

# 以应用能力为导向的大学英语实践教学课程体系研究

唐 昀

(桂林旅游学院国际教育交流学院,广西桂林 541006)

**[摘要]**应用型本科高校的特性、《大学英语教学指南》的规定及新时代社会需求均表明,大学英语课程体系亟需改革。本文依据社会效率理论(SE)、学习者为中心理论(LG)及社会重建理论(SC),全面构建了以应用能力为核心的大学英语实践教学课程体系。该体系涵盖教学目标设定、教学模式创新及评价方式优化三大方面,并深入剖析了各要素间的内在联系。此举旨在通过理论指导,实现大学英语课程体系的实质性变革,以满足社会对英语应用能力的高要求。

**[关键词]**应用能力;大学英语;实践教学;课程体系

**[中图分类号]** G642.3;H319.1

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0158-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.054

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

应用型本科高校致力于培养知识、能力与素质均衡且协调发展的高级技术人才,这些人才主要针对生产、建设、管理及服务的第一线工作。其核心特质在于紧密围绕实际应用,依托应用性强的学科体系,将培养应用能力视为首要任务,并高度重视职业素质和职业核心能力的培育。其培养模式是校企合作、产教融合。大学英语课程在大多数应用型本科高校中仍然属于公共必修课,受众面广,对于高校育人目标的实现可起到重要推动作用。“应用”理应成为该课程的关键词。

根据教育部高等学校大学外语教学指导委员会《大学英语教学指南(2020版)》,大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,培养人文精神和思辨能力,使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。这充分强调了英语应用能力是未来大学英语教学的重中之重。这一教学目标与应用型本科高校的定位不谋而合。然而纵观现阶段应用型本科院校的大学英语课程设置,基本属于通用英语范畴,旨在培养学生的听、说、读、写、译的语言技能,对于英语与专业的结合及英语的实际应用重视不够,开设的后续课程与通用课程之间难成体系。这就导致英语学习和专业学习两张皮,理论和实践相脱节。

因此,基于应用型本科院校人才培养模式和大学英语教学要求以及现实问题,大学英语课程需要从体系上作出改革,以满足社会的需要。本文以应用为导向,探索建立大学英语通用英语、专门用途英语(ESP)和素质拓展英语相结合的大学英语实践教学课程体系,将理论及实践相融合,达到学英语是为了用而不是为了学的最终目标。该体系既以实际需要为前提把通用英语教育及分类教育相结合,更要与学生的专业相结合,还要兼顾跨学科等素质拓展,为未来的人生发展打下基础。

## 一、理论基础

课程体系设置和教学方法的采用背后一般都有教育理

论作为指导。如学者学术理论(SA)主张,教育的核心目标是协助学习者获取并内化累积下来的全面知识体系,这涵盖了知识的具体内容、构成理论的结构以及思考问题的模式,而教师的角色是精确无误地将这些知识传达给学习者。依据这一理论,教师负责将学者既已探明的真理传递给学习者。这一观点与我国长久以来的传统教育观念相契合,即学习者主要通过接受预先设定的学习内容来实现学习目标,处于相对被动的接受状态。在英语教学中传统的以教师为中心的方法即是这一理论的体现。虽然这一方法有其积极的意义,但过度依赖教师的专业和道德素养,学生的需求可能被忽视,积极性、创造性等可能得不到充分发展。新时代背景下的大学英语课程需要吸收更多的理论成果。以下三种理论具有借鉴意义。

### (一)社会效率理论(SE)

SE理论主张教育的终极目标是培育能够适应社会需求的各种专业人才,它着重指出,学习者需要掌握那些在未来职业生涯及日常生活中所必需的各种社交与职业技能。

### (二)学习者为中心理论(LG)

与SA和SE两种理论有所区别,LG理论将学习者置于核心地位,强调根据学习者的实际需求来定制学习内容。该理论主张学校应当成为一个促进学习者自然成长与发展的平台。

### (三)社会重建理论(SC)

SC理论聚焦于当前社会面临的种种挑战,认为教育是社会重建过程中的关键一环,其目的在于助力人们构建一个旨在实现所有社会成员最大程度满足感的、更为公正的社会。

根据上述SE、LG以及SC理论,大学英语课程应该要为学生在将来的工作和生活训练使用语言的技能,与学生的专业和将来的职业发展紧密连接,根据学生的需要设计课程教学内容,从而满足整个国家和社会发展的需求。对于应用型高校而言,建立有效的应用能力为导向的大学英语实践课程体系显得尤为重要。

## 二、国内外研究现状分析

迄今为止,国外在专门用途英语(ESP)——即与学习者专业紧密相关的英语教育领域,已经建立起一个完备的研

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“应用能力导向的大学英语分类教学的综合改革与实践”(项目编号:2021JGB398)及桂林旅游学院教学成果奖培育项目“旅游本科院校‘英语+专业’大学英语课程改革的实践与研究”(项目编号:2021PY10)研究成果。

作者简介:唐昀(1981—),女,广西桂林人,副教授,硕士,研究方向:英语教学。

究体系。ESP的发展历程中,不断涌现出众多杰出的学者,他们不仅极大地推动了该领域的发展,还创立了诸如《专门用途英语:国际期刊》(*English for Specific Purposes: An International Journal*)和《专门用途英语通讯》(*English for Specific Purposes Newsletters*)等专业的学术期刊及研究机构。此类ESP课程具备以下四大显著特征:(1)定制化课程设置:课程需精准满足学习者的特定需求;(2)专业性内容关联:课程内容需紧密围绕特定的学科、职业或活动主题;(3)语言适应性强调:着重于使词法、词汇及篇章结构适应于特定活动情境中的语言使用;(4)与通用英语的明确区分:ESP课程必须与通用英语(EGP)形成鲜明对比,凸显其专业性和实用性。

也有诸多学者关注专门用途英语应用效果研究,如针对工程类的大学生将专门用途英语与通用英语融合,实证发现这种方式不仅可以增强专业知识还能提高英语技能。也有学者专注于ESP语言特征的分析,如探讨了学术英语写作中的语法特征以及帮助学生在该领域取得进步。

在国内研究方面,从大学英语课程体系的理论探讨到应用均引起了学者们的关注。蔡基刚探讨了专门用途英语(ESP)与大学英语教学的发展前景。王守仁和向明友分析了大学英语课程体系的迫切性,提出了通用英语和通识教育英语的分类设想。教育部《大学英语教学指南(2020版)》提出了大学英语课程包含通用英语和专门用途英语的大框架。在该文件指导下,学者们也做出了课程改革尝试,如王宗华,肖飞和范焯等分别论述了工科和医科类ESP课程设置。也有学者致力于现代教育技术手段的运用,如强调了人工智能在ESP需求分析,教学材料制定和评估手段方面的作用。而对于大学英语实践课,有学者只是提出过,强调了它的必要性和重要性。还有部分学者,提出进行大学英语实践教学要多模拟现实场景,利用角色体验法进行教学,应该把项目式教学与ESP相结合。这些研究或关注理论阐释,或应用场景大多为国内重点非应用型高校,或侧重于教学方法或工具的应用。它们尽管有很强的借鉴价值,但并未直接面向应用型高等院校特别是偏人文管理类的应用型高等本科院校,而且实践多囿于校内练习,未涉及真实工作场景。

在应用型本科院校,要把应用能力突显出来,大学英语教学一定要与专业相结合,而如何真正体现出实践和应用,则可以让学生在专业实习过程中用英语进行实际操作,真正将英语用于专业中去处理问题,以此最大限度地把英语的应用能力进行提升。此体系的构建需与通用英语相结合,并有着严格的考核内容。本文以桂林旅游学院大学英语课程设置为例详细阐述应用能力为导向的大学英语实践课程体系。

### 三、应用能力导向的实践课程体系

#### (一)教学目标

大学英语课程教学新目标是在原本设定通用英语教学目标的基础上,增设以应用能力为导向的英语分类教学目标及以就业为导向的英语后续培养目标。

1. 通用英语教学目标:目的是培养学生在英语听力、口语、阅读、写作及翻译方面的能力,同时传授英语词汇、语法、篇章结构和语用学等相关知识,增强学生关于社会、文化、科技等领域的认知积累,拓展其国际视野,并全面提升学生的综合文化修养,让其树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 分类教学目标:聚焦于英语的实际应用领域,旨在提升学生的英语能力,使他们能够更有效地在本专业领域内进行学术交流及从事专业工作,进而提高他们的学术水平和职业素养。这包括学术英语和职业英语两大板块。将特定的学科知识融入语言教学目标中,语言教学活动专注于解决学生

在专业学习中所遇到的语言障碍,重点培养学生的专业相关英语应用能力。比如旅游管理类专业的学生能掌握旅游行业的专业英语术语,能在实习过程中使用专门用途英语正常开展工作。

3. 后续培养目标:以就业为导向,以建设新文科的要求为依据,培养学生在跨专业、跨领域工作场景中的英语实际应用能力。比如,通过英语学习帮助食品健康专业的学生理解酒店管理方面的知识,拓展他们的视野和跨学科素养。

#### (二)教学模式

建立新型教学模式,以满足以上三个目标的实现。

通用英语教学目标实现:利用第一、第二学期,每个学期68个理论课时,目标是为学生打下坚实的语言基础,并培养他们具备强大的综合语言运用能力。为之后两个目标的完成奠定语言基础。

分类教学目标实现:利用第三、第四学期,每学期58学时(理论10学时+实践48学时),使学生英语语言水平稳步提高的同时,关照学生个性化的学习需求,以满足他们各自不同的专业和个人发展的需要。具体包括:

学生分类的方法:根据学生学院及专业进行划分,每一类配备专门对应的大学英语师资。

教学内容的确定:由大学英语教师与专业课教师及专业实习实训基地或社会实践基地共同研究,以学生在专业学习及实习实践中的实际需要为基础,进行教学内容共建,达到校企联合培养人才的深度合作。

实践平台的使用:以各专业的实习实训基地及社会实践基地为实践平台,在校内进行完10个理论学时的相关词汇语法学习,而后在校内进行28学时的专业文献阅读及写作实践学习,最后在校外进行20学时的实践教学,把英语学习和真实生活紧密有机结合,在这样的基础和氛围中进行大学英语实践教学,实现产教融合。

教学方法的使用:语法翻译法(主要用于10个理论学时及部分文献阅读和写作实践);任务型教学法、行动学习法(主要用于文献阅读和写作实践);专业调研、项目式教学、体验式教学(主要用于校外实践教学);混合式教学法(线上、线下同时进行的教学方法,适用于任何阶段)。

后续培养目标实现:以全校任选课、专业限选课等形式,在第五、第六学期开设专门用途英语课程,学生可跨学科、跨专业进行专业英语的学习,学科交叉符合建设新文科的要求,也符合培养复合型人才的目的,以此满足学生今后就业及个人发展的需要。

#### (三)评价方式

1. 通用英语教学目标:采用形成性测试与终结性测试相结合,校本考试与全国统一性考试相结合的考核方式。考试结果所反映的英语能力水平与《中国英语能力等级量表》的相应等级描述对接。

2. 分类教学目标:参照《中国英语能力等级量表》,采用形成性测试与终结性测试相结合,大学英语教师与专业教师及企业三方共同评价的组合方式。

3. 后续培养目标:参照《中国英语能力等级量表》,采用以项目为基础的形成性测试为主的考核方式,重点考查学生的实际运用能力。

#### 结语

以应用能力为导向的大学英语实践教学课程体系适应社会 and 行业的发展,既满足国家最新大学英语教学指南中对大学英语教学目标的要求,也从根本上体现了应用型本科院校实用性、应用性的特点。

(下转第163页)

## Research on Practice Teaching of Intelligent Manufacturing Engineering for Enterprise Demand

DONG Xu<sup>1</sup>, LIU Qing<sup>2</sup>, LIU Xue-li<sup>1</sup>

(1. North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang Hebei 065000;  
2. Langfang Municipal Party School of the CPC, Langfang Hebei 065000, China)

**Abstract:** At present, the demand for intelligent manufacturing technology talents in the job market continues to grow, and the requirements for the practical ability of talents have been gradually improved. Aiming at the demand of intelligent manufacturing enterprises for talents, and implementing the OBE teaching concept, the practice teaching system of the intelligent manufacturing engineering specialty is studied. Focusing on the demand and ability requirements of enterprises for intelligent manufacturing positions, the teaching system and content of project-based practical courses are constructed according to the professional training objectives, the practice teaching implementation strategy is proposed, and the evaluation system of students' practice effect is established by the evaluation content, evaluation subject, evaluation index, all of which are designed to promote the spiral improvement of students' practical ability. The study provides a useful reference for the training of talents in similar specialties.

**Key words:** intelligent manufacturing; enterprise demand; ability cultivation; practice teaching system; effectiveness evaluation

(责任编辑:范新菊)

(上接第159页)

课程体系是在 SE、LG、SC 理论指导下设计的,也是三项理论的发展和延伸:(1)课程体系在原本设定通用英语教学目标的基础上,增设以应用能力为导向的英语分类教学目标及以就业为导向的英语后续培养目标。把外语工具性的功能与专业和应用相结合,使之成为学生进入社会后在工作和生活中必然会用到的技能,良好地体现了 SE 理论。(2)课程体系在学生英语语言水平稳步提高的同时,重视并响应学生个性化的学习需求,旨在满足他们在各自专业领域及个人成长道路上的不同发展需要。这就是 LG 理论的核心思想,以更好地帮助学生自然发展。(3)课程体系包含的通用英语教学目标,是提升学生综合素质,培养正确人生观、价值观的有效途径;分类教学目标则用于提升学生学术和职业素养,使教育更好地为职业服务;后续培养目标以就业为导向,并以建设新文科的要求为依据,跨专业和领域培养学生,这正是 SC 理论社会重构的体现。

### 参考文献:

- [1]蔡基刚,廖雷朝. ELE 还是 ESP,再论我国大学英语的发展方向[J]. 外语电化教学,2010(5):20-26.
- [2]范焯,孙庆祥,季佩英.“四新”建设背景下专门用途

英语课程跨学科合作教学模式探究——以复旦大学学术英语(医学)课程为例[J]. 外语界,2023(5):8-15.

[3]史秋衡,王爱萍.应用型本科教育的基本特征[J]. 教育发展研究,2008(21):34-38.

[4]斯琴,田忠山. ESP 教学与大学英语实践教学有效结合的路径研究[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版),2018,16(5):104-106.

[5]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020.

[6]宋丽萍. 当前我国大学英语实践教学存在的问题与对策[J]. 中国成人教育,2014(6):3.

[7]孙静. 美国教育理论对大学英语课程设置优化的启示[J]. 西北工业大学学报:社会科学版,2015,35(2):4.

[8]王守仁. 全面、准确贯彻《大学英语课程教学要求》深化大学英语教学改革[J]. 中国外语,2010,7(2).

[9]王宗华,肖飞. 面向新工科的校本特色大学英语课程体系建设:框架设计与内容拓展[J]. 外语界,2023(5):16-22.

[10]徐璟. 依托“校企联动,四级递进”实践教学体系开展创新创业教育研究与实践[J]. 湖北农机化,2019(19):40-41.

## A Study on the Application Ability-oriented Practical Teaching Curriculum System of College English

TANG Yun

(School of International Education and Exchange, Guilin Tourism University, Guilin Guangxi 541006, China)

**Abstract:** The nature of application-oriented universities, the requirements of *College English Teaching Guide* and the needs of social development in the new era all point to the need for reform of college English curriculum system. Guided by social efficiency theory (SE), learner centered theory (LG) and social reconstruction theory (SC), this paper describes in detail the construction of college English practical teaching curriculum system guided by application ability from three aspects of teaching objectives, teaching mode and evaluation methods, and expounds the relationship between the various elements.

**Key words:** application ability; college English; practical teaching; curriculum system

(责任编辑:陈思婷)