

改革开放以来大学生理想信念教育的发展历程及经验启示

张敏

(太原工业学院,山西太原 030008)

[摘要]理想信念教育是思想政治教育的核心内容。改革开放以来,受到党和国家对思想政治教育方针政策以及时代发展变化的影响,高校对大学生的理想信念教育不断重视并逐步加强,也取得了良好成效。回望改革开放以来大学生理想信念教育的发展历程,梳理不同年代大学生理想信念教育的内容、方法、手段等,不仅可以更好地把握大学生理想信念教育规律和思想政治教育规律,还可以为全面建设社会主义现代化国家以及实现中国梦统一思想并凝聚力量。

[关键词]改革开放;大学生;理想信念;思想政治教育

[中图分类号] G641;D642;G649.29

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0117-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.040

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

理想信念是人类特有的精神之一,它一经形成便成为支配人们言行的精神动力。2013年6月28日,在全国组织工作会议上,习近平总书记强调指出:“理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。”培养具有正确理想信念的大学生,怎样培养具有正确理想信念的大学生不仅是高校立德树人的一项重要任务,也是每一位思想政治教育者必须首先明确的内容。

一、改革开放以来大学生理想信念教育的发展历程

改革开放后大学生理想信念教育的内容、方法和手段,既受党和国家的教育方针政策影响,也随时代发展变化。因此,梳理大学生理想信念教育的发展过程,对于新时代开展大学生理想信念教育具有重要意义。

(一)20世纪70年代末至80年代大学生理想信念教育的发展

党的十一届三中全会顺利召开,我国进入了改革开放新时期。伴随着党和国家重视思想政治教育,大学生理想信念教育逐渐恢复生机。

1. 恢复大学思想政治工作与大学生理想信念教育

粉碎“四人帮”后,国家的教育秩序逐渐恢复,高校开始重视大学生的思想道德素质,逐渐恢复大学生理想信念教育。1977年7月,邓小平主动请缨主管科技、教育方面的工作。1978年4月,在全国教育工作会议开幕式上,邓小平提出“学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,造就具有社会主义觉悟的一代新人。会后,全国高校不仅恢复了大学思想政治工作,也开始旗帜鲜明地对大学生进行马列主义教育。教育部也强调用“四项基本原则”对大学生进行教育,有力地回应了社会上存在的错误思潮。1980年4月,《关于加强高等学校学生思想政治教育的意见》中旗帜鲜明地提出:“对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理论教育、共产主义道德品质教育。”1980年7月,教育部规定全国高等学校统一开设“中共党史”“哲学”等课程。1982年10月,教育部又提出:“有必要把共产主义思想品德作为一门必修课。”1982年11月,高等学校共产主义教育经验座谈会上不仅提出开展近代史教育、理想和价值观教育,还提出要把“五讲”“四美”“三热爱”与爱国主义结

合起来。1987年5月,《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中明确大学生应当“坚定正确的政治方向,爱祖国、爱社会主义,拥护共产党的领导”,同时也认为教师也应该教育大学生坚定社会主义信念。

2. 拓宽大学生理想信念教育途径

虽然课程教学是大学生理想信念教育的重要途径,但是高校也在不断探索其他途径。其一,高校选树先进典型,开展榜样教育,充分发挥榜样模范的理想信念引领作用。如宣传“做好事无数,被誉为‘活雷锋’的朱伯儒”、身残志坚的张海迪等。其二,高校开始设立大学生思想政治工作机构,如青年工作部、学生工作部等。这些专门机构把行政教师、共青团、学生等联系起来,起到了服务学生的桥梁作用。此外,高校让大学生在实践锻炼中了解国情,以达到理想信念教育之目的。20世纪80年代末,国内国际动荡不安。1989年9月,邓小平在同中央负责同志谈话时,着重强调了“要抓紧四项基本原则的教育,马克思主义基本理论的教育”,我们的目标是“四有”,但是“思想工作要加强”。同年10月初,中国人民大学142名应届本科毕业生在研究生学习前,到9家企业进行为期一年的基层锻炼。通过人民群众对社会主义的评价,他们懂了很多问题,也坚定了对社会主义的信心。

(二)20世纪90年代大学生理想信念教育的发展

20世纪90年代初,苏联解体影响巨大,严重冲击了人们的思想认识。此间,批判、怀疑社会主义等成为势不可挡的潮流。面对突如其来的变化,大学生理想信念教育迫在眉睫。

1. 拓展教育内容,优化课程结构

1993年8月,《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》中明确“把‘两课’作为重点建设课程”,充分发挥“两课”在大学生思想政治教育中的重要作用。1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确要求师生“学习毛主席的重要哲学著作,特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。1995年9月,《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》(以下简称《意见》)明确了“两课”教学和改革任务旨在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。为了使高校“两课”教育实现结构合理、功能互

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系山西省高等学校教学改革创新项目“理论铸魂 实践赋能——‘1+1主题式’思政课实践教学模式构建”阶段性成果(项目编号:2024JGSZ075)。

作者简介:张敏(1981—),女,山西五台人,太原工业学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

补,《意见》中对不同学制学校“两课”教育的具体课程和学时进行区分。1999年6月,在纪念中国共产党成立78周年座谈会上,江泽民提出:“把理想信念牢固地建立在马克思主义的科学基础上。”至此,“理想信念”这一术语正式进入大众视野。1999年9月,《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》中首次提出:“把理想信念教育作为核心内容。”

2. 探索新形式,运用新手段

为了进一步丰富大学生理想信念教育形式,1994年,《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出:“高等学校要把社会实践纳入教学、教育计划,组织学生参加社会调查、科技文化服务、军政训练、勤工俭学等活动。”1994年9月,颁布《爱国主义教育实施纲要》,大学生爱国主义教育有了更为丰富的形式,如升降国旗、唱国歌、学习杰出历史人物、参观文化古迹、缅怀英烈等。丰富的形式不仅让大学生在身临其境中接受爱国主义教育,还为他们树立正确的理想信念提供导向作用。为了让大学生在社会中接受教育,1995年10月,《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革若干意见》中提出“组织必要的参观、考察和利用假期进行社会调查”,鼓励教师进行课外教学,还提出要制作与课程相配合的电视教学片,利用影视资料,开展电化教学。这一阶段,大学生的理想信念教育形式多样,手段也开始逐步向信息化迈进。

(三)21世纪初大学生理想信念教育的推进

进入新世纪,国际风云变幻,国家更加重视大学生理想信念教育。2000年12月,江泽民提出:“抓住了理想信念教育,就抓住了青年思想政治工作的核心。”

1. 扩展大学生理想信念教育内容

2000年9月,《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》中,提出深化“两课”教学改革和邓小平理论“三进”。2001年教育部发通知:“推进‘三个代表’重要思想进课堂、进教材、进学生头脑工作。”2003年2月,教育部通知将“邓小平理论概论”调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。为了明显改善高校思想政治理论课教学情况,在党中央的统一部署和安排下,全国相关专家、学者积极参与《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等教材编写,完成后投入使用。为了解决大学生政治信仰迷茫、理想信念模糊等问题,2004年10月,《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即16号文件)明确了引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的思想政治教育时要“以理想信念教育为核心”2005年3月,《<关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》将新编写的四门课程设置为本科的必修课程,这一课程设置不仅加深了大学生对“两课”涵盖内容的理解和认识,更成为大学生树立正确理想信念的重要指引。

2. 拓宽大学生理想信念教育渠道

2000年6月,江泽民强调“要重视和充分运用信息技术”,以提高思想政治工作的实效性,扩大其覆盖面。2000年9月,教育部提出“用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地”,如开设网上党校、团校,设立理论学习、“两课”辅导与答疑、心理咨询等。2003年,中央电视台推出“感动中国”栏目,这类节目在拓宽大学生理想信念教育渠道的同时,也丰富了大学生理想信念教育的形式。2004年1月,《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中作出“实施马克思主义理论研究和建设工程”的重大决定,推动了思想政治教育的研究和发展。为了让大学生了解社会、了解国情、增强社

会责任感,2004年16号文件要求高校“把社会实践纳入教学大纲”,将社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等作为重要的社会实践形式。与此同时,班级、社团、学生会,研讨会、报告会、讲座,博物馆、纪念馆、展览馆等在丰富大学生课内外生活的同时,也在大学生理想信念教育方面发挥重要作用。此外,为了让思想政治理论课教材发挥更大作用,全国各地高校开始“先培训、后上课”。思政课教师参加培训学习、参观考察等不仅提升了自身的思政素养和教学能力,也让大学生听课时有更多的获得感。总之,大学生从思政课中获益,在生活中自信,到社会上少走弯路,更对国家充满信心。

(四)党的十八大以来大学生理想信念教育的深入推进

党的十八大以来,习近平高度重视理想信念教育在大学生成长成才过程中和国家事业发展中的重要作用。2013年6月20日,在同团中央新一届领导班子集体谈话时,习近平明确强调:“正确的理想、坚定的信念必须从青年抓起。”2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平强调:“思政课要解决学生理想信念问题。”

1. 更新大学生理想信念教育内容

其一,以中国梦引领大学生理想信念教育。2013年5月,在同各界优秀青年代表座谈时,习近平提出中国梦“是青年一代应该牢固树立的远大理想”。其二,用社会主义核心价值观进行教育。2015年,《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中提出“大力加强社会主义核心价值观”。其三,将学习“四史”纳入理想信念教育。党的十九届四中全会把改革开放史与党史、新中国史并列起来。在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上,习近平又进一步增加了“社会主义发展史”。

2. 开辟大学生理想信念教育新途径

一是加强教师理想信念教育。教师是“教书匠”,也是“引路人”。教师的理想信念直接影响到学生的理想信念。2013年5月,《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》(以下简称《意见》)中提出:“把加强青年教师思想政治工作摆到更加突出的位置。”为了解决少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊等问题,办好人民满意的教育,《意见》从思想教育引导、师德师风建设等六个方面提出意见。2018年5月,习近平提出好老师的四点要求,首要的是有理想信念。二是发挥学校教育的主阵地作用,发挥课堂教学的主渠道作用。思想政治理论课是帮助学生树立正确理想信念的主渠道。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道。”后来,习近平到南开大学调研时又强调:“学校是立德树人的地方。”三是发挥红色教育基地的作用,运用网络平台进行教育。各类红色教育基地在丰富理想信念教育内容和形式中起到重要作用。近年来,高校更重视发挥博物馆、展览馆、纪念馆等的理想信念教育作用。另外,高校在运用现代科学信息技术搭建智慧课堂对大学生进行教育的同时,也注重运用网络平台对大学生进行理想信念教育。如利用微博、微信、官方网站专栏等推送或报道相关内容;利用AI人工智能进行导览,运用VR虚拟现实,增强人机互动,从而达到育人目的。四是注重仪式、节庆纪念教育,重视榜样典型的示范引领作用。仪式教育对理想信念教育也起着重要作用。近年来,高校注重加强仪式教育,如组织学生参加升旗仪式、国家公祭日、纪念一二·九等。同时也加强对英雄烈士、时代楷模、道德模范、先进人物等进行采访和宣传,积极营造教化育人的良好氛围。此外,国家鼓励主旋律文化作品的创作和传播,

其目的是让大学生在接触文艺作品时思想受洗礼、信念受教育。

二、改革开放以来大学生理想信念教育的经验启示

改革开放以来,不同时期的大学生理想信念教育既有共通之处,也有不同之处。认真分析不同时期大学生理想信念教育的“变”与“不变”,以便为新时代大学生理想信念教育提供经验借鉴。

(一)坚持以立德树人为根本任务

“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”是思想政治教育必须解决的根本问题。当前,社会复杂多变、竞争激烈,这就要求大学生有坚定的理想信念、强大的心理素质和抗压力、受挫力。高校在给大学生传授理论知识的同时,要注重大学生的心理健康教育,教育引导遇到人生困惑的大学生运用正确的自我教育方法、心理咨询、心理疏导等方法,端正人生态度,迎接社会挑战。同时,高校更要注重大学生的德育。从邓小平提出做“四有”新人,江泽民提出“大学的老师要做传授知识的‘经师’,更要善于育人的‘人师’”,到胡锦涛提出“育人为本、德育为先”,再到习近平提出“以立德树人为根本,以理想信念教育为核心”等等。这些有力地说明了党历来重视大学生的德育,始终以立德树人为本,致力于提升大学生的思想道德素质。

(二)坚持把理想信念教育放到大学生思想政治教育的核心地位

当前,世界文化相互激荡,西方的文化渗透从未止息。高校思想政治教育要始终坚持以马克思主义为指导,把加强大学生理想信念教育作为思想政治教育的核心内容。1978年4月,邓小平强调“学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。同时“有理想”是“四有”之首,足见理想信念教育的重要性。2005年1月,胡锦涛提出大学生思想政治教育要“以理想信念为核心”。后来又在此基础上增添了“以大学生全面发展为目标”。党的十八大以来,面对世界形势的复杂多变,理想信念教育显得尤为重要。对此,习近平不仅提出要“增强大学生对理想信念的认同”,还提出“让大学生在真学真信中坚定理想信念”。因此,大学生理想信念教育的核心地位不能动摇,理想信念教育要贯彻于思想政治教育全过程。

(三)坚持共同理想和远大理想相统一

中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想是党和人民为之奋斗的目标。改革开放以来,虽然大学生的理想信念教育内容、形式和手段不断发生变化,但是高校帮助大学生树立共同理想和远大理想的初心没有变,培养理想信念坚定的社会主义新人的使命没有变。邓小平多次提出要培养“具有社会主义觉悟的一代新人”。20世纪90年代提出要“帮助大学生树立正确的理想、信念”。2013年5月,在给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学的回信中,习近平提出要“把人生理想融入国家和民族的事业中”。当前,世界文化交织,各种思潮激荡,必须对大学生加强教育引导,帮助其树立正确的理想信念以抵制错误思潮侵袭。总之,只有与祖国同频共振,理想才会实现。

(四)丰富理想信念教育内容,运用理想信念教育新手段

改革开放以来,党和国家不断对思想政治教育理论课进行改革。1984年9月,教育部要求“共产主义思想品德课”纳入大学生思想政治教育课程。“85方案”强调对大学生进行以中国革命史为中心的教育和马克思主义基本理论教育。同时开始介绍各种社会思潮和加强法制教育。“95方案”明确将马克思主义理论课和思想品德课称为“两课”,同时提出把建设有中国特色社会主义理论作为学习的中心内容。“05

方案”不仅规定了大学本科四门必修课程,也提出要把党的最新理论成果纳入教育过程中。进入新时代,“两课”内容也不断更新,“四史”学习逐步纳入思想政治课程中。此外,课程思政在推动大学生理想信念教育过程中发挥重要作用。

高校在注重发挥课堂教学主渠道作用的同时,也不断运用新手段。如20世纪80年代,理想信念教育主要通过课堂讲授并开始辅之以社会实践;20世纪90年代,高校将社会实践纳入教学计划,组织学生参加实践活动并开始利用电化教学;进入21世纪,理想信念教育开始借助网络平台扩大覆盖面和影响力,同时校园文化建设、红色教育基地、充满正能量的节目等也对大学生理想信念教育有较大影响。党的十八大以来,理想信念教育进入“微时代”,网络内容更新速度快,但网络舆情监管难度大,加强正面舆论引导成为思想政治教育工作的重中之重。总之,加强大学生理想信念教育任重道远,只有坚守初心、抓好落实,才能助力大学生成长成才,激励大学生建功立业。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:415.
- [2] 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)[G].北京:中国人民大学出版社,2003:80,92,151,190—191.
- [3] 中共中央文献研究室.十二大以来重要文献选编(下)[G].北京:中央文献出版社,1988:1410.
- [4] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:318.
- [5] 中共中央文献研究室.社会主义精神文明建设文献选编[G].北京:中央文献出版社,1996:532,536.
- [6] 江泽民文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2006:362.
- [7] 中共中央文献研究室.十五大以来重要文献选编(中)[G].北京:中央文献出版社,2001:1038.
- [8] 胡锦涛.在共青团十四届四中全会上的讲话[N].中国青年报,2000-12-20.
- [9] 教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[G].北京:知识产权出版社,2015:244,265.
- [10] 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编(中)[G].北京:中央文献出版社,2006:183.
- [11] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:63.
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:12.
- [13] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2014:278.
- [14] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [15] 本书编写组.新时代爱国主义教育实施纲要(学习读本)[M].北京:人民出版社,2020:212.
- [16] 中共中央文献研究室.江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[G].北京:中央文献出版社,2002:278.
- [17] 教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[G].北京:中国人民大学出版社,2008:180.
- [18] 中共中央文献研究室.习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2013:51.

(下转第123页)

- [2]刘宴兵.全周期 全链条 全要素 推进教育科技人才融合发展[N].光明日报,2023-10-3.
[3]王久高,郭文杰.着力加强新时代党的组织体系建设[N].安徽日报,2020-6-30.
[4]裴泽庆.组织强党[M].北京:人民日报出版社,2021:82.
[5]陈琪.推进主题教育在基层落地生根[J].中国电力企业管理,2020(30).
[6]费必胜.引领与支撑:党建引领浙江科技创新高质量发展研究[M].杭州:浙江工商大学出版社,2021:12.

Research on Promoting the Collaborative Development of Education, Science and Technology, and Talents by University Party Organizations

ZHANG Kai-xia

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: The Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China clearly pointed out: “Education, science and technology, and talent are the fundamental and strategic supports for the comprehensive construction of a socialist modernized country.” The Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China further proposed: “It is necessary to comprehensively promote the reform of the education, science and technology talent system and mechanism, improve the new national system, and enhance the overall efficiency of the national innovation system.” As an important carrier of education, technology, talent, and innovation, universities must adhere to the “three-in-one” approach to comprehensively promoting education, technology, and talent work. University Party organizations play a role in unified leadership, organizational coordination, and cohesion. In promoting the coordinated development of education, technology, and talent, university Party organizations can explore the model of school-enterprise cooperation, integrate resources from all parties, form a joint force, and promote close cooperation and collaborative work within and outside universities. The organizational advantages of university Party organizations are an important guarantee for promoting the coordinated development of education, science and technology, and talent. This paper studies how to use systematic thinking to leverage the advantages of university Party organizations, fully exert their main functions, forge a rigorous organizational system, and promote the realization path of the coordinated development of education, science and technology, and talents.

Key words: university Party organizations; three-in-one; collaborative development; realization path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 119 页)

The Development Process and Experience Implications of Ideal and Belief Education for College Students since the Reform and Opening-up

ZHANG Min

(Taiyuan Institute of Technology, Taiyuan Shanxi 030008, China)

Abstract: Ideal and belief education is the core content of ideological and political education. Since the reform and opening-up, influenced by the policies and guidelines of the Party and the state on ideological and political education, as well as the development and changes of the times, universities have continuously attached importance to and gradually strengthened the education of college students' ideals and beliefs, and have also achieved good results. Looking back on the development process of college students' ideal and belief education since the reform and opening-up, by sorting out the content, methods and means of ideal and belief education for college students in different eras, we can not only better grasp the laws of college students' ideal and belief education and ideological and political education, but also unify thoughts and gather strength for the comprehensive construction of a modern socialist country and the realization of the Chinese Dream.

Key words: reform and opening-up; college students; ideal and belief; ideological and political education

(责任编辑:章樊)