

红色文化融入社区教育:可为、可能与可行

常素梅

(常州开放大学,江苏常州 213001)

[摘要]将红色文化融入社区教育不仅是传承红色文化的内在要求,亦是推动社区教育深度发展的必然趋势。红色文化融入社区教育可以助推和谐社区建设,可以厚植社区居民的爱国情怀,且可以有力推动文化强国建设。红色文化与社区教育在培养任务与目标、教育内容与过程、教育场域与载体等方面有着良好的契合性,这就为红色文化融入社区教育提供了可能性。在实践中则可以通过健全良性运行的融入机制、营造立体多元的融入空间、细化丰富多样的融入方式、运用灵活多样的融入话语等提升红色文化融入社区教育的可行性。

[关键词]红色文化;社区教育;路径

[中图分类号] G779;D642;G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0126-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“红色文化是指中国共产党领导广大人民群众在长期的革命实践中,不断吸收、融合中外优秀思想文化形成的文化精神和文化形态”,包括了具有特定时代内容的精神内涵与实物性载体,“主要体现为显性可感受的革命历史旧址、各种红色主题陈列馆、各种红色文献资料、革命英雄人物的故居等;同时还包括隐形可感受的地方红色文化内容,如红色精神、歌曲、革命传统、人物传记、艺术电影等”。它们历史意蕴深厚、体现时代特征、展现民族特色,对人们有着激发爱国热情、培育民族精神、汇聚中国力量、凝聚社会共识的积极作用。因此,我们在各类教育中要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。社区教育是现代教育的重要组成部分,是构建国家高质量教育体系的重要一环。因此,将红色文化融入社区教育不仅是传承红色文化的内在要求,亦是推动社区教育深度发展的必然趋势。

一、红色文化融入社区教育:可为

“红色文化是中国共产党理想信念在认知、情感、意志三维向度的精神表征,是中国共产党在多元思潮激荡中撷取真理的理性认知、个体私利舍弃中坚守信仰的真挚情感、艰难险恶环境中许党殉道的顽强意志。”在新时代背景下对其传承和弘扬,将会对人们在思想引导、信仰引领和精神激励等方面有重要作用。因此需要多场域教育传播和多群体学习认同。而社区教育作为一种教育活动,其教育对象和教育范围都非常广泛,教育方式和教育形式也是灵活多样,这就决定了社区教育可以成为红色文化传播的主渠道,发挥出红色文化的影响力与感染力,同时也能更好地促进社区教育的积极开展,为打造同心同向、共治共享的社区治理格局奠定良好的思想共识基础。

(一)红色文化融入社区教育可以助推和谐社区建设

建设和谐有序发展的社区,需要引导社区居民将自己对美好生活的追求与国家富强、民族振兴和人民幸福的中国梦有机联系起来,培育他们的大局意识、奉献精神和奋斗意志。

这些精神层面的力量需要由中华优秀传统文化、中国革命文化和社会主义先进文化的持续熏陶与潜移默化。而红色文化的内涵恰恰较为系统全面地体现着这些文化的内容,具有思想引领和道德示范等功能。因此,将红色文化通过多种形式融入社区教育,渗透到社区居民的日常生活与工作中,将会促使社区居民在潜移默化中感悟红色精神,树立信念、凝聚奋斗力量,坚定文化自信,并逐步外化运用到实践生活中,助推和谐社区的建设与发展。

(二)红色文化融入社区教育可以厚植社区居民的爱国情怀

红色文化体现了中国共产党的初心使命,承载着在革命和建设过程中的不懈努力,蕴含着党和人民为中华民族伟大复兴而奋斗的民族精神、百折不挠的革命意志与坚强的理想信念,在举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象中有着重要地位和作用。特别是对社区居民进行共产党人精神谱系的内容及其典型案例与事迹的传播与教育,必会促进社区居民更加深刻地体会先辈们的优良传统与高尚品德,从中获得感动,受到不同程度的精神熏陶,提升认知与情感的认同,增强民族自信心与自豪感,从而激发出更加强烈的爱国情感并能自觉外化为行动。

(三)红色文化融入社区教育可以有力推动文化强国建设

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,凝聚着中国共产党人的初心和使命,传承了中华优秀传统文化的品格,见证了马克思主义中国化的实践与飞跃,既可以为社会主义文化强国建设指引正确方向,也可以为推动社会主义文化强国目标的实现提供理论支撑和强大动能。因此,加强红色文化融入社区教育可以引导社区居民触摸历史风云,观照历史事件,感受历史真谛,提升思想境界,增强文化自信,主动加入到文化强国建设中去,从而助推文化事业繁荣发展、文化产业优化升级、人民精神消费“理性自觉”与红色文

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2024年度江苏省终身教育研究会立项课题“地方红色文化赋能精神生活共同富裕的路径研究——基于常州社区教育特色项目‘史策初心’工作室的实践”(项目编号:24SZJ008)、2022年度常州市社区教育科研课题“红色文化融入社区教育的路径研究”(项目编号:2022-12)阶段性成果。

作者简介:常素梅(1977—),女,江苏徐州人,常州开放大学副教授,主要从事社区思想政治教育研究。

化成果的全民共享。

二、红色文化融入社区教育:可能

红色文化与社区教育虽然在研究重点与关注层面有所不同,但红色文化之所以能够融入社区教育,是因为两者在多方面有良好的契合性,这也是实现两者融合发展与相互促进的必要前提。

(一)培养任务与目标具有契合性

党的二十大报告中指出“教育是国之大计、党之大计”,要“坚持以人民为中心发展教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务”。这就对各类教育提出了目标要求。社区教育作为现代教育体系中的一部分,理所当然也要把“立德树人”作为自己的首要教育任务,并围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题展开教育。而红色文化恰有鲜明的意识形态性与爱国主义色彩,蕴含着中国共产党人的精神谱系与深厚的优秀传统文化基因,是社会主义精神文明建设的重要力量,有着积极的思想引导、精神支撑与道德示范等作用,是培养时代新人的重要教育资源。因此,在社区教育中融入红色文化的丰富内涵和生动素材,有利于促使社区居民在领悟红色文化精神中进一步形成高尚的理想信念、科学的价值观念与优秀的道德品质,凝聚人心,统一思想,从而发挥出立德树人的积极作用。因此,两者在培养任务和教育目标上具有较好的契合性。

(二)教育内容与过程具有契合性

“思想道德素质是社区教育的第一宗旨,主要指人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面品质和能力的总和的体现。”个体思想道德素质的提升是内化与外化相结合的结果——不仅需要学习必备的基本理论知识,更需要将其吸收内化为自己的理想追求、价值判断和道德养成,并在多样化的现实生活中进行实践外化。红色文化恰恰包含着崇高的思想境界、革命的道德情操、坚定的理想信念与深厚的爱国情怀。这些内容的传承与弘扬,将会对人们的思想引领、信仰支撑、价值引导、精神激励、道德提升等都有着重要的促进作用。这种促进作用的实现恰恰与《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中的总体指导思想与教育内容要求相契合。

(三)教育场域与载体具有契合性

社区教育作为一种教育活动,具有“全员教育、全程教育、全方位教育”的基本特征,有着教育对象的广泛包容性、教育过程的潜移默化性与教育方式的灵活多样性相统一的特点。其可以更好地传承民族精神、激发爱国情怀、凝聚价值共识、发扬优良传统等,是传承与发扬红色文化的重要场域。这与当前所倡导的“大思政”理念也是一致的。同样,红色文化犹如一座宝藏,蕴含着多元丰厚的物质实体与无形深刻的精神财富,为开展形式多样的社区教育提供多种载体,展现出各类鲜活生动的教育内容与形式,打造独特的社区文化阵地,增强社区的凝聚力与向心力,从而为实现社区良性治理注入源源不断文化养分。

三、红色文化融入社区教育:可行

红色文化融入社区教育既是传承红色基因、增强文化自信的实践要求,也是新时代赋予社区精神文明建设的重要任务,而且红色文化与社区教育具有良好的契合性,为融入提供了科学合理的逻辑基础。但红色文化在融入社区教育的

现实过程中,仍存在相关管理部门重视程度不够、经费投入不够、教育对象覆盖面偏小、形式主义较重等问题。鉴于此,为更有效地推进红色文化与社区教育的深度融合,就需要对其融入路径进行不断优化,使其更好地持续可行。

(一)健全良性运行的融入机制

红色文化融入社区教育是一项长期复杂的任务,会关涉到多个因素,如管理部门的职能发挥、经费的投入、师资的培育、课程的开发、效果的评价等。这就需要在顶层设计方面不断健全和完善运行机制,保障红色文化能够良性顺利地融入社区教育,确保红色文化的传承与发展不变色、不走样。首先,在宏观保障政策方面,要为红色文化融入社区教育提供政策法规的保障,使其有法可依、有章可循。充分明确社区教育在传承和发展红色文化中的地位与作用,真正在赓续红色文化中能实现常态化与规范化。其次,在中观实施机制方面,要注重普遍适应性实际可操作性。如传承与转化保护机制、师资培养选拔机制、资源开发与整合机制、多元主体参与机制、经费投入保障机制等,并在实践中发挥切实有效的作用。第三,在微观方面,结合不同社区的教育需要与特征,在红色文化融入的过程中,具体问题具体分析,建立科学合理的负责与参与机制,引导、鼓励和支持多类社会组织、各类企业等多元主体参与到开发、整合、宣扬、创新与转化中来,形成人人参与、齐头并进的局,为红色文化融入社区教育提供有利的环境与场域。同时还要建立一个红色文化融入的共同体机制,由教育行政部门牵头指导,相关部门协同参与实践的联席会或长期有效的资源整合有效机制,打破区域限制、部门疏离、运作断裂等困境,科学合理地开发、保护、建设与使用红色文化资源,合力推进红色文化融入社区教育,整体发挥红色文化的积极作用。

(二)营造立体多元的融入空间

红色文化融入社区教育且能发挥出潜移默化的作用离不开立体多元红色文化空间的营造。这就需要立足于社区的实际状况,积极营造蕴含红色文化要素的社区共建,全力打造汇聚红色文化精髓的活动场所。具体来讲,一是可以依据社区所在地域的独特红色文化资源优势,精心构建社区红色文化步道、红色雕塑、红色书屋等。二是根据不同的伟人事迹、国家发展成就、地方模范人物等,与社区日常的思想宣传工作紧密结合起来,建设红色宣传橱窗、定期更新报栏、组织纪念活动等进行普及教育。三是随着信息数字技术的发展与普及。在调研了解社区居民兴趣和爱好的基础上,一方面,建设社区线下的文化活动室,里面配置红色文化的书籍、音像、图片、画刊等,特别是能配备具有体验式特点的3D、VR数字技术的革命纪念馆、博物馆、视频播放、信息查询等虚拟空间,将不同的人物与故事生动鲜活地呈现在居民面前,直接拉近了与红色文化资源的距离,减少了时空隔阂;另一方面,随着数字化社区的建设,一些社区可以借助线上“微媒体”的新载体,通过社区的微信公众号、社区服务App等开设红色文化专栏与红色文化板块,定期推送红色文化方面的知识与实践活动,以此全方位潜移默化地促进社区居民学习和感受红色文化的魅力。

(三)细化丰富多样的融入方式

因不同社区居民在学习目标、学习形式、学习手段、学习时间等方面会有较大的不同,所以红色文化若要更好地融入

社区教育,就需要对丰富多样的融入方式进行细化,实现精准性的高质量融入,提高社区成员学习的成就感与获得感。首先对于传统讲座式的教学可以进行多形式化的展现,例如情景教学、现场教学、访谈教学、专题教学。其次是借鉴一些新的融入模式。近年来兴起的“游学”社区教育模式深受社区居民的喜爱,红色文化在融入社区教育时可以进行借鉴。“游学通过深度融合各类旅游资源与文化教育要素,使学习者在游览体验和互动交流中得到熏陶。简言之就是以游览为形式,将学习元素融入游览景点,在感官体验和理性认识的交互作用下获取知识。”不同社区可以结合自身的实际需要,与不同红色文化基地开展多形式的合作与共建,通过精心设计红色旅游路线、探访红色文化场馆、合理嵌入红色文化知识与史实要点等开展居民红色文化的游学,以助社区居民深刻领会红色文化精神实质。三是社区可以开展形式多样的服务活动,如定期举办社区党团员服务日活动与红色文化志愿者服务活动,以丰富社区居民的生活,传递温暖与关怀,提高生活质量与幸福指数,发挥出无私奉献的先锋模范与友爱互助的榜样作用,切实让社区居民看到和感受到红色文化的激励作用。

(四)运用灵活多样的融入话语

社区教育具有一定的普适性、服务性、草根性的特征,红色文化融入社区教育时需要注意话语的运用,体现出简洁明了、通俗易懂的特点,确保社区党员愿意学、乐于学、学得懂、学得进。首先是要用足用好主流政治话语。红色文化融入社区教育要以“突出政治性、强化价值性为前提,要站稳维护党和人民群众根本利益的立场。”因此在宣传与讲解红色文化的相关历史与知识时,要力求完整全面,忌断章取义;要力求理解准确,忌妄自生议;力求简洁凝练,忌堆积冗长。其次是用够用好学术话语。红色文化在融入社区教育时也要坚持政治性和学理性相统一。学术话语主要是为红色文化提供一种解释框架,做到梳理与组织、诠释与注解的统一,即教育者需要把红色文化内容的前因后果即发生背景、产生原因、积极意义、前景展望等分析清楚,体现出回望历史、立足当下与展望未来的统一,从而增强教育的实效性。第三是用活用好生活话语。生活话语是与人们的日常生活场景紧密联系且经常使用的生动性话语,具有一定的凝练性与易接受

性。在红色文化融入社区教育的过程中,无论是讲座式、情景式还是沉浸式融入,生活话语要达到较好地传递信息的目的,基本要求是简洁、明了、联系实际,教育内容贴近群众日常生活之关切。在具体融入过程时,可以用社区居民日常看到的图片、视频等把抽象理论的内容通过“是什么、为什么、怎么样、如何做”等分解的方式转化为通俗易懂、层层递进的且与日常生活紧密相关的一些小问题,通过随问随答的方式解答与分析心中疑问,对一些难以理解与陌生的理论与事件能够逐步加深认知与情感认同,从而提高融入教育的效果。

四、结语

在红色文化融入社区教育的过程中,我们既要意识到融入的必要性与可能性,更要立足于实践,根据社区教育的全员性、全程性以及地域的服务性等特征,从新时代背景下人们的美好生活需要出发,在融入机制、融入空间、融入方式与融入话语等方面下足功夫,传承好红色基因,赓续好红色血脉,让红色文化得到发扬光大。

参考文献:

- [1]李嘉悦.以红色文化推进马克思主义大众化的路径探索[J].湖北函授大学学报,2018,31(16).
- [2]文欢欢.高校思想政治教育中地方红色文化资源的运用研究[D].南昌:江西师范大学,2020.
- [3]习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19).
- [4]卢昌文.弘扬红色文化:新时代熔铸理想信念之“魂”的新维度[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20).
- [5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民教育出版社,2022:34.
- [6]李刚强.社会治理视域下红色文化融入社区教育的路径[J].阜阳职业技术学院学报,2021(3).
- [7]吴杰.红色文化资源融入社区教育的价值及其实现路径[J].当代继续教育,2020(6).
- [8]戴建安.论社区党课三类教育话语的综合运用[J].南京广播电视大学学报,2020(1).

Integrating Red Culture into Community Education: Feasibility, Possibility and Practicality

CHANG Su-mei

(Changzhou Open University, Changzhou Jiangsu 213001, China)

Abstract: Integrating red culture into community education is not only an inherent requirement for the inheritance of red culture, but also an inevitable trend for the in-depth development of community education. The integration of red culture into community education can promote the construction of harmonious communities, cultivate the patriotic sentiments of community residents, and effectively advance the construction of a culturally strong country. Red culture and community education have a good fit in terms of training tasks and goals, educational content and processes, educational fields and carriers, which provides the possibility for the integration of red culture into community education. In practice, the feasibility of integrating red culture into community education can be enhanced through establishing a sound and well-functioning integration mechanism, creating a multi-dimensional integration space, refining diverse integration methods, and applying flexible and varied integration discourses.

Key words: red culture; community education; pathways

(责任编辑:范新菊)