

教育数字化转型在高校劳动教育教学工作中的应用： 模式、成效与挑战

常跃中¹, 黄鹏²

(1. 泉州华光职业学院, 福建泉州 362121; 2. 厦门华天涉外职业技术学院, 福建厦门 361021)

[摘要] 探讨教育数字化转型在高校劳动教育教学工作中的融合应用, 分析其带来的教学模式创新、成效与面临的挑战。探讨教育数字化转型的背景和必要性, 及其在高校劳动教育中的具体应用模式, 包括在线劳动教育平台、虚拟仿真实验以及数字化评估工具等。评估这些应用对提高教学质量、增强学生劳动技能以及提升劳动教育吸引力的显著成效。研究教育数字化转型过程中遇到的挑战, 提出相应的解决策略。

[关键词] 教育数字化转型; 高校劳动教育; 教学模式; 挑战与对策

[中图分类号] G40-057; G642.0; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0137-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.047

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化和信息化背景下, 劳动教育的重要性不断提升, 它不仅教授基础生活与职业技能, 还培养责任意识、团队精神和社会实践能力, 是个人全面发展的重要途径。教育数字化转型, 通过人工智能、大数据等技术的应用, 推动了教育的个性化和现代化, 成为不可逆转的趋势。

探索教育数字化转型在高校劳动教育中的应用, 目的在于优化劳动教育模式, 通过虚拟仿真、在线平台等技术提升教学效率和效果, 增强学生参与度和学习兴趣, 利用数据分析进行个性化教学调整, 并构建科学的劳动教育人才培养评价体系, 以提升教育质量和促进学生全面发展, 以适应新时代人才培养需求。

研究意义在于响应新时代教育创新要求, 推动教育现代化, 解决劳动教育现有问题, 促进教育公平与资源高效利用, 为其他院校提供改革借鉴, 推动劳动教育创新发展, 培养具有劳动意识和创新精神的未来建设者。

一、教育数字化转型的定义与全球应用现状

教育数字化转型指借助数字技术对教育教学过程和资源进行变革, 以提升教育质量、效率与可及性, 涵盖教学各方面的全面数字化, 并非单纯在线学习和电子化教学。全球范围内, 互联网和智能设备普及, 多国积极推进。欧美建立技术标准和框架推动资源开发应用, 亚洲利用人工智能和大数据实现个性化学习与智能评估。但全球转型存在不平衡, 发展中国家面临基础设施不足和技术应用能力弱等挑战。高校劳动教育从边缘走向中心, 从单一趋向多元。早期侧重职业技能培训, 后来内涵丰富, 涵盖价值观、态度和创新能力培养。然而当前面临多重挑战, 如与专业教育融合不够, 学生重视度低; 内容形式单一, 兴趣和参与度难激发; 目标内容需更新以适应新时代人才要求。现有研究在两方面有成果, 数字化技术能优化教学、增强体验, 也有关注劳动教育重要性并提出改进建议。但不足明显: 教育数字化转型与劳动教育结合研究少, 协同促进学生全面发展的探索不足; 多为理论探讨, 实证和案例分析缺乏, 对教学指导有限; 特定地区和文化背景下的差异化研究不足, 需关注不同情境的实践和效果评估。

二、教育数字化转型的理论基础

教育数字化转型的理论基础扎根于多种理论之中。建构主义学习理论是其坚实的哲学支撑, 强调学习者主动构建知识及情境的重要性, 与数字化教育中学习者通过互动平台和多样数字资源自主探索知识相契合。教育传播理论, 尤其是 AECT'94 定义的教育技术领域, 为教育数字化转型提供了方法论指引, 突出技术对学习环境创建和信息传播的推动作用。教育技术有多样的理论框架, 如 ADDIE 模型和 TPACK 框架等, 为教育数字化转型规划了具体路径。ADDIE 模型以系统化方式助力教育者科学决策, TPACK 框架注重教师整合多方面知识实现有效教学。劳动教育是教育体系关键部分, 特点是重实践、技能培养和价值观塑造, 不仅要学生掌握基础劳动技能, 更要培养责任感、合作精神和创新意识。新时代下, 劳动教育需求变化需融合其他学科, 形式内容与时俱进, 重视创新和批判性思维培养。教育数字化转型带来可能, 借数字化平台和工具突破限制, 更新内容、创新方法和精准评价。

三、教育数字化转型在高校劳动教育中的应用模式

教育数字化转型为高校劳动教育带来了全新的应用模式。在线劳动教育平台打破了传统教育的时空束缚, 提供丰富课程资源, 涵盖视频讲座、电子教材和案例研究等, 学生能按需选择。平台支持师生、生生互动, 借助论坛、直播课与小组讨论促进知识共享和经验交流, 还融入游戏化元素, 如成就系统和等级提升, 增添学习趣味与动力。虚拟仿真实验教学是关键应用之一, 借助 VR、AR 技术, 学生能在模拟劳动环境中实操, 规避实际劳动的安全风险, 涵盖农业种植模拟、机械操作训练等, 沉浸式体验提升实践能力, 激发学习兴趣和思维。数字化评估工具利用大数据和人工智能, 实时跟踪分析学生学习过程和成果, 为教师提供全面评估数据, 不仅考核知识掌握, 还重视综合素质评价, 帮助教师调整策略和学生明确方向。互动式多媒体教学资源是一大亮点, 融合多种媒介形式, 提供多彩学习材料, 强调互动性, 如互动电子书、教学软件和在线问答, 支持场景模拟和角色扮演, 让学生主动参与, 提升积极性, 加深知识技能理解和问题解决能力。

收稿日期: 2025-2-18

基金项目: 本文系中国成人教育协会“数字赋能教育”2024年度课题“教育数字化转型在高校劳动教育教学工作中的应用”阶段性成果(项目编号: 2024-SJYB-068S)。

作者简介: 常跃中(1961—), 男, 山东冠县人, 泉州华光职业学院工艺美术学院院长, 集美大学教授、硕士研究生导师, 主要从事艺术设计研究。

四、案例分析

泉州华光职业学院将数字化技术与劳动教育的有机结合,确保数字化技术在推动劳动教育发展中发挥最大效能,同时不失去劳动教育的传统效果。找到了数字化与传统之间的平衡点,确保技术在为劳动教育赋能的同时,不破坏其核心价值。劳动教育课程获福建省职业教育精品在线课程立项验收,被智慧树平台评为2024智慧树精品课程,成果获教育部学科竞赛国赛二等奖2项、三等奖2项。形成理论、实践、路径与模式与劳动素养课程核心目标内容创新:

(一)理论创新

发挥闽南独特资源优势,加强对习近平新质生产力思想的研究阐释,以多元融合的创新型劳动人才培养为目标,运用系统化思维打造多元主体的协同育人机制,形成劳动素养、职业素养到创新素养发展的三级素养发展培养理论创新模式,在教学改革与实践中紧密围绕“一个核心,两个抓手,三位一体”落实“高素质劳动者和高技能人才”融合人才培养目标,即,一个核心,就是打造高质量人才的核心竞争力;两个抓手就是,以学科竞赛和创业项目为抓手,在专业教师和行业技师“双师”带领下,实现“产、学、研”三位一体的有效链接。

(二)实践创新

以新质生产力培养实施为指向,变革教育教学方式。以高科技为驱动,将人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术融入课程开发和教学实践中,形成实践课程技术指导新样式。

职普融通联合开发了国家级一流虚拟仿真课程与智慧树平台国家级、省级精品课程,构建以“生活劳动课程+创新劳动融合课程+创造实践课程+素质拓展课程”四阶递进式闽南传承课程体系;提炼劳动实践指导“混合式教学”新样式。结合双轨制、现代学徒制、大师工作室等开展线下教学,进行“榜样教育+精神弘扬+实践支持”。

(三)路径创新

职普融通,参与职教出海,海内外交流,育人资源一体化。强化全员、全过程、全方位育人,充分挖掘“社会大课堂”的育人资源,形成育人协同效应。运用信息技术手段实施开放性教学,二元制教学成效突出,探索建立跨专业的课程体系,强化学生的跨界视野和协同合作能力,以应对复杂、多变的工作环境和职业需求。

(四)模式与劳动素养课程核心目标内容创新

形成泉州华光职业学院特色“闽南传承”教育的教学模式与劳动课程核心目标。课程核心目标包括了价值体认、关键能力、必备品格三个维度与六项十八条核心内容。教学内容上将地域文化研究融入教学、结合人工智能科技、注重思政进课堂、将劳动创造融入日常教学,提升大学生的文化自信和课程思政能力。

五、成效分析

教学质量的提升:教育数字化转型在高校劳动教育中的应用显著提升了教学质量。通过在线劳动教育平台和虚拟仿真实验教学的实施,教学内容得到了极大的丰富和更新,使理论与实践紧密结合。数字化评估工具的引入,实现了对学生学习过程的精细化管理,确保教学活动能够针对学生的具体需求进行及时调整。这种动态调整机制和个性化的教学路径大大提高了教学的针对性和有效性。同时,互动式多媒体教学资源的利用,提高了教学的互动性和趣味性,使学生在积极参与中加深了对劳动教育价值的认识和理解,从而全面提升了教学质量。

学生劳动技能的增强:教育数字化转型对学生劳动技能的增强起到了关键作用。虚拟仿真实验教学和互动式多媒体教学资源的运用,为学生提供了安全、高效的实践操作环境。学生可以通过模拟不同劳动场景,反复练习和巩固劳动

技能,有效提升操作熟练度和问题解决能力。此外,数字化平台上的即时反馈和专业指导,帮助学生及时纠正错误,加快技能掌握速度。劳动教育的数字化转型,通过提供多样化的学习资源和实践机会,使学生的劳动技能得到了显著增强,为他们今后步入社会、适应各种劳动岗位打下了坚实的基础。

劳动教育吸引力的增加:教育数字化转型成功提升了劳动教育的吸引力。传统的劳动教育往往受限于教学资源 and 实践条件,难以激发学生的学习兴趣。而数字化转型带来的创新教学模式和丰富的教学资源,如在线平台课程、虚拟仿真实验、互动式多媒体内容等,使劳动教育变得更加生动和有趣。这种互动性和参与感极强的教学方式,有效激发了学生的好奇心和探索欲,提高了他们参与劳动教育的主动性和积极性。同时,教育内容的实时更新和个性化定制,使劳动教育更加贴近学生的实际需求和兴趣点,进一步增强了劳动教育的吸引力和影响力。

六、面临的挑战与对策

技术接受度与培训需求:教育数字化转型过程中,教师和学生对新技术的接受度不一,成为实施过程中的一大挑战。部分教师可能因对新技术的不熟悉或习惯于传统教学方法,而对数字化教学工具 and 平台的使用持保留态度。同时,学生对于新型教学资源的适应能力也存在差异。针对这一挑战,高校需要加大对教师的技术培训和支持力度,通过定期举办工作坊、在线培训和交流会议等形式,提升教师对数字化教育工具的熟练度和应用能力。同时,学校也应提供相应的学习资源和辅导,帮助学生快速适应数字化学习环境,确保师生双方能够充分利用数字资源,提高教学质量。

资源配置不均衡与优化策略:资源配置不均衡是教育数字化转型过程中普遍存在的问题,尤其是在技术基础设施、数字化教学资源以及专业人才分布等方面。一些院校可能因为资金限制,难以更新教学设备和软件,或者缺乏专业的技术支持和维护,影响了数字化教学的顺利实施。为应对这一挑战,高校需要采取优化资源配置的策略,如通过多校合作共享优质教学资源,争取政府和社会的资金支持以改善基础设施,以及合理规划和利用现有资源,确保数字化转型的持续推进。同时,鼓励和支持教师自制高质量的数字化教学材料,既能缓解资源不足的问题,也能保证教学内容的时效性和针对性。

数据安全与隐私保护:随着教育数字化转型的深入,大量教学活动和学生信息被数字化,数据安全和隐私保护成为必须重视的问题。教育平台和应用软件在收集、处理和存储学生及教师的信息时,面临着数据泄露和滥用的风险。为应对这一挑战,高校需建立健全数据安全和隐私保护机制,包括加强数据加密技术的应用,定期进行数据安全检查和风险评估,以及制定严格的数据访问和使用政策。同时,提高师生对数据安全和隐私保护意识的教育也十分必要,通过组织相关培训和宣传活动,引导师生正确处理个人信息,防范数据安全风险,确保教育数字化转型健康、安全地进行。

七、结语

教育数字化转型在高校劳动教育中有着多方面的应用模式与显著成效。在资源层面,通过在线平台、电子图书等数字化形式,打破传统限制,提供丰富多元资源,拓宽学生视野。教学方式上,引入VR、AR、AI等技术,创建模拟场景,提升教学效果,还借助大数据实现个性化学习,满足不同学生需求。同时,数字化教学平台提升了教学管理效率,线上竞赛等活动也增强了劳动教育吸引力。然而,转型过程中也存在挑战。部分师生对新技术接受度低,需加强培训提升数字素养;地区和高校间资源配置不均,影响整体推进;教育数据的大量使用,带来数据安全与隐私保护难题。针对这些问题,可通过加强培训,让师生掌握数字化技能;优化资源配

置,推动优质资源共享;强化数据安全,完善法规并加强意识教育来解决。未来,还需在多个方向深入研究,如开发智能教学工具平台、探索有效教师培训模式、研究多校合作共享机制以及深化数据安全与隐私保护研究,以此推动教育数字化转型更好发展。

参考文献:

[1]梅向东.改革创新建设高技能人才培养主阵地[J].

群众,2024(11).

[2]方海光,舒丽丽,王显闯,洪心.生成式人工智能时代教育数字化转型的可能与可为——基于对 Sora 的思考[J].国家教育行政学院学报,2024(4).

[3]罗聘宁.以人工智能技术赋能高校劳动教育[N].贵州日报,2024-5-22(8).

[4]尤妙娜.数字技术赋能高校劳动教育的价值重塑、形态创新与路向探索[N].中国日报,2024-12-24.

The Application of Education Digital Transformation in College Labor Education Teaching: Patterns, Results and Challenges

CHANG Yue-zhong¹, HUANG Peng²

(1. Quanzhou Huaguang Vocational College, Quanzhou Fujian 362121;
2. Xiamen Huatian International Vocation Institute, Xiamen Fujian 361021, China)

Abstract: This paper discusses the integrated application of the digital transformation of education in the labor education teaching in colleges and universities, and analyzes the teaching mode innovation, effectiveness and challenges brought by it. It also summarizes the background and necessity of the digital transformation of education, and discusses its specific application modes in college labor education in details, including online labor education platforms, virtual simulation experiments, and digital assessment tools, etc. It aims to assess the significant effects of these applications in improving teaching quality, enhancing students' labor skills and increasing the appeal of labor education. By studying the challenges encountered in the process of digital transformation in education, the corresponding solution strategies are put forward.

Key words: digital transformation of education; college labor education; teaching mode; challenges and countermeasures

(责任编辑:范新菊)

(上接第136页)

参考文献:

[1]吴杨铠,冯淑娟.高校“AI+思政教育”发展的现状、困境及优化路径[J].浙江树人大学学报,2023,23(1).

[2]王华树,刘世界.人工智能时代翻译技术转向研究[J].外语教学,2021,42(5).

[3]陈卉,蒋玉岚.MTI应用翻译思辨教学模式中的课程思政元素[J].语言与文化研究,2022(3).

[4]肖维青,冯庆华.外国语言文学类(翻译专业)课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2024.

[5]谢婷,徐旭,张佳祺.翻译技术课程思政建设探究[J].河

南教育(高教),2024(5).

[6]胡开宝.人工智能与外语学科[J].中国外语,2024,21(6).

[7]胡建平,王琰.数字化转型背景下大学英语课程思政多模态教学策略[J].林区教学,2024(8).

[8]王建华,张茜.多模态文化翻译理论与传播研究[M].北京:中国人民大学出版社,2020.

[9]文旭,田亚灵.ChatGPT应用于中国特色话语翻译的有效性研究[J].上海翻译,2024(2).

Research on the Implementation Pathways of AI-driven MTI Curriculum-based Ideological and Political Education from the Perspective of New Liberal Arts

ZHENG Qi-nan

(Jilin International Studies University, Changchun Jilin 130117, China)

Abstract: In the context of the new liberal arts initiative, the development of artificial intelligence (AI) technologies provides new approaches and methods for the integration of ideological and political education into MTI programs. AI significantly enhances the relevance and effectiveness of MTI ideological and political education by optimizing resource integration, enabling personalized learning, facilitating immersive experiences, and offering intelligent assessment. These advancements not only refine teaching models but also promote the holistic development of students' comprehensive skills. Empowering MTI courses with AI demonstrates broad application prospects and development potential, playing a crucial role in advancing the connotative development of higher education and fulfilling the fundamental mission of establishing moral education. It provides robust support for composite translators with global perspectives, national consciousness, and professional expertise, thereby charting a transformative course for the future of liberal arts education reform.

Key words: new liberal arts; AI; MTI; curriculum-based ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)