面,线下课堂利用数字化工具增强教学效果,如教师借助多媒体课件、电子白板等展示复杂的汉语语法结构、文化现象演变过程,使抽象知识可视化;另一方面,线上教学平台拓展了学习时空,学生通过直播课程、录播回放随时随地参与学习,打破地域界限。在学生来华前,教师利用视频会议软件开展实时互动授课,课后学生通过学习App完成作业、参与讨论。学生来华后则进行线下课堂,并将线上学习数据用于优化线下教学重点,实现二者无缝衔接。

2. 智能辅助教学与沉浸式体验教学

在数字化技术的支持下,国际中文教学可以实现真实与虚拟课堂的结合,可以共时,也可以历时,为学生提供沉浸式学习体验。例如,基于虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的汉语学习应用,学生可以“置身”于中国传统节日的热闹街市、古代文人的书房等场景,与虚拟角色进行汉语交流互动,在自然语境中锻炼语言技能;同时,智能语音识别与纠错系统实时反馈学生口语表达,辅助教师提升教学效率。

(三) 学习评价的革新升级

数字化环境下,学习评价不再局限于传统的考试成绩,而是多维度采集学习过程中的各类数据。从学生登录学习平台的频率、学习时长,到课堂互动参与次数、发言内容质量,再到作业完成的及时性、准确性以及课外拓展学习的涉猎范围等,全方位构建学生学习画像。同时,基于大数据分析,实时跟踪学生学习状态,给予动态反馈,分析其知识掌握难点,为教师调整教学提供依据。还能根据现有学习数据预测学生未来学习趋势,提前干预可能出现的学习问题,如预测学生在即将到来的汉语水平考试中的表现,针对性地提供复习指导。

二、文明互鉴在国际中文教育中的核心价值

(一) 激发学习内驱力

不同文明蕴含着独特魅力,将中文学习与丰富多彩的世界文明对比关联,极易激发学习者的好奇心。当学习者了解到中国书法艺术与西方绘画艺术背后迥异的审美追求,或是中国传统建筑榫卯结构相较于西方砖石建筑在力学与文化寓意上的精妙之处,他们会被中文所承载的深厚文化底蕴吸引,迫切渴望深入学习汉语以探寻更多奥秘。这种源自文化探索欲望的学习动力更为持久。

另外,在全球化时代,人们跨文化交际需求日益旺盛。掌握中文成为许多人拓展国际视野、建立多元文化人脉的关键。学习者期望通过学习中文,与中国朋友交流合作,参与国际商务、文化交流活动,融入“汉语圈”所连接的广阔世界,从而主动投入到中文学习中,提升语言运用能力以满足现实交际需求。

(二) 促进文化理解与包容

国际中文教育是双向文化交流通道。在教学中引入文

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“基于文明互鉴理念的国际中文‘三位一体’内容建设实践与研究”(项目编号:2024SJB0384);南京工业职业技术大学2023年度教育研究重点项目“职业本科人才培养国际比较研究”(项目编号:ZBZD23-01)。

作者简介:孙世娟(1980—),女,山东青岛人,南京工业职业技术大学国际教育学院副教授,主要从事高职教育、对外汉语教学和英语语言学研究。

明互鉴内容,不仅让学习者了解中国文化,教师也引导学生分享本国文化,如西方学生讲述感恩节起源,亚洲其他国家学生介绍本国传统服饰文化等。通过这种双向交流,师生彼此增进了解,消除因文化差异产生的误解,明白不同文化行为背后的深层逻辑,构建相互尊重、平等交流的课堂氛围。同时,在学习中文过程中对比不同国家教育理念、家庭观念、社会习俗等,领悟文化多样性价值,懂得欣赏差异、包容异己,跳出单一文化视角局限,以更宏观视野审视世界,成长为具有全球视野、能够适应跨文化环境的国际人才,这也是国际中文教育在文化育人层面的重要追求。

(三)提升教育内涵与层次

语言与文化紧密相连,融入文明互鉴元素可深化语言教学深度。当讲解汉语词汇时,关联其在历史文化变迁中的语义演变,如“礼”字在中国古代礼仪制度与现代社交礼仪语境下的不同含义,结合西方礼仪文化对比,帮助学生精准把握词汇语义与文化内涵,摆脱单纯机械记忆,提升语言理解与运用的精准度。

三、数字化时代文明互鉴助力国际中文教育创新发展的具体路径

(一)构建融合多元文明的数字化教学资源库

1. 资源汇聚与整合

随着数字化应用于国际中文教育领域,数字化教材、网络慕课、微课、直播课、录播课、移动端 App 等数字化中文教学资源建设取得了快速发展。据不完全统计,截至 2021 年 9 月,海内外电子教材共计近 3700 册。联合全球中文教育机构、高校、文化研究中心等,广泛收集散落于各处的优质中文教学资源,涵盖不同国家、地区的特色文化素材,并按照语言技能训练、文化知识普及、跨文化交际实践等板块分类整合,形成系统全面、层次分明的资源体系。鼓励教师、学生、文化爱好者自主创作并分享资源。设立开放的资源上传平台,审核通过后纳入资源库,实现资源的动态更新与丰富。

2. 技术赋能资源创新

2021 年底,首批 10 家“中文智慧教室”挂牌成立,中文智慧教室对数字化资源提出新需求。在文明互鉴背景下,可以运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,将多元文明场景生动融入中文教学资源,增强学习沉浸感与趣味性。借助人工智能实现资源智能适配。根据学习者所在地区、文化背景、学习阶段等信息,自动筛选、推荐适配的教学资源,如为非洲地区初级学习者推送结合当地生活场景、融入非洲文化元素的汉语入门课程,确保资源利用的高效性。

(二)打造基于文明互鉴的智慧教学模式

1. 跨文化协作学习项目驱动

依托数字化教学平台组建跨国界、跨文化学习团队,围绕相关主题,比如:“世界美食文化中的汉语表达”“中外影视作品中的教育观念对比”等开展项目式学习。学生分组协作,收集资料、制作报告、拍摄视频,在过程中运用中文交流沟通、解决问题,教师全程在线指导、组织阶段性汇报与互评,培养学生跨文化合作与中文综合运用能力。建立项目成果展示与共享机制,在平台开设专门展示区,将优秀项目成果向全球学习者开放,激发学生竞争意识与创新精神,同时促进不同团队间相互学习借鉴,拓展跨文化视野。

2. 智能教学工具深度嵌入

开发具有文明互鉴功能的汉语学习 App,内置文化对比模块。在词汇学习页面,自动关联不同文化语境下对应词汇或概念的解释与实例,如学习汉语“龙”字时,展示东西方龙形象、文化寓意差异;语法学习环节,对比汉语语序与其他语言语序特点,并通过动画演示、实例练习辅助理解,将文明互鉴融入日常学习细节。利用智能教学系统实时监测学生跨

文化学习中的难点与困惑,自动推送拓展资料或引导讨论话题。例如,发现学生在中西节日对比学习中对端午节理解困难,即刻推送相关历史背景、庆祝习俗资料及中文介绍短文,引导学生深入探究,提升学习效果。

(三)借助数字化手段强化师资的跨文化素养培养

1. 构建线上培训体系

整合国内外优质师资培训资源,搭建线上跨文化教育平台,邀请跨文化交际学专家、资深国际中文教师开设系列课程。课程采用直播授课、录播回放、在线研讨相结合的方式,满足不同教师学习需求与时间安排。设立虚拟实践教学场景,教师通过模拟软件参与跨文化课堂教学实践,面对不同国籍、性格、学习风格的虚拟学生,运用所学策略进行教学,系统实时反馈教学效果评估,帮助教师积累实战经验,提升应对复杂跨文化教学情境的能力。

2. 建立经验交流平台与成长激励措施

创建国际中文教师跨文化交流社区,教师可在社区分享教学案例、交流心得、探讨问题,形成互助互学良好氛围。定期举办线上活动,邀请优秀教师分享成功经验,如如何化解因文化误解引发的课堂冲突、怎样引导学生开展跨文化主题研究等,为新手教师提供借鉴。建立教师跨文化素养成长档案,记录教师培训参与情况、社区贡献度、教学实践成果等,作为职称评定、评优奖励重要依据,激励教师持续提升自身跨文化素养,保障国际中文教育师资质量。

(四)拓展数字化平台助力中文文化全球传播的路径

1. 发挥社交媒体与短视频营销的作用

(1)利用 Facebook、Twitter、抖音国际版等热门社交媒体平台,打造国际中文教育官方账号,策划推出系列吸睛短视频内容。如“外国人的中国奇遇记”,邀请外国网红博主分享在中国生活、学习、工作中与中文结缘的有趣故事;“每日中文一词”,通过动画、情景短剧等形式讲解汉语热词及背后文化内涵,引发全球用户关注、点赞、评论与分享,扩大中文教育品牌影响力。

(2)开展社交媒体直播活动,如邀请中国书法大师现场直播授课,全球观众可实时互动提问、下单购买书法工具,将文化传播与商业推广有机结合,为国际中文教育发展注入活力。

2. 举办云活动与云体验拓展

(1)举办国际中文教育云展会、线上文化节等大型虚拟活动,汇聚全球中文教育机构、企业、文化团体参展,展示最新教学成果、文化创意产品、汉语教材教具等。设置线上互动体验区,利用 VR、AR 技术让观众远程体验中国传统手工艺制作、民族歌舞表演等,增强文化吸引力与参与感。

(2)搭建国际中文学习交流论坛,定期举办线上学术研讨会、教学经验分享会等,吸引全球中文教育从业者、研究者、学习者参与,促进学术交流与思想碰撞,为国际中文教育持续创新发展营造良好生态环境。

四、结论

数字化时代为国际中文教育带来了前所未有的机遇,文明互鉴则为其注入了灵魂与活力。通过构建丰富多元的数字化教学资源库、打造创新智慧的教学模式、强化师资跨文化素养以及拓展全方位的文化传播路径,国际中文教育能够实现跨越式发展。这不仅有助于全球范围内汉语学习者更高效地掌握中文技能,更能促进不同文明之间深度交流、相互理解与包容。在全球文化交流融合的大舞台上,让中文教育绽放出更加璀璨的光芒,为构建人类命运共同体奠定坚实基础。未来,随着技术进步与文明交流的深化,国际中文教育必将沿着创新发展之路不断前行,持续书写辉煌篇章。

(下转第 11 页)

不断创新课程体系,融入更多前沿知识和技术,激发学生的创新潜能;加强师资队伍建设和提升教师的专业素养和教学能力,打造高素质的教师队伍;完善实践基地功能,为学生提供更多实践锻炼的机会;同时,紧跟时代步伐,及时更新教材内容,确保教育内容的先进性和实用性。此外,加强产教融合,深化校企合作,将是推动艺术职业教育高质量发展的重要途径,它不仅能够为学生提供更广阔的实践平台,还能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,培养出更多具有创新精神和实践能力的艺术人才,为我国文化艺术事业的繁荣发展注入新的活力。

参考文献:

[1]秦程现,任永波. 职业教育“五金”建设的内在逻辑、现实样态与策略选择——基于扎根理论的质性研究[J]. 职

业技术教育,2024,45(29):37-44.

[2]施星君. 产教融合赋能高职“五金”新基建的逻辑与路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报,2024,24(3):12-16.

[3]陈信. 产教融合背景下职业院校“五金”建设研究[J]. 辽宁高职学报,2024,26(7):13-16.

[4]王炳忠,李澎林,傅剑. 高校继续教育创新服务县域高质量发展的“五金学院模式”研究[J]. 江西开放大学学报,2024,26(2):62-66.

[5]高培培. 中国式职业教育现代化背景下艺术类高职院校人才培养体系重塑[J]. 山西青年,2024(4):9-12.

[6]张淑佳. 新媒体环境下艺术职业教育多样化人才培养分析[N]. 中国艺术报,2023-5-5(7).

[7]吴紫璇. 职业本科教育人才培养目标研究[D]. 天津:天津职业技术师范大学,2024.

Innovative Practice of Talent Training Mode in Art Vocational Education

LIU Chun-hui

(Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan Hunan 411100, China)

Abstract: This paper delves into the development strategies of art vocational education, with a particular emphasis on the key role of “hardware” (i. e. major, course, faculty, base, textbook) construction in promoting high-quality development of vocational education. By analyzing the current situation and challenges faced by art vocational education, the paper points out the need to optimize professional settings, innovate curriculum systems, strengthen the construction of teaching staff, improve the functions of practical bases, and update textbook content to comprehensively enhance the quality of talent cultivation. In addition, the paper also looks forward to the future development direction of art vocational education, emphasizing the importance of specialization, innovation, and internationalization, providing valuable insights and references for the continuous progress of art vocational education.

Key words: art vocational education; hardware construction; talent training

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第5页)

参考文献:

[1]建设教育强国! 教育部答记者问 | “权威部门话开局”新闻发布会[EB/OL]. http://news.cjn.cn/zjjjdpd/wjzc_20044/202307/4612048.htm.

[2]吴海江,徐伟轩. 论习近平文明交流互鉴的时代内涵[J]. 社会主义研究,2019(3):7-13.

[3]习近平. 习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2018.

[4]宋继华,张曼,梁丽芬. 国际中文教育数字化资源建设的深层认知[J]. 国际汉语教学研究,2023(3):7-14.

[5]张雪梅,王子蕴. 国际中文教育数字化发展的前景与挑战[J]. 云南师范大学学报,2023(9):10-17.

[6]吴应辉,梁宇,郭晶,马佳楠. 全球中文教学资源现状与展望[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2021(9):1-6.

[7]梁宇,刘晶晶,李诺恩,李晓露. 内涵式发展之“内涵”:国际中文教育教学资源建设的维度[J]. 天津师范大学学报(社会科学版),2022(12):38-44.

[8]王鹤楠,刘丹丹,任倩倩,等. 国际中文教师数字能力内涵与提升路径[J]. 民族教育研究,2022(6).

Exploration on the Path of International Chinese Education Innovation and Development Through Civilization Mutual Learning in the Digital Age

SUN Shi-juan

(Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: This paper focuses on how mutual learning among civilizations empowers the innovative development of international Chinese education in the context of the digital age. It analyzes the changes brought by digitalization to international Chinese education, elaborates on the core value of civilization mutual learning, and further explores specific innovative development paths from multiple aspects such as teaching resource integration, teaching mode innovation, teacher team construction, and cultural dissemination expansion, aiming to provide theoretical and practical references for improving the quality of international Chinese education and promoting cross-cultural exchange.

Key words: digitalization; mutual learning of civilizations; international Chinese education; path (责任编辑:陈思婷)