

# 高校党组织推进教育、科技、人才协同发展研究

张凯霞

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]党的二十大报告明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”党的二十届三中全会进一步提出:“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。”高校作为教育、科技、人才、创新的重要载体,必须坚持“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作。高校党组织具有统一领导、组织协调、凝聚力量的作用。在推进教育、科技、人才协同发展中,高校党组织能够通过探索校企共建模式,整合各方资源,形成合力,推动高校内外紧密配合和协同工作。高校党组织的组织优势是推动教育、科技、人才协同发展的重要保障。本文研究如何以系统性思维发挥高校党组织优势,全面发挥主体职能,铸造严密组织体系,推进教育、科技、人才协同发展的实现路径。

[关键词]高校党组织;三位一体;协同发展;实现路径

[中图分类号] D267.6;G649.2;G322 [文献标识码] A [文章编号] 2096-711X(2025)16-0120-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.041

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调:“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。”发挥党的组织优势,为推进教育、科技、人才三位一体协同发展提供重要保障。

## 一、高校党组织的组织优势和作用

### (一)高校党组织的组织优势

高校党组织具有统一领导、组织协调、凝聚力量的作用。在推进教育、科技、人才协同发展中,高校党组织能够通过整合各方资源,形成合力,推动高校内部各个部门的紧密配合和协同工作。党组织作为高校的核心领导力量,能够明确发展目标,提出具体举措,并督促各部门按照既定目标积极行动;能够加强师生思想教育引导,提高政治素养、综合素质和创新能力,为协同发展提供有力支撑。高校党组织在推进教育、科技、人才协同发展的实现路径中,具有重要的组织优势和领导作用。

### (二)教育、科技、人才协同发展的意义

党的二十大报告将教育、科技、人才进行一体化统筹布局,揭示了教育、科技和人才三者密不可分的关系,突出了三者整合协同、共同支撑社会主义现代化强国建设的重要地位与重大意义。党的二十届三中全会进一步提出,“构建支持全面创新体制机制”“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能”。这一系列新部署新要求充分体现了以习近平同志为核心的党中央对现代化进程和强国建设规律的准确把握、对创新本质和规律的深刻洞察,为进一步深化科技体制改革、充分激发全社会创新创造活力指明了前进方向。教育的主要功能是培养人,科技创新要依靠人,科教融合发展,是实现人才强国的重要抓手。如何以系统思维推进教育科技人才的一体化

发展,对于提升教育创新、促进产业发展、推动科教融合、提高人才培养水平、服务国家和地方可持续高质量发展具有重大意义。

### (三)高校党组织在教育、科技、人才协同发展中的作用

高校作为教育、科技、人才、创新的重要载体,坚持“三位一体”统筹推进高校教育、科技、人才工作,持续提升服务国家战略和地方发展能力。高校党组织的组织优势是推动教育、科技、人才协同发展的重要保障,具有强大的组织动员能力。党组织可以通过建立健全的组织结构和制度,将各级党组织、学院、教师和学生等各方资源有效整合起来,形成一个紧密团结的工作网络。党组织在高校内部具有统一指挥和协调各方资源的能力,能够确保各项工作的有序进行,并及时解决问题和矛盾。党组织能够团结师生,形成强大的凝聚力和战斗力,激发广大师生的积极性和创造力,推动高校事业的快速发展。

## 二、党组织推进教育、科技、人才协同发展的根本方法

### (一)党的组织优势的表现形式

党的组织优势主要体现为强大动员力、行动力、战斗力。动员力是指国家或政党组织基于自身政治地位及其凝聚力而对人力、物力、财力、精神力量等潜力用于特定政治目标的一种号召能力、转化能力和组织能力;行动力是指能够由内而外地激发并维持个体指向某种目标活动的一种驱动力和行为能力。中国共产党强大行动力是建立在共同的理想信念、明晰的目标导向、严密的组织体系基础之上的,是抓落实能力和政治执行力的具体表现形式和效果呈现,是中国共产党独特而强大的组织优势的集中体现和重要标志;战斗力是指具体担负任务的实际能力,用以检验和衡量党员和基层组织的能力素质和组织优势。党的强大战斗力首先来自共同的理想信念,其次离不开严格纪律做保证。党的组织优势来

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2024年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“市域职业教育产教融合度测评与提升策略研究”阶段性成果(项目编号:2024SJYB0963);2023年常州大学高等职业教育研究院研究课题“高质量发展背景下高职专业设置与产业结构适应性研究——以常州科教城为例”阶段性成果(项目编号:CDGZ2023026)。

作者简介:张凯霞(1981—),女,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院副研究员,主要从事党建、职业教育、就业创业研究。

自觉的组织制度。完善组织制度,健全党内政治生活,发扬党内民主,发挥党员先锋模范作用,是巩固和发挥党的组织优势的关键。

### (二)铸造严密组织体系的重要性

构建一个科学严谨、高效运作的组织体系,旨在持续优化内部结构,加固程序运行机制,推动管理水平迈向新高,确保组织目标精准落地。这一体系将有力彰显党的政治领导力、思想引领力、群众组织力及社会号召力,实现效能的最大化发挥。因此,优化党的组织体系,必须坚持树立大抓基层的鲜明导向,以增强组织体系设置的科学性和扩大组织体系的覆盖面为首要任务,以提升组织体系运行高效性为重要内容,以增强组织体系管理科学性为主要目标,以建设高素质党员干部队伍为关键环节,以提高党的建设质量为目标导向。着力于从功能最大化角度思考改进和创新党组织体系,从新的生产力和运行架构上考虑改进和创新组织设置,从激发党员活力、动力、干劲上设计改进和创新活动方式方法,从组织体系设置管理评价上引入现代信息技术。

### (三)铸造党的组织和党的工作全面覆盖的严密组织体系

探索校企共建组织架构,突破党支部局限于校内界限,突破学生党员在顶岗实习期间的流动身份,促进校企深入交流。对接产业链党建,加强横向联系,发挥社会整合功能。按照条块结合、优势互补、资源共享的原则,统筹、整合党建资源,建立起“政一行一企一校”的组织结构和协调共建机制,将服务理念融入基层党建工作中,政府、行业、企业、学校党建多方联动,以多样化组织形式、多样化载体、全体党组织和党员共同参与、共驻共建、统筹联动、协商合作的运行机制,激发党建活力,发挥党组织作用,推动协同发展。通过打造共建平台,在组织架构上,打破传统单位党建壁垒,探索“政一行一企一校”两委兼任职务、构建联合党支部等方式,形成跨单位大党委格局。强化共治机制,通过联席会议机制,实现多元主体共同协商基层治理事宜。拓宽共享渠道,通过大党委平台或签约合作,共同引领事业发展。

## 三、高校党组织推进教育、科技、人才协同发展的工作机制

### (一)落实“三项责任”,明确职责界限

学校党委坚决贯彻主体责任、第一责任人责任及各部门责任,秉持更加务实高效的作风,采取更为强有力的举措,全力推动教育、科技与人才领域的协同发展迈向实践深处。

一是落实主体责任。党委始终将肩负的责任铭记于心,紧握工作主动权,对于推进实施及建立健全规章制度的工作,主动担纲主体责任,确保任务执行既紧锣密鼓又持之以恒,严防出现初期积极而后期懈怠的现象。加强统筹指导,细化分解任务,明确具体责任。结合自身履行职能职责和作风建设实际,逐一对标、逐一分析,层层制定专门工作方案,明确分工、细化任务、落实责任,上下联动抓项目、抓实效、抓业绩、抓深化、抓拓展、抓延伸,确保各条线工作有序推进、相互促进,确保工作不留“死角”,建立协同发展工作机制,以上带下紧抓工作实绩。

二是落实第一责任人责任。党委书记率先垂范,细致规划并周密部署协同发展的战略蓝图,亲自挂帅,身体力行地推进项目任务的落地实施;亲自上阵,主动牵头协调破解项

目进程中的重难点问题;亲自督导,紧抓重点制度的建立与完善工作,全面发挥了其在政策传导、示范带动及引领发展方面的关键作用。党政领导班子中的其他领导干部同样展现出高度的积极性与主动性,纷纷主动认领并全力推进各项协作项目的实施。对分管领域突出问题,表现在基层、根子在上方的问题主动认领、合力解决。形成主要领导亲自抓,分管领导具体抓,相关领导协助抓,一级抓一级、层层抓落实的局面。

三是落实部门责任。各牵头单位成立专门的领导机构和工作机构,制定工作方案,逐一明确“任务书”“时间表”“路线图”和责任人,做到“六有”,即有工作目标、有责任主体、有推进措施、有检查评估、有完成时限、有监督问责。明确岗位职责与目标,提供培训与支持,建立绩效考核与激励机制,强化监督与问责。通过这些措施,确保所有人员都明确自己的职责和目标,积极履行岗位责任,形成良好工作氛围和团队合作精神。有效推动协同发展项目落实到“末梢神经”。

### (二)突出“四级联动”,层层落实推进

在工作推进中,建立了“党委—二级党总支—基层党支部—党员”的四级联动机制。明确各级各单位的责任界限,做到各司其职、各负其责、以上带下、以下促上、左右互动、合力推动,有效避免了“单打独斗”“两张皮”现象发生。成立党委领导下的工作小组,领导小组在学校党委领导下,负责学校教育、科技、人才协同发展重点项目的组织协调、督促指导和统筹推进。领导小组下设办公室,承担日常工作。并设联络组、秘书组、宣传组、督导组等若干个工作小组,负责项目具体实施以及二级单位的统筹推进。二级单位以二级党总支为单位推进落实,二级党总支以基层党支部为单位推进落实,基层党支部带领全体党员同志抓好贯彻落实。将协同项目与二级党组织诊断改进和“党建工作标杆院(部)”“样板党支部”培育创建工作相结合,共同推进,双促双融。

对于协同发展重点、难点、堵点问题的有效推进落实可以采取自下而上逐级收集汇总、梳理分析。同时注重加强自上而下统筹协调,整合资源、集中力量解决问题。注重加强与群众的联系和沟通,通过党委层面开展“常纺智汇”交流会、学校层面开展“校长下午茶”谈心会,定期举办各个层面、各类代表的交流研讨活动,广泛征求基层一线教职工、广大师生关于“制约影响高质量发展的突出问题、重点标志性典型问题和群众的操心事烦心事揪心事”方面的意见建议以及整改落实情况。汇聚全校教职工的智慧,坚持“小切口、抓关键”,紧扣调研成果运用转化,深入研究对策措施,出台务实举措,建立师生评价机制,确保每个问题都有务实管用的破解之策,真正破解一批改革发展难题,为推动学校高质量发展进一步凝聚共识、汇聚力量。

### (三)明确“五个强化”,实现凝聚共识

一是强化责任担当。党委书记履行第一责任人职责,领导班子成员履行“一岗双责”。各党总支高度重视,切实把教育、科技、人才协同发展工作摆上突出位置、抓好贯彻落实。领导小组办公室强化督促指导,因事制宜、分类施策,采取随机抽查、调研访谈等方式,推动各支部落实责任,抓实抓好协同工作。

二是强化宣传引导。将宣传引导工作前置,创新宣传思路,拓宽宣传渠道,强化宣传发动,点线面齐发力,再掀宣传

工作热潮,营造浓厚的大宣传格局氛围,提高群众知晓度和参与度。统筹运用学校内外媒体和学校门户网站、微信公众号、LED电子屏、办公内网等阵地,及时宣传工作实绩、成果成效和特色做法,切实营造良好氛围。

三是强化作风转变。坚持真抓实干,力戒形式主义、官僚主义,把师生员工的满意度作为工作成效的检验标准;把制定“当下改”的举措同制定“长久立”的长效机制结合起来,以改革创新精神,解决党员干部思想根源问题和学校改革发展问题。

四是强化统筹兼顾。注重党建引领与业务工作的双促双融,以党建促发展、以发展强党建。充分发挥学校党委在办学治校中的领导和凝聚作用,作为推动学校改革发展的有力抓手,把党的建设同做好各项工作、完成重点任务结合起来,同推进全面从严治党、加强基层党建等结合起来,推动学校高质量发展和党的建设高质量,做到两不误、两促进。

五是强化全程督查。进一步从严从实把关,全程督导检查各单位的项目推进落实情况。确保上下联动、左右互动、合力推动迅速见行动、出成效。重点做到督导组全程督查,通过查验推进成果、听取群众意见、现场督查、专项督查、跟踪督查等方式,统筹推进问题整改工作,指导、检查和督促工作到位,确保取得实效。

#### 四、高校党组织发挥组织优势推进教育、科技、人才协同发展的实现路径

##### (一)健全组织建设

一是建立健全党组织工作机制,明确各级党组织的工作任务和目标,落实主体责任、第一责任人责任、各部门责任,建立“党委—二级党总支—基层党支部—党员”四级联动机制,确保党组织高效发挥作用。二是加强党员队伍建设,提高入党标准、优化选拔机制,广泛吸纳讲政治、守规矩、勇担当、善作为的先进分子加入党组织;规范党员教育内容,创新党员教育方式,加强思想政治、业务能力学习,提升党员政治素质和综合素质,发挥党员先锋模范作用。提高党组织的组织能力和凝聚力,规范党内生活、推动党员成长、健全激励机制、加强党内监督,为推进协同发展提供坚强的组织保障。三是探索校企共建组织架构,突破党支部局限于校内界限,突破学生党员在顶岗实习期间的流动身份,促进校企深入交流。

##### (二)完善协同机制

完善协同机制是实现协同发展的关键。一是加强高校内部各部门之间的沟通与合作。高校内部各部门之间的沟通与合作是推动协同发展的基础,党组织可以发挥统一领导和协调作用,促进各部门之间的交流与合作,引导高校内部各部门在教育、科技、人才培养等方面形成合力,避免各自为政、割裂发展。二是加强高校与企业、科研院所等外部单位的合作。优化本科专业设置,以国家战略需求为导向,产教深度融合,大力建设基础、新兴、交叉学科。成立校企共建工作机构,如校企合作办公室、校企科研联合实验室、校企人才培养基地、校企项目合作部门等;建立“产学研用”协同创新机制、搭建信息共享平台,促进资源共享、技术交流、人才流动和科技成果转化,实现高校与社会的良性互动。

##### (三)创新队伍培养

推动人才培养与科研创新协同发展是协同发展的核心

内容。一是“双师型”教师队伍培养。整合校内外师资资源,引入行业专家、企业技术人员,打破传统学科壁垒,搭建跨学科交流平台。鼓励教师参与多学科项目合作,培养跨学科思维和综合应用能力。高校党组织可充分发挥“双带头人”作用,利用书记工作室、“支部+”等工作模式,建设一支高素质、高水平的教师党员队伍。二是探索校企联合人才培养体系建设。建立校企双导师制度,建立健全学生交流和问询机制,确保导师信息互通,注重培养学生的创新创业能力和实践能力,培养具有国际视野和创新精神的高素质人才。

##### (四)加强国际合作

发挥党外人士力量,加强与国际机构和企业的沟通合作。党外人士包括统战群体、无党派人士、党外知识分子等,在各个领域都具有广泛的社会影响力和联系资源。他们在国际交流中可以作为桥梁和纽带,促进不同国家、不同文化之间的理解与合作,为高校开展国际合作提供更多元化的渠道和资源。依靠统战组织、党外知识分子联谊会、欧美同学会等群体平台,充分发挥党外群体在国际交流中的独特优势,加强合作、外引内培,实现资源共享和互利共赢。推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源,建设国际化标杆高校,建立国际交流合作平台,促进学术交流和合作研究、支持国际学生学者来校交流访问,推进国际合作项目、推动跨国合作研究,共同攻克国际性难题,为国际社会贡献中国智慧。

##### (五)强化制度考核

一是构建党组织发挥组织优势推进教育、科技、人才协同发展的评价体系。依托党建考核、述职评议,借助“示范党委”“标杆院系”“样板党支部”“书记工作室”评选等,鼓励激励、选树典型。二是探索校企共建考核机制,建立校企共建绩效考核和效果评估机制,充分调动学校和企业的积极性和创造性。校企双方共同制定考核指标,确定考核周期和方式,明晰双方责权,责任到人;校企双方共同确定评估指标和标准,收集数据信息,分析评估结果和反馈机制;校企双方建立沟通机制,及时交换意见;根据评估结果不断调整和改进机制,推动校企合作不断深化和发展,防范合作中可能出现的风险和问题,制定应对措施,保障合作持续稳定进行。

#### 五、结语

党组织是一切事业发展的领导核心,具有统一指挥和协调各方资源的优势。党组织具有全面服务大局、沟通各方利益的能力。党组织能够制定并推动跨部门、跨领域的协同发展战略规划;能够协调不同单位的资源,在协同发展中发挥整合效应;能够通过组织协调机制推动协同发展,确保各方利益平衡。积极发挥高校党组织的组织优势和作用,建立健全高校党组织推进教育、科技、人才协同发展的工作机制,整合各方资源,形成合力。通过健全组织建设、完善协同机制、创新队伍培养、加强国际合作、强化制度考核等实现路径,坚持“三位一体”统筹推进高校教育、科技、人才工作,持续提升服务国家战略和地方发展能力,推动高校事业快速发展。

#### 参考文献:

[1] 吴丹. 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革——访教育部党组书记、部长怀进鹏[N]. 人民日报, 2024-8-8.

- [2]刘宴兵.全周期 全链条 全要素 推进教育科技人才融合发展[N].光明日报,2023-10-3.  
[3]王久高,郭文杰.着力加强新时代党的组织体系建设[N].安徽日报,2020-6-30.  
[4]裴泽庆.组织强党[M].北京:人民日报出版社,2021:82.  
[5]陈琪.推进主题教育在基层落地生根[J].中国电力企业管理,2020(30).  
[6]费必胜.引领与支撑:党建引领浙江科技创新高质量发展研究[M].杭州:浙江工商大学出版社,2021:12.

## Research on Promoting the Collaborative Development of Education, Science and Technology, and Talents by University Party Organizations

ZHANG Kai-xia

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** The Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China clearly pointed out: “Education, science and technology, and talent are the fundamental and strategic supports for the comprehensive construction of a socialist modernized country.” The Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China further proposed: “It is necessary to comprehensively promote the reform of the education, science and technology talent system and mechanism, improve the new national system, and enhance the overall efficiency of the national innovation system.” As an important carrier of education, technology, talent, and innovation, universities must adhere to the “three-in-one” approach to comprehensively promoting education, technology, and talent work. University Party organizations play a role in unified leadership, organizational coordination, and cohesion. In promoting the coordinated development of education, technology, and talent, university Party organizations can explore the model of school-enterprise cooperation, integrate resources from all parties, form a joint force, and promote close cooperation and collaborative work within and outside universities. The organizational advantages of university Party organizations are an important guarantee for promoting the coordinated development of education, science and technology, and talent. This paper studies how to use systematic thinking to leverage the advantages of university Party organizations, fully exert their main functions, forge a rigorous organizational system, and promote the realization path of the coordinated development of education, science and technology, and talents.

**Key words:** university Party organizations; three-in-one; collaborative development; realization path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 119 页)

## The Development Process and Experience Implications of Ideal and Belief Education for College Students since the Reform and Opening-up

ZHANG Min

(Taiyuan Institute of Technology, Taiyuan Shanxi 030008, China)

**Abstract:** Ideal and belief education is the core content of ideological and political education. Since the reform and opening-up, influenced by the policies and guidelines of the Party and the state on ideological and political education, as well as the development and changes of the times, universities have continuously attached importance to and gradually strengthened the education of college students' ideals and beliefs, and have also achieved good results. Looking back on the development process of college students' ideal and belief education since the reform and opening-up, by sorting out the content, methods and means of ideal and belief education for college students in different eras, we can not only better grasp the laws of college students' ideal and belief education and ideological and political education, but also unify thoughts and gather strength for the comprehensive construction of a modern socialist country and the realization of the Chinese Dream.

**Key words:** reform and opening-up; college students; ideal and belief; ideological and political education

(责任编辑:章樊)