

基于 OBE-PBL 理念教学改革的内涵、原则和价值研究

黄小玲, 李 灿, 陈君涛
(海南经贸职业技术学院, 海南海口 571127)

[摘要]文章探讨了基于 OBE-PBL 双维理念的高职教育混合式课堂教学改革,旨在提升教育质量、培养学生实际问题解决能力,并增强高职院校的竞争力。理论上,OBE-PBL 教学模式为高职教育注入新的理念,强调学习产出和问题解决的实际过程,促进学生的实际能力培养。在课程教学改革方面,研究通过混合式课堂教学设计,培养学生解决问题的能力,使其更好地适应未来职业发展的挑战。在现实意义上,研究旨在提高高职院校的教育质量,培养学生的创新思维和实际操作技能,进而提高高职院校的竞争力。

[关键词] OBE-PBL 教学模式; 高职教育; 混合式课堂教学; 课程教学改革; 实际问题解决能力

[中图分类号] G642.0; G40-057

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0181-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当前社会,高职教育对于培养具备实际操作技能和解决问题能力的人才至关重要。与传统本专科相比,它更侧重于实践技能的培养。然而,面对快速变化的职业需求和技术革新,高职教育面临诸多挑战,包括行业对接不足、课程设置不灵活等。成果导向教育(OBE)和问题导向学习(PBL)理念的引入为解决这些问题提供了新思路。这两种方法强调以学生为中心,注重实际能力培养及通过解决实际问题来学习,更加契合高职教育的特点。因此,本文旨在探讨基于 OBE-PBL 双维理念下高职教育混合式课堂教学改革,旨在提高教学质量,促进学生全面发展,并增强其职业适应性,以满足现代社会对高素质人才的需求。

一、理论框架与研究现状分析

(一) OBE-PBL 理念概述

OBE-PBL 理念结合成果导向教育与问题导向学习,强调学习产出和问题解决。它注重培养学生实际能力,使其能解决实际问题。OBE 明确学生毕业后应具备的能力,PBL 则通过实际问题促进学生学习。该理念与高职教育高度契合,注重实际应用和能力培养。

(二) 国内外研究进展

国外在 OBE-PBL 教育方面的研究起步较早,成果导向教育(OBE)理念早已在西方国家得到广泛应用。Acharya (2015)提出的 OBE+PBL 教育模式包含定义学习产出、实现学习产出、评价学习产出以及使用学习产出四个关键步骤,为教育者提供了清晰而实用的指南。国内在 OBE-PBL 方面的研究也取得了显著进展,如在融入式教学改革方面,通过在课堂教学环节融入 OBE 模式,成功激发了学生的学习主动性,培养了探索型能力;在整体架构式教学改革方面,一些研究将 OBE 的教学理念引入课程的各个环节,采用微型项目驱动教学,逐步培养学生的实际能力;在线上教学改革方面,提出了基于 OBE 的线上教学模式,以适应疫情期间的教学需求。然而,尽管取得了显著进展,但在高职领域中融入 PBL 方面的研究相对较少。因此,本研究将从 OBE-PBL 教育理念的角度出发,深入研究其在高职院校混合式课堂教学中的应用,为高职教育的进一步发展提供有力支持。

(三) 对比分析及高职领域研究不足之处

对比国内外的研究现状,可以看出国外在 OBE-PBL 教育理念的深入研究和实践中取得了显著成果,其核心是突破传统教育范式,强调学生实际能力的培养,通过逆向设计教

学过程的原则,使学习产出成为教学活动的驱动力。相较之下,国内的研究虽然在融入式教学改革、整体架构式教学改革和线上教学改革等方面有着丰富的案例,但在高职领域,尤其是在融入 PBL 方面的研究较为有限。高职院校面临着特殊的教育需求,传统的教学方法难以满足既要求学生进行专业知识教学,又能诠释知识点中所蕴含的价值理念的复杂任务。因此,需要更深入地研究 OBE-PBL 教育理念在高职院校中的应用,尤其是在课堂教学模式改革方面,以更好地适应高职教育的实际需求。

二、研究的理论意义与现实意义

本研究深入探讨基于 OBE-PBL 双维理念的高职教育混合式课堂教学改革,其理论意义和现实意义显著。

在理论层面,OBE-PBL 教学模式对高职教育的理论贡献突出。这一教学模式突破了传统教育范式,强调学习产出和问题解决的实际过程,注重培养学生的实际能力。通过引入 OBE-PBL 理念,课程更加关注学生在解决实际问题中的技能培养,促进了实践性能力的提升,为高职教育注入了新的理念,使其更贴合现实职场需求。同时,本研究也试图在理论层面探索课程教学改革对学生能力培养的基础,旨在通过深化教学改革,探索一种更加实践导向的教学方法,以培养学生解决问题的能力。

在现实意义上,本研究致力于提升高职院校的教育质量。引入 OBE-PBL 理念,关注学生的实际产出和问题解决过程,有助于培养学生的创新思维和实际操作技能,从而提高高职院校的教育质量,这不仅有益于学生的全面发展,也对高职院校的整体水平提升具有重要意义。此外,本研究还注重对学生实际问题解决能力的培养。OBE-PBL 教学模式强调学生在解决实际问题中的能力培养,通过实际案例和项目驱动学习,激发学生的主动性和创造力。通过改革课堂教学模式,培养学生的实际问题解决能力,有助于学生更好地适应未来职业发展的挑战。最终,OBE-PBL 理念的引入也有助于提高高职院校的竞争力,具有实际能力的毕业生更受雇主欢迎,同时,高职院校在教育模式的创新方面也更具吸引力。

通过深入研究 OBE-PBL 双维理念在高职教育中的应用,本研究旨在为高职教育的理论体系和实践教学提供有益的借鉴和启示,对高职院校、学生以及整个职业教育体系都产生积极推动作用。

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系海南省教育厅资助的2024年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“OBE-PBL双维导向下高职院校混合式课堂教学改革实践研究”(项目编号:Hnjg2024ZC-154)的阶段性研究成果。

作者简介:黄小玲(1988—),女,海南澄迈人,海南经贸职业技术学院讲师,主要从事财务会计、职业教育研究。

三、混合式课堂教学模式的内涵与原则

混合式课堂教学模式是一种整合传统面对面教学和在线学习的创新教学方式。它以灵活性和多样性为特点,为学生提供了更为丰富的学习体验。在 OBE-PBL 理念的引导下,混合式课堂教学设计应当紧密贴合课程的特点,注重学生的实际能力培养,同时保持高度互动性。

(一)混合式课堂教育的概念和特点

混合式课堂教育旨在整合传统面授教学和在线学习平台,以提升学生的学习效果。这一教学模式体现了教育模式的多元化和灵活性,充分考虑了学生的不同学习风格和节奏。其特点主要体现在以下几个方面:首先,注重在线学习平台的应用。学生可以在课前通过在线学习平台获取相关的学习资源,包括课程讲义、多媒体教材和在线讨论等,这使得学生在面对面教学时已经对课程内容有了一定的了解,能够更有针对性地参与互动与讨论。其次,混合式课堂教育强调面对面教学的实践操作和团队合作。相比传统教学模式,混合式课堂更加注重学生的实际动手能力和团队协作能力的培养。通过实践性的活动、案例研究和项目驱动,学生可以更深入地理解和应用所学知识,提高问题解决能力和创新思维。第三,混合式课堂教育具有灵活性和适应性。教育者可以根据不同课程的特点和学生的需求,在面授和在线学习之间进行巧妙组合,创造出更为灵活的教学安排。这种适应性使得教学可以更好地适应学科的特性,更好地满足学生个性化的学习需求。

(二)PBL 理念下的混合式课堂教学设计

1. 设置及教学目标确定

在混合式课堂中,明确的课程设置和教学目标至关重要。OBE 理念要求教学过程紧密围绕学习产出展开。因此,首先要明确学生在课程结束时应该达到的实际能力和成果。通过明确的学习目标,教师能够更好地引导学生学什么,并为教学设计提供明确的指导。

2. 教学资源准备与平台建设

混合式课堂教育依赖于在线学习平台。因此,教学资源的准备和平台建设显得尤为关键。在 OBE-PBL 的理念下,教学资源不仅仅包括传统的教科书和讲义,还应包括丰富的在线学习资源,如视频教程、模拟实验等。同时,建设一个易于导航和互动性强的在线平台,有助于学生更好地获取和利用这些资源。

3. 教学策略与评估方法设计

教学策略的设计应当注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。在混合式课堂中,可以采用小组合作、问题导向学习等 PBL 策略,使学生更深入地理解和应用知识。评估方法的设计应贴近 OBE 理念,注重实际能力的考核。除了传统的考试评估,可以考虑引入项目评估、实际操作评估等多元化的评价方式。

4. 教师角色与学生参与方式

混合式课堂中,教师的角色发生了转变,更加强调引导和促进学生学习的过程。教师应成为学生学习的合作伙伴,通过引导和激发学生的好奇心,推动学生深度思考和实际能力的培养。学生的参与方式也更加灵活,既有面对面的讨论互动,又有在线学习的自主探究,实现了学习的全方位发展。

综上所述,混合式课堂教育模式在 OBE-PBL 理念的引导下,强调学生实际能力培养,通过灵活性和多样性的教学设计,为学生提供更为综合和个性化的学习体验。在这一模式中,学生不仅能够获得丰富的知识,更能够培养实际问题解决的能力,符合当今高职教育的发展方向。

四、混合式课堂教育改革的实施与效果评价

(一)混合式课堂教育改革中的关键问题

在混合式课堂教育改革的实施过程中,面临着如何有效结合 OBE-PBL 方法、科学设计和组织混合式课堂教育活动,

以及如何最大限度地利用现代技术手段增强教学效果等关键问题。

首先,如何在混合式课堂中有效地结合 OBE-PBL 方法是首要问题。OBE 强调学习的产出和实际能力的培养,而 PBL 注重学生通过解决实际问题来获取知识和技能。在混合式课堂中,这两者的有机结合变得至关重要。解决方案包括:通过明确的学习目标和产出要求,确保 OBE 的理念能够贯穿整个课程;通过精心设计的 PBL 项目,将学生置于实际问题情境中,促使其能够运用所学知识进行分析和解决问题。

其次,如何科学地设计和组织混合式课堂教育活动是另一个关键问题。混合式课堂需要更多的灵活性和互动性,以激发学生的兴趣并提高学生课堂参与度。解决方案包括:采用多样化的教学方法,如小组合作、讨论、案例研究等;定期组织线下实践活动,让学生将在线学到的知识应用到实际中。

最后,如何充分利用信息技术提升教育效果是混合式课堂的关键。解决方案包括:建设完善的在线学习平台,提供多样的学习资源;鼓励学生利用现代技术手段进行学习,如利用社交媒体平台进行学科讨论、使用虚拟实验室进行实践等。

综上所述,混合式课堂教育改革的实施需要针对关键问题提出科学的解决方案,以最大程度地提升混合式课堂的教育效果,培养学生的实际应用能力 and 自主学习能力。

(二)混合式课堂教育评价的重要性

在混合式课堂教育改革的实施过程中,对教育效果进行全面评价至关重要。通过多维度的评估手段,可以全面了解学生的学习成果、参与程度以及教师的教育效果。

第一,量化评估指标的选择是评价教育效果的基础。需要明确衡量学生学习成果和能力发展的具体指标,如学科知识的掌握程度、实际问题解决能力、团队协作能力等。这些指标应与 OBE-PBL 双维理念相匹配,以确保评价的客观性和准确性。

第二,学生成绩对比分析是常见的评估手段之一。通过对混合式课堂和传统教育的学生成绩进行对比分析,可以客观地评估混合式教育对学业成绩的影响,从而验证教育改革的有效性。

第三,学生反馈调查分析是获取学生感受和看法的关键途径。通过定期进行学生反馈调查,收集学生对混合式课堂的认知、满意度和建议,可以为改进提供实质性的意见和建议。

第四,教师和学生对教育效果的评价提供了深层次的反馈信息。教师对于混合式教育的评价,包括对学生参与度的观察、课程设计的反思以及对教育过程的总体评价等;学生对教师的评价也是重要的参考意见,反映了教师在混合式课堂中的教育水平和影响力。

通过这四个方面的综合评估,可以全面了解混合式课堂教育改革的成果,为未来的教育改进提供有力的数据支持。

五、结语

未来,高职教育混合式课堂教育改革可以从以下几个方面持续努力:首先,不断完善混合式教育模式。通过教育实践的反馈,不断调整和改进混合式课堂的设计,以适应学生的需求和教育发展的趋势。其次,加强师资培训。混合式教育模式要求教师具备更多的技术和教育能力,因此需要为教师提供相关的培训和支持,以确保其能够充分发挥混合式教育的优势。再者,推动教育内容的创新。混合式课堂为学生提供了更多的学习机会,未来的改革应注重教育内容的创新,使之更贴近实际应用和行业需求。

本研究有一定的局限性,主要体现在样本选择和深度案例分析的范围上。未来的研究可以扩大样本规模,涵盖更多不同领域和专业的高职业院校,以获得更全面的结论。此外,可以深入挖掘学生在混合式课堂中的学习体验和教师的教育实践,为进一步推动高职教育混合式课堂教育改革提供更为详实的数据支持。

(下转第 185 页)

四、结语

在数字化转型背景下,高校混合式外语教学模式的构建与优化,既是对传统教育模式的深度革新,也是高校应对全球化和信息化挑战的重要路径。通过破解实施过程中的困境,推动顶层设计、资源整合、技术培训等方面的全面提升,混合式教学模式将更好地服务于高校教育的数字化转型需求。

参考文献:

[1]李孟端,朱志敏,李雯. 高校外语教师混合式教学准

备度研究:现状、挑战与应对策略[J]. 当代外语教育, 2024(0):68-77.

[2]郑卉蓉,聂嘉政. 西部高校混合式外语教学中教师角色的变化研究[J]. 现代英语,2023(14):1-4.

[3]古红燕. 教育生态学视角下的高校混合式外语课堂的构建[J]. 海外英语,2023(10):197-199.

[4]廖婵娟,张淳. 混合式教学模式在高校外语翻译教学中的实践应用[J]. 英语广场,2022(26):107-111.

[5]王梅. 混合式教学模式在高校外语教学中的应用研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(8):124-126.

Research on the Implementation Strategy of the Foreign Language Blended Teaching Mode in Universities under the Digital Transformation

LUO Rong

(Chongqing University of Foreign Studies, Chongqing 401120, China)

Abstract: In the era of Education Informatization 2.0, the rapid development and wide application of digital technology have injected new impetus into the innovation of foreign language teaching modes in colleges and universities. Blended teaching, as a teaching mode that integrates the advantages of online and offline, and combines flexibility and effectiveness, not only meets the core requirements of modern educational concepts, but also provides ideas for the optimization and upgrading of higher foreign language education. Starting from the construction of a blended teaching mode for foreign languages and aiming at the problems therein, this paper explores the blended teaching mode that conforms to the characteristics of foreign language teaching from multiple aspects such as system planning, technical support and teacher training, providing guarantees for students' personalized learning and teachers' professional development, thereby truly meeting the requirements of digital transformation in education.

Key words: digital; university; blended teaching; foreign language

(责任编辑:范新菊)

(上接第182页)

参考文献:

[1]李强. OBE与PBL向度:学前教育专业“三环四组”音乐课程群建构[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(23):44-47.

[2]刘素霞,陈佛连. “OBE+PBL”理念下高职院校数据分析实践课程教学应用研究[J]. 天津职业大学学报,2024,33(3):48-55.

[3]李锦明,张萍萍. OBE理念下工科研究生PBL教学改

革研究[J]. 教育教学论坛,2023(16):154-157.

[4]欧丹丽. OBE-PBL双维导向下“电子商务案例分析”课程混合式“金课”设计与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(12):84-88.

[5]丁华,王素君,李如仁. 基于OBE-PBL模式的GIS工程技术课程改革探索[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2022,24(3):312-318.

Research on the Connotation, Principles and Values of Teaching Reform Based on the OBE-PBL Concept

HUANG Xiao-ling, LI Can, CHEN Jun-tao

(Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: This paper explores the hybrid classroom teaching reform in higher vocational education based on the dual-dimensional concept of OBE-PBL, aiming to improve education quality, cultivate students' ability to solve practical problems, and enhance the competitiveness of vocational colleges. Theoretically, the OBE-PBL teaching model injects new ideas into higher vocational education, emphasizing the actual process of learning outcomes and problem-solving, and promoting the cultivation of students' practical abilities. In terms of curriculum and teaching reform, the research aims to cultivate students' problem-solving abilities through hybrid classroom teaching design, enabling them to better adapt to the challenges of future career development. In a practical sense, the research aims to improve the education quality of vocational colleges, cultivate students' innovative thinking and practical skills, and thereby enhance the competitiveness of vocational colleges.

Key words: OBE-PBL teaching model; higher vocational education; hybrid classroom teaching; curriculum and teaching reform; practical problem solving ability

(责任编辑:陈思婷)