

数字化转型下高校外语混合式教学模式实施策略研究

罗榕

(重庆外语外事学院,重庆 401120)

[摘要]在教育信息化2.0时代,数字化技术的快速发展与广泛应用为高校外语教学模式的创新注入了新动力。混合式教学作为一种融合线上与线下优势、兼具灵活性与实效性的教学模式,不仅契合现代教育理念的核心要求,更为高等外语教育的优化与升级提供了思路。该文以构建外语混合式教学模式为出发点,针对其中的问题,可以从系统规划、技术支持、师资培训等多方面入手,探索符合外语教学特点的混合式教学模式,为学生个性化学习、教师专业发展提供保障,真正实现教育数字化转型要求。

[关键词]数字化;高校;混合式教学;外语

[中图分类号] G642.0;H319.3;G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0183-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.063

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确指出,要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国”,这一目标为高校外语教学提供了政策导向,同时也对教学模式创新提出更高要求。混合式教学模式是在教育数字化转型过程中衍生而来,它是将“线上”与“线下”相结合,将内容、教学、评价等维度贯穿线上线下混合式教学全过程,构建多元、灵活的教学场景。然而,在构建混合式外语教学模式中仍面临一些难题,需对其进行深入探讨,并找出应对策略。

一、数字化转型下高校外语混合式教学的意义

(一)满足新时代复合型外语人才培养需求

在数字经济和信息技术飞速发展的时代,对复合型外语人才的要求和需求越来越高,需要他们具备扎实的语言基础,还需具备跨学科知识整合能力、实践创新能力以及数字化素养。而在多元化和个性化需求日益突显的当下,单一的教学方式已难以满足培养新时代复合型人才的需求。教育数字化转型下的混合式教学模式,以其线上与线下相结合的优势,为外语人才的综合培养开辟了新路径。混合式教学模式下要充分利用现代信息技术和多媒体资源,整合语言学习平台、虚拟课堂、在线翻转课堂等多样化教学手段,使教学内容更贴近实际需求,教学形式更具交互性与灵活性。并且利用大数据分析技术,教师能精准掌握学生学习进展与薄弱环节,为其提供更加有针对性的指导。

(二)全面推动外语教师职业能力发展

教师作为教学实践的核心主体,其职业能力的发展直接影响混合式教学模式的实施效果。教育数字化转型为外语教师的专业成长提供了新路径,但同时也对其综合素养提出更高要求。在实施混合式教学模式中,教师要在教学理念、数字化技术应用、课程设计与资源整合等多方面实现全方位的创新与升级。特别是在培养“专业+数字化”复合型外语人才的目标下,教师必须具备敏锐的技术应用意识和较强的教学变革能力,以适应数字化时代对教育者的全新要求。在此过程中,教师还要不断提升自身教研、科研能力,不断创新混合式教学的实践模式,实现从“技术应用者”到“教学创新者”的角色转变。由此可见,这种转型不仅可助力优化教学模式,还为教师的职业能力发展注入了新动力,使其在学术研

究和教育实践中实现双重赋能。

(三)助力实现外语人才形成终身学习理念

在外语教育领域,语言能力的保持与提升离不开长期的学习积累和资源更新。习近平总书记曾强调“要建立健全终身学习推进机制”,而教育数字化转型是帮助学生形成终身学习理念的有效途径。在混合式教学模式下,高校外语教学不仅能够满足学生在校期间的学习需求,还能为其未来的职业发展和个人成长提供持续的学习资源与能力支持。利用其在线平台与资源共享的方式,为学生的自主学习和终身学习创造了便利条件,学生可随时随地通过移动端获取课程资源、语言学习应用以及跨文化交流案例,从而在不同阶段、不同场景下不断丰富和优化自身的知识储备。

二、高校外语混合式教学存在的问题

(一)教学理念层面:缺乏顶层设计

在推进“教育数字化”改革过程中,目前已有很多高校开始探索混合式外语教学模式,但仍有部分高校“照葫芦画瓢”,在应用过程中将混合式教学简单视为“线上+线下”的叠加,而未能充分认识其以学生为中心的本质和培养复合型能力的目标,导致混合式教学模式的实施流于形式。其原因在于:一方面,高校在混合式教学的顶层设计上缺乏系统性和科学性,没有针对外语教学的特性制定切实可行的实施方案;另一方面,高校对于教学过程的监督和教学成果的评价机制也相对滞后,无法全面反映混合式教学的实际效果。

(二)教学资源层面:配套设施缺乏

混合式教学模式的成功依赖于先进的技术支持和充足的资源保障。然而,当前一些高校在技术和资源层面尚未形成完善的配套体系。一方面,教学平台的技术功能较为基础,系统稳定性和交互性不足,难以满足复杂的教学需求。例如,一些学习管理系统仅支持简单的资源上传和课程发布,缺乏个性化学习路径规划、实时数据分析和多媒体互动功能,无法为师生提供多样化的教学体验。另一方面,数字化资源的开发和整合不够深入。一些高校的外语教学资源重复建设、分散存储,未能形成有效的共享机制,导致资源利用率低。例如,缺乏适配于不同学生需求的分级课程、跨文化互动素材和基于实境的语言实践案例,使得混合式教学在

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系2021年度重庆市教育委员会人文社会科学类研究项目“成渝双城经济圈建设中重庆涉外旅游业西语服务能力及提升路径研究”阶段性成果(项目编号:21SKGH318)。

作者简介:罗榕(1988—),女,陕西安康人,重庆外语外事学院讲师,硕士,研究方向:外国语言文学。

内容的深度和广度上难以满足复合型人才培养的要求。

(三)师资力量层面:数字能力不足

一些外语教师对数字化教学技术的掌握停留在基础水平,缺乏对复杂数字化工具的深入理解和灵活运用。比如,在学习管理系统、在线教学平台和大数据分析工具等应用中,一些教师仅能完成资源上传、课程发布等简单操作,而无法充分利用系统的个性化学习路径规划、行为数据分析和互动设计功能。这些教师难以在教学中实现精准化指导和动态化调整,削弱了混合式教学的核心优势。在实施混合式教学模式过程中,还要求教师能根据教学目标和学生需求,将数字化资源与传统教学内容有机结合,形成高度协同的课程体系。但部分教师缺乏创新意识和设计能力,其课程内容的重复性高、互动性弱,难以激发学生的学习兴趣。

三、数字化转型下高校外语混合式教学模式实施策略

(一)基于外语教学特点,系统规划与设计混合式教学模式

外语教学本质上是一种高度实践性和交互性的教学活动,其核心目标是培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力。在数字化转型背景下,高校需要做好顶层设计,结合外语教学特点,构建以“学生为中心”的混合式教学模式。

在顶层设计中,要将教学理念从“知识灌输”转变为“能力塑造”。具体而言,在线上教学环节,应通过丰富的数字化资源与智能技术手段,为学生提供自适应学习的个性化路径。如通过学习管理系统捕捉学生的学习数据,动态调整教学内容和难度,使教学过程更具针对性。在线下教学环节,应注重交互式教学设计,通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动,帮助学生在语言应用中掌握文化背景、表达策略和跨文化思维。混合式教学模式赋予学生更多的学习自主权,通过碎片化的线上资源和多样化的学习任务,激发其主动探索和知识建构的能力。外语教师应在教学设计中引入“探究式学习”和“任务驱动型教学”等先进理念,鼓励学生在完成任务的过程中解决实际问题。例如,通过线上模拟国际会议、跨文化沟通案例分析等情境化任务,帮助学生在实际语境中提升语言应用能力和解决问题的综合素养。通过这些理念上的革新,混合式教学模式不仅能够增强学生的学习参与度,还能使教学内容与实际需求更紧密结合,进一步实现语言能力与实践能力的有机统一。

针对混合式教学模式的实施效果,高校需健全教学评价,保障混合式教学模式实施效果。首先,混合式教学评价应注重学习过程的数据化分析与动态化反馈。借助数字化技术,如大数据分析、人工智能算法和学习行为追踪系统,实时监测学生在学习过程中投入的时间、任务完成率、互动参与度等多维度指标,并生成学生的学习画像,让教师能更清晰地了解每位学生的学习状态和语言能力发展轨迹,并据此调整教学策略。在教学实践中,评价内容需涵盖语言知识、语言技能、文化素养以及跨文化沟通能力等多个维度。例如,在听说能力评价中,可通过线上口语测试平台结合情景模拟与实时反馈,评估学生的语言表达能力;在跨文化交际能力评价中,可通过线上国际交流项目或虚拟文化体验活动的参与情况,综合分析学生的语言应用能力和文化敏感度。此外,评价形式应更加多样化,如引入学习日志、项目报告、同伴互评等多种手段,全面考察学生的学习深度和学习态度。

(二)改善技术设备条件,搭建混合式数字化教学平台

高校需要全面升级校园网络环境,实现教学区域的全覆盖、高带宽和高稳定性。稳定、高速的网络条件是支持线上教学活动顺利进行的基础,尤其在实时互动教学、高清视频

传输和大规模在线测试等应用场景中,网络质量的优劣直接决定了教学活动的流畅度和参与效果。高校还应配备高质量的多媒体设备,包括交互式电子白板、高清投影仪和智能讲台,以满足线下教学中多模态信息展示的需求。

除了优化硬件设备,还应搭建功能完备的混合式数字化教学平台,实现线上与线下教学的无缝衔接,满足资源管理、教学互动和学习评价的多样化需求。首先,高校需要整合现有的学习管理系统,将课程资源、教学计划、学生数据等模块化信息集中到统一的平台上,形成数字化的教学资源中心。比如,在语言教学中引入人工智能语音识别系统,帮助学生进行发音练习和口语能力评估;在跨文化交际课程中利用虚拟现实技术,模拟真实的语言交际场景,使学生能在沉浸式环境中实践语言应用能力。其次,平台功能的设计应突出智能化与个性化。在平台中要有数据分析功能,根据学生的学习行为提供定制化的学习路径和任务推荐,帮助学生有效规划学习进程。还应引入多模态交互功能,如实时语音互动、在线小组讨论和翻转课堂活动,让师生之间、学生之间的互动更加便捷和高效。

在开发与整合数字化优质教学资源方面,高校应通过多渠道、多层次的资源开发,构建内容丰富、形式多样的外语教学资源库,以满足学生的多样化学习需求。一是将传统外语教材和教案内容进行系统性数字化转化,并上传到教学平台,确保资源的权威性和专业性。如将教材内容转换为可交互的多媒体课件,学生可以更直观地学习语言知识,同时提升学习的趣味性和效率。二是外语教师需深度挖掘新媒体场域中的优质资源,结合学生的兴趣点和社会热点,将前沿学术成果、跨文化案例和语言应用素材融入教学内容。例如,利用短视频、在线直播等形式呈现英语国家的社会文化、历史背景和风土人情,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提升其语言实践能力和文化理解力。

(三)加强外语教师培训,建立专业化混合式教师师资队伍

建立专业化的混合式教师师资队伍,需加强教师培训,帮助教师掌握数字化技术和混合式教学核心理念与实施方法。在培训初期,教师应熟悉学习管理系统的基本功能,如课程资源上传、线上测试设置和学习行为监测;在进阶阶段,培训内容可聚焦于多模态教学材料的制作、虚拟现实技术的应用,以及大数据驱动的学习分析与反馈优化。在数字化教学设计能力培养方面,教师需学习如何将数字化资源与教学目标有机结合,设计线上与线下相辅相成的课程活动,并掌握任务驱动教学法、项目式学习法等创新方法,能根据学生需求调整教学内容和节奏。培训计划还需重视实践环节的设计,高校可通过组织教学观摩、课堂实训和教学比赛等方式增强教师对混合式教学模式的理解和操作能力。同时,在实践中提供专家指导和同伴反馈,使教师能够及时发现不足,改进不足,从而不断提升教学质量。

为保障教师队伍专业化发展,高校可组建跨学科的教师学习共同体,促进外语教师与技术专家以及其他学科教师之间的深度协作。例如,外语教师可以与信息技术专家合作,探讨如何利用大数据和人工智能优化教学评价体系;与其他教师共同开发跨学科的教学项目,如“科技英语”或“商务沟通”等课程,实现语言学习与专业领域的深度融合。高校还可建立“混合式教学资源中心”,为教师提供最新的数字化教学工具、案例库和学术研究支持。同时完善激励机制,如评选教学创新奖、设立专项研究经费等,鼓励教师积极参与混合式教学模式的实践与研究。

四、结语

在数字化转型背景下,高校混合式外语教学模式的构建与优化,既是对传统教育模式的深度革新,也是高校应对全球化和信息化挑战的重要路径。通过破解实施过程中的困境,推动顶层设计、资源整合、技术培训等方面的全面提升,混合式教学模式将更好地服务于高校教育的数字化转型需求。

参考文献:

[1]李孟端,朱志敏,李雯. 高校外语教师混合式教学准

备度研究:现状、挑战与应对策略[J]. 当代外语教育, 2024(0):68-77.

[2]郑卉蓉,聂嘉政. 西部高校混合式外语教学中教师角色的变化研究[J]. 现代英语,2023(14):1-4.

[3]古红燕. 教育生态学视角下的高校混合式外语课堂的构建[J]. 海外英语,2023(10):197-199.

[4]廖婵娟,张淳. 混合式教学模式在高校外语翻译教学中的实践应用[J]. 英语广场,2022(26):107-111.

[5]王梅. 混合式教学模式在高校外语教学中的应用研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(8):124-126.

Research on the Implementation Strategy of the Foreign Language Blended Teaching Mode in Universities under the Digital Transformation

LUO Rong

(Chongqing University of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: In the era of Education Informatization 2.0, the rapid development and wide application of digital technology have injected new impetus into the innovation of foreign language teaching modes in colleges and universities. Blended teaching, as a teaching mode that integrates the advantages of online and offline, and combines flexibility and effectiveness, not only meets the core requirements of modern educational concepts, but also provides ideas for the optimization and upgrading of higher foreign language education. Starting from the construction of a blended teaching mode for foreign languages and aiming at the problems therein, this paper explores the blended teaching mode that conforms to the characteristics of foreign language teaching from multiple aspects such as system planning, technical support and teacher training, providing guarantees for students' personalized learning and teachers' professional development, thereby truly meeting the requirements of digital transformation in education.

Key words: digital; university; blended teaching; foreign language

(责任编辑:范新菊)

(上接第182页)

参考文献:

[1]李强. OBE与PBL向度:学前教育专业“三环四组”音乐课程群建构[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(23):44-47.

[2]刘素霞,陈佛连. “OBE+PBL”理念下高职院校数据分析实践课程教学应用研究[J]. 天津职业大学学报,2024,33(3):48-55.

[3]李锦明,张萍萍. OBE理念下工科研究生PBL教学改

革研究[J]. 教育教学论坛,2023(16):154-157.

[4]欧丹丽. OBE-PBL双维导向下“电子商务案例分析”课程混合式“金课”设计与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(12):84-88.

[5]丁华,王素君,李如仁. 基于OBE-PBL模式的GIS工程技术课程改革探索[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2022,24(3):312-318.

Research on the Connotation, Principles and Values of Teaching Reform Based on the OBE-PBL Concept

HUANG Xiao-ling, LI Can, CHEN Jun-tao

(Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: This paper explores the hybrid classroom teaching reform in higher vocational education based on the dual-dimensional concept of OBE-PBL, aiming to improve education quality, cultivate students' ability to solve practical problems, and enhance the competitiveness of vocational colleges. Theoretically, the OBE-PBL teaching model injects new ideas into higher vocational education, emphasizing the actual process of learning outcomes and problem-solving, and promoting the cultivation of students' practical abilities. In terms of curriculum and teaching reform, the research aims to cultivate students' problem-solving abilities through hybrid classroom teaching design, enabling them to better adapt to the challenges of future career development. In a practical sense, the research aims to improve the education quality of vocational colleges, cultivate students' innovative thinking and practical skills, and thereby enhance the competitiveness of vocational colleges.

Key words: OBE-PBL teaching model; higher vocational education; hybrid classroom teaching; curriculum and teaching reform; practical problem solving ability

(责任编辑:陈思婷)