

提升高职专科生英语学习内驱力的研究

毕文丽

(青岛港湾职业技术学院, 山东青岛 266404)

[摘要]论文在明确学习内驱力概念的基础上,结合《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,依照POA的教学流程要求,研究在高职专科生的大学英语教学中采用产出导向法(POA),班内分层教学和正面管教等教学方法的教学效果,旨在提高高职专科生英语认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。通过对比同一个老师所教的两个班级的英语学习内驱力调查情况,得出结论:产出导向法、班内分层教学和正面管教法有利于提高学生的英语学习内驱力。

[关键词]高职专科生;英语学习内驱力;大学英语;POA;正面管教

[中图分类号] G718.5;H319.3;G442 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0169-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

学习金字塔是美国缅因州的国家训练实验室研究成果,是由美国学者爱德加·戴尔提出的。它用数字形式形象显示了:采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住的内容。研究表明:学习效果在30%以下的几种方式,如听讲、阅读、视听结合,都是个人学习或被动学习;而学习效果在50%以上的,都是团队学习、主动学习和参与式学习。

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《标准(2021年版)》)把自主学习完善作为一项学科核心素养和课程目标。要求学生:“认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,具有明确的英语学习目标,……能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。”

《标准(2021年版)》的研制组组长文秋芳等人强调学生要树立正确的英语学习观“知晓学好英语的终极目的是实现中华民族伟大复兴和人类和平发展,而不是仅仅谋求一份好工作,改变个人命运”。另外她还强调实现其他三个核心素养都要以个体自主性为前提。教育家苏霍姆林斯基曾说过:“唤起人实行自我教育的教育,乃是一种真正的教育。”从以上调查可以看出自主学习的重要性。

为了解目前学生英语学习情况,笔者设计了2023年高职专科生英语学习内驱力调查问卷,从案例院校——青岛港湾职业技术学院抽了四个班调查,具体调查结果如下:

问题1:你喜欢学英语吗?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班选择喜欢学英语的学生占比分别为:86.3%,80.5%,83.8%和47.2%。

问题2:你认为英语对你的职业发展会有帮助吗?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班认为英语对自己职业发展有帮助的学生占比分别为100%,97.5%,91.9%和66.6%。

问题3:你课外会学英语吗?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班的课外会学英语的学生占比分别为100%,97.4%,97.3%和69.4%。

问题4:你的英语基础怎么样?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班的认为自己英语基础一般以上的学生占比分别为77.8%,85%,67.6%和44.4%。

问题5:你对学好英语有信心吗?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班的对学好英语有信心学生占比分别为82.9%,80%,67.6%和50%。

问题6:你学英语的目的是什么?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班的选择学英语目的是通过考试的学生占比分别为74.1%,82.5%,35.7%和44.8%;选择学英语目的是与外国人交流的学生占比分别为40.7%,22.5%,20.7%和19%;选择学英语目的是将来工作中使用的学生占比分别为77.8%,72.5%,28.7%和27.6%;选择学英语目的是听从老师和家长安排的学生占比分别为7.4%,12.5%,14.9%和8.6%。

问题7:当你答错问题时,你希望得到英语老师的鼓励还是批评?

文科专升本一班、二班,理科专升本班、非专升本班的选择希望通过被鼓励的方式改正错误的学生占比分别为92.6%,97.5%,81.1%和80%;希望通过被批评的方式改正错误的学生占比分别为7.4%,2.5%,18.9%和20%。

调查结果表明,英语基础越好的学生,越有自信心,越爱学英语。但也有个别学生,尽管自己表明不喜欢学英语,但为了达到专升本和1+X证书的要求,也会每天学英语。专升本班的学生,因为要通过全省专升本英语统一考试,因此学习目标更明确,自主学习能力更强。非专升本班的学生尽管大部分学生知道英语对自己的职业发展有帮助,由于基础薄弱,对学好英语失去了信心,不愿学习英语,自主学习能力相对较差,其英语学习观和《课标(2021年版)》中规定的也有差距。自学能力的提高和学生的内驱力有关,因此该研究旨在探索强化内驱力强的学生们的内驱力,提高自学能力差的学生们的内驱力的方法和策略。

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系青岛港湾职业技术学院2023年度院级教学改革研究项目“基于提升高职学生英语学习内驱力的教学方法改革研究与实践”阶段性成果(项目编号:GW2023B10)。

作者简介:毕文丽(1978—),女,山东金乡人,青岛港湾职业技术学院副教授,主要从事中英文互译、英美文学及英语教学研究。

一、文献研究

内驱力一词是 R. S. 伍德沃思于 1918 年首先提出的表示激起行为的原动力,是指“在有机体需要的基础上产生的一种内部推动力,是一种内部刺激,当有机体产生需要时,内驱力引起反应产生刺激,反应导致需要的满足”。

以此推断:高职生英语学习内驱力是在高职生需要的基础上产生的一种内部的英语学习动力。童莉莉在其论文中强调:“奥苏贝尔认为成就动机有三个方面的内驱力:一是认知内驱力,是一种要求了解和理解周围知识的需要,一种要求获得知识、技能及善于发现并解决问题的内驱力;二是自我提高内驱力,这是一种基于个体的胜任能力和工作能力而赢得相应地位需要的内驱力;三是附属内驱力,这是一种为了获得长者和同伴们的认可而努力工作、学习的内驱力。”

截至 2024 年 11 月 19 日,根据知网统计数据,主题关键词为“高职英语内驱力”的论文共有 6 篇,与本研究密切相关的有 2009 年韦婧发表的论文《论高职生英语学习动机的激发》,2014 年夏小维发表的《成就动机及其内驱力理论在高职英语 EOP 教学实践中的应用》,2018 年周宏发表的《浅谈如何激发高职英语课堂活力》。在知网上,主题关键词为“提高大学生内驱力”的论文共有 45 篇。其中被下载次数最多的研究比较深入的为:2022 年彭静雯和刘疏影发表的《在“本能”与“认知”之间:学习内驱力提升的分野及融合》,2022 年刘疏影发表的硕士论文《本科生学习内驱力影响因素与提升策略研究》,以及 2023 年彭静雯发表的《大学生学习内驱力影响因素及其作用机制——基于扎根理论的分析》。另外,与研究相关度较高的有 2018 年王莹发表的《英语学习内驱力因素调查与思考》,2020 年王林发表的《学生内驱力激发与全面发展》,2020 年米晨晨等发表的《大学生学习内驱力的提升》和 2022 年温林强等人合作的《如何使学生“想”学——大学生学习内驱力的作用及其激发策略探索》。米晨晨等在论文中强调:对成就动机高的学生可以提出更高的目标,使其有充分展示自我的机会,从而产生英语学习兴趣;而对于低成就动机的大学生,则宜以鼓励为主,提出合适的目标,使其能乐意面对新知识的学习。温林强等从学生管理的角度提出“激发大学生的学习内驱力可以从以下几个方面入手:一是关注内在需求,激发内驱力;二是关键环节施力,促进内驱力循环;三是重视正向激励,促成内驱力转化”。

这些学者从如何提高认知内驱力的角度,提出教学内容要分层并且要丰富有趣吸引学生的好奇心,教学方式要多样化因材施教激发学生的求知欲,教会学生对学习成败正确归因,培养英语学习兴趣;从如何提高自我提高内驱力的角度提出要帮助不同层次的学生树立不同的目标,达到“跳一跳摘桃子”的效果;从如何提高附属内驱力的角度提出要多给学生正面反馈,要和学生建立情感联结。另外,高职学生已属于年长的学习者,对同伴的依附性更强些。同伴的赞许和鼓励更能激励学习者学好英语。因此,教师应提供机会,鼓励学生良性竞争、互相欣赏。以上调查结果是该研究的主要理论依据。

二、研究设计

(一)研究对象

主要为笔者所教的案例院校两个(3+2)专升本班学生的英语学习内驱力。

(二)研究方法

首先,采用文献研究法对“内驱力”相关文献进行查阅,分析、整理、整合与本课题密切相关的理论和实践研究,提高

研究起点和研究的理论深度。其次,通过行动研究法:制定提高高职生英语学习内驱力的教学方案,对实施过程中遇到的问题进行反思并及时调整,找出更符合课题研究的方法和策略。第三,采用问卷调查法:通过学习通平台向学生发放问卷调查,根据问卷情况,及时调整课题研究策略。第四,通过观察研究法:观察研究学生课堂活动的活跃度和接受度,保留效果好的课堂活动,调整或放弃效果差的课堂活动。

(三)改革方案设计

基于以上研究,本研究团队采取了以下策略,从提高高职专科生的认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面提高高职专科生的英语学习内驱力。

1. 提高高职学生英语认知内驱力

根据前期调研可以看出,提高高职学生英语认知内驱力就是要激发学生学习英语的需求,培养其学英语的兴趣,帮助学生认识学英语的意义,树立学习英语的短期目标和长期目标。

(1)启发式提问激发学生的好奇心

以《新视野英语读写教程 1》中的一篇文章“Making History Through Scientific Training and Will power”为例。可以提的问题有:Q1: Look at this picture. Who is this guy running in the picture? Q2: What does the title mean? Q3: What is his major achievements in running? Q4: What has made him so successful? Q5: What can you learn from him? 一步一步引发学生思考,激发他们的学习需求,引起他们的兴趣,在回答问题的过程中掌握相关关键词的表达,并引发其对自身发展的深度思考。

(2)巧用开学第一课,帮助学生认识学英语的意义

大一新生开学第一次英语课,除了给学生讲解英语课必须遵守的规则外,笔者经常通过提出问题如“Why do we have to learn English?”引发学生思考国家投入大量物力、人力、财力让学生学英语的原因。先让学生自己回答,再通过观看名人演讲,如马云的演讲“Why do we have to learn English?”,引发其更深层次的思考。分享《求是》刊登的习近平总书记的文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》。习近平说:“新时代社会主义建设者和接班人,不仅要有中国情怀,而且要有世界眼光和国际视野。……要教育引导关注世界形势及其发展变化,成为具有中国情怀、全球视野的人才,不仅能肩负起建设祖国的使命,而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。”引导学生把自己的梦想与中国梦、世界梦相结合,从而树立学好英语,更好地为社会、为国家、为全人类作贡献的决心。

(3)教学手段多样化,激发学生英语学习兴趣

采用 POA 为主,任务教学法、角色扮演法和小组合作探究等其他方法为辅的教学方法。POA 教学法,即“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称 POA),由文秋芳教授提出,以产出成果为导向,分为输出驱动,输入促成,以评为学三个主要环节,有利于培养学生的自主学习能力,激发学生学习的内在动力。

程茜等人对 POA 教学实践的研究也证实了“实验班的口语测试水平得分比实施传统教学法的控制班得分更高。这是因为 POA 教学法可以明显提高学生的英语口语学习兴趣和主动性,……”。

另外,巧用多媒体网络资源,如英语电影片段、英文歌曲、小视频等激发学生的好奇心,引起学生学习英语的兴趣。巧妙设计 PPT,通过字体颜色大小改变、选择恰当图片来吸引

学生的兴趣,激发学生的认知内驱力。

2. 提高高职学生英语自我提高内驱力

自我提高内驱力对高职生来说主要指学业上取得好成绩或担任一定的班级工作,从而赢得一定的班级地位,或通过提高自身知识、技能水、工作能力使自己将来能胜任理想的工作的需要。因此该研究采用了班内分层的教学方法,对教学内容、目标、作业分层,因材施教。

由于学生基础水平不同,根据对案例院校大一新生的调查发现满分100分,60分以上的学生只占45%,因此有必要对他们进行分层教学。由于学生所学专业不同,按英语成绩分班,比较麻烦,不利于辅导员管理,因此难以实现按班级分层教学。对此,笔者采用了班内分层教学的学生,把学生按水平分为A级和B级,60分以上的为A级,60分以下的为B级。首先英语学习目标方面,鼓励A级的学生设定过英语四级的目标,B级的学生设定期末考试达到60分以上的目标。提问时也进行分层提问:难度较高的问题由基础较好的学生回答,难度低的问题由基础差的学生回答。作业设置方面,条件允许的话也设置不同级别的作业。如英语名片制作任务,要求60分以上的学生自己设计名片,并拍摄用英语交换名片的视频,要求60分以下的学生仿照模板制作名片拍照上传至学习通平台。教学内容方面,因为现教教材《新视野英语读写教程1》,每单元有一篇基础文章,一篇拓展文章,因此要求A级学生把两篇文章都学完,B级学生只需掌握基础文章,从而使每个学生在课堂上都有获得感、成就感,激发他们的自我提高内驱力。

3. 提高高职学生附属内驱力

高职学生的附属内驱力主要指高职生为了获得师长们的赞同和同伴们的欣赏而努力学习、工作的外部动机。为了提高高职生的附属内驱力,本研究团队主要采用了正面管教的相关策略管理学生。对学生出现的错误行为进行正确归因,严格而不严厉,和善而坚定地引导学生遵守规则,对学生完成的任务进行及时评价,并引导其他学生进行相关评价,从而提升学生的附属内驱力。上述问卷调查结果也表明学生出现错误时希望老师通过和善的方式帮助他们改正:文科专升本一班92.5%,二班97.5%的学生,理科专升本班81.1%,理科非专升本班80%的学生希望自己犯错时,老师能够通过鼓励帮助他们改正错误,而不是通过批评帮助他们改变错误。2024年调查问卷中,一个班级88.6%、一个班级89.7%的学生,希望老师通过鼓励的方式帮助他们改正错误,只有10%左右的学生希望通过批评帮助他们改正错误。

三、结语

同一个老师,采用上述教学方法教的两个班级——文科专升本一班和二班,经过一年的实践,在2023年调查问卷的基础上,笔者设计了2024年高职专科生英语学习内驱力调查问卷,在原来的基础上增加了三个问题:你过四级了吗?你喜欢自己学还是跟着老师学?你喜欢参加什么样的英语活动?(多选)调查结果如下:

首先实验班学生的英语水平得到了提高,2024年四级水平以上的学生从2023年的10%,达到了现在的62.9%和53.8%,一班和二班喜欢学英语的学生占比分别为86.7%和82.1%,比2023年的86.3%,80.5%,分别提升了0.04%和1.6%。喜欢自学的学生占比分别为42.9%和51.3%。这说明了学生的自学能力得到了提升;二班学生学好英语的有信心的学生从原来的80%提升到了86.8%,一班有学好英语自信心的学生现在为68.6%,和2023年的82.9%相比,明显

下降,经微信沟通和面对面交谈得知大部分学生自信心降低,是因为马上就要参加大学英语六级考试,对通过六级信心不足。经过沟通80%的学生的自信心有了提升。可喜的是原来有两个不喜欢学英语的学生,通过老师的个别指导,持续关注和鼓励,有了学英语的兴趣和信心。对比2023年和2024年高职学生内驱力调查结果可以看出,上述采用的提高高职生英语学习内驱力的策略是有效的。由此可以得出结论:教学方式多样化,启发式提问,班内分层教学,POA教学方法,因材施教,正面管教策略有助于提高高职专科生的英语学习认知内驱力,附属内驱力和自我提高内驱力。

参考文献:

- [1]肖博娜.初探学习金字塔理论指导下的中学英语词汇教学——以人教版高中英语必修1 Unit 4“Earthquakes”为例[J].校园英语,2022(37):108.
- [2]高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[S].2021:2-3.
- [3]任小玲.西部高校大学生学习内驱力影响因素的探析[J].学生管理,2015(11):243-244.
- [4]童莉莉.学习内驱力提升导向下的在线课程信息传播效果评价指标体系研究[J].中国电化教育,2017(8):108-112.
- [5]韦婧.论高职生英语学习动机的激发[J].科技信息,2009(4):88-90.
- [6]夏小维.成就动机及其内驱力理论在高职英语EOP教学实践中的应用[J].长春教育学院学报,2014(11):146-148.
- [7]周宏.浅谈如何激发高职英语课堂活力[J].轻工科技,2018(34):12.
- [8]彭静雯,刘疏影.在“本能”与“认知”之间:学习内驱力提升的分野及融合[J].高等工程教育研究,2022(5).
- [9]刘疏影.本科生学习内驱力影响因素与提升策略研究[D].南昌:南昌大学,2022.
- [10]彭静雯.大学生学习内驱力影响因素及其作用机制——基于扎根理论的分析[J].现代大学教育,2023(3):93-102.
- [11]王莹.英语学习内驱力因素调查与思考[J].课程教育研究,2018(42):99-100.
- [12]王林.学生内驱力激发与全面发展[J].江苏教育,2021(15):55-56.
- [13]米晨晨,崇宁,华芳.大学生学习内驱力的提升[J].文教资料,2020(33):217-219.
- [14]温林强,李志强,黄小欧.如何使学生“想”学——大学生学习内驱力的作用路径及其激发策略探索[J].高教学刊,2022,8(33):69-72.
- [15]习近平.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].求是,2024(17).
- [16]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558.
- [17]程茜.新课标下高职英语口语“产出导向法”课堂教学实践——以南通师范高等专科学校为例[J].林区教学,2023(6):71-72.
- [18](美)简·尼尔森,琳·洛特,斯蒂芬·格伦.教室里的正面管教[M].梁帅,译.北京:北京联合出版公司,2014.

(下转第175页)

题,提高了学生学习本课程的积极性和主动性,增强了学生的BIM应用能力和工程实践能力。研究表明,基于OBE-CDIO理念的BIM课程实践教学能够显著提升教学效果和人才培养质量,为建筑工程技术专业BIM课程教学提供了新的思路和方法。

未来的研究可以进一步探索OBE-CDIO理念在其他工程类课程中的应用,以及如何更好地将BIM技术与其他新兴技术(如人工智能、大数据等)相结合,以适应建筑行业数字化转型的需求。同时,还应加强校企合作,深化产教融合,不断优化课程内容和教学方法,为培养高素质的BIM人才做出更大贡献。

参考文献:

[1] 杜晓岚,张磊. 基于OBE-CDIO理念的高职课程改革

探究与实践[J]. 科技风,2025(3):16-18.

[2] 韦翔,任达富,刘亚灵. 基于OBE理念建筑工程计量与计价课程线上线下混合式教学改革与实践研究[J]. 山西青年,2025(3):117-119.

[3] 吴庆娥,桑彬彬. 职业院校旅游类专业活页式教材开发与设计探索——以《导游实务》为例[J]. 云南开放大学学报,2022,24(2):79-85.

[4] 党曼丽. 基于“1+X”课证融通模式下的BIM课程新型活页式教材建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(9):55-58.

[5] 赵伟丽. “工作过程导向”理论在学习领域课程开发中的应用[J]. 长春理工大学学报,2012,7(6):122-123.

[6] 门金瑞. 基于OBE-CDIO的工程造价管理课程教学质量评价指标体系的构建[J]. 黑龙江科学,2024,15(11):76-78.

Research and Practice on Practical Teaching Reform of BIM Courses in Building Engineering and Technology Specialty-oriented Towards OBE-CDIO Concept

ZHANG Wei-xi, DANG Man-li, ZENG Cai-yan

(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332000, China)

Abstract: This study addresses the existing challenges in the practical teaching of BIM courses within the building engineering and technology major. Guided by the OBE-CDIO concept, it conducts research and implements reforms in practical teaching. By analyzing the current status and shortcomings of BIM course practical education, a practical teaching framework based on the OBE-CDIO concept was systematically established, accompanied by detailed reform implementation strategies. The findings demonstrate that the OBE-CDIO-driven reform of BIM course practical teaching significantly improves students' learning outcomes and comprehensive competencies, offering innovative approaches for talent development in the field. This research provides both theoretical and practical insights for advancing BIM curriculum reforms and enhancing the quality of professional education.

Key words: OBE-CDIO concept; building engineering and technology; BIM courses; practical teaching; teaching reform

(责任编辑:范新菊)

(上接第171页)

A Study on Enhancing the Intrinsic Motivation of Higher Vocational College Students in English Learning

BI Wen-li

(Qingdao Harbor Vocational and Technical College, Qingdao Shandong 266404, China)

Abstract: Based on the definition of intrinsic motivation, this paper combines “College English Course Standards (2021 Edition)” and follows the POA teaching process requirements. It studies the effects of applying POA, class-based layered teaching, and positive discipline to college English teaching for higher vocational college students to enhance their English cognition, self-improvement and instrumental intrinsic motivation. By comparing the survey data on English learning intrinsic motivation of two classes taught by the same teacher, the paper concludes that the POA method, class-based layered teaching, and positive discipline are conducive to enhancing students' English learning intrinsic motivation.

Key words: higher vocational college students; English learning intrinsic motivation; college English; POA; positive discipline

(责任编辑:陈思婷)