

论“四史”教育视域下青年价值观的培育机制

朱先平

(洛阳师范学院马克思主义学院,河南洛阳 471022)

[摘要]青年的价值取向决定未来整个社会的价值取向,青年价值观的培育和塑造对我国发展和民族复兴至关重要。“四史”教育视域下,青年价值观培育机制的构建应从以下四个方面着手:一是教育宣传机制:理论教学掷地有声的显性教育与“四史”故事润物无声的隐性教育相结合。二是疏通引导机制:弘扬爱党爱国的正能量与消解历史虚无主义的负面影响相结合。三是榜样示范机制:宣传“四史”中的红色典型与构建身边先进的激励机制相结合。四是文化环境净化和监管机制:健全网络文化审核传播机制与营造积极健康的文化生态相结合。

[关键词]“四史”教育;青年价值观;培育机制

[中图分类号] D643;D432.6;G41

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0113-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年6月,习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中指出:“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称‘四史’),在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”通过“四史”教育的契机,对广大青年进行历史观、民族观、国家观、文化观等方面的教育,可以引导青年在回望历史中强化政治认同,厚植爱国情怀;在总结历史中坚定理想信念,明确价值选择;在借鉴历史中传承红色基因,践行使命担当。鉴于此,新时代青年价值观的培育应以“四史”教育为重要抓手,多管齐下,构建“四史”教育对青年价值观培育的长效机制。

一、教育宣传机制:理论教学掷地有声的显性教育与“四史”故事润物无声的隐性教育相结合

青年正确价值观的形成,需要通过有效教育手段进行有目的、有针对性的引导。在新时代互联网和大数据迅速发展的条件下,价值观教育既需要依托正式的场所和平台掷地有声地进行,以高度的理论自信发出不容置疑的时代最强音,以透彻的理论解读释放无可辩驳的价值正能量,使广大青年在科学理论的引导下分清对错、辨明是非。同时,在以显性教育弘扬主旋律的同时,也需要在高科技多媒体的交互中以更加柔性和隐性的方式浸润青年,实现核心价值观在青年日常学习和生活中的广泛渗透,达到润物无声的效果。

(一)以习近平青年价值观为指引,以掷地有声的理论自信加强对青年的正面教育和引导,培养其对社会主义核心价值观的思想认同

习近平青年价值观强调,当代青年应当以坚定理想信念自觉投入到中国特色社会主义建设事业中去,具有服务人民的博大胸襟,在奉献社会中实现自己的人生价值。其中的价值理念和我们所倡导的爱国、敬业、诚信、友善的核心理念之间是内在统一的整体。只有以正确的价值理念对青年进行正面教育和引导,才能真正做到“内功的修炼”,以便对错误的价值理念形成自觉抵制的“应激反应”。因此,在理论宣传和教育引导过程中,首先需要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平青年价值观的系统研究,揭示其中蕴含的理论逻辑、核心理念,以及同社会主义核心价值观之间的逻辑关系,为掷地有声地讲清学理问题奠定基础。其

次要依托高校思想政治理论课教学这一主渠道,针对新时代青年学生的思想动态和价值取向,以掷地有声的理论自信和灵活多样的教学手段加强习近平青年价值观的理论宣传和思想教育,在把道理讲清、讲深、讲透的理论阐释中回应青年学生的人生困惑和价值关切,实现价值观的有效引领。最后需要利用网络和多媒体平台在青年中强化习近平青年价值观的舆论宣传态势,在线上线下的互动中传递正确价值观的时代最强音,以习近平青年价值观教育武装青年,构筑青年人坚不可摧的思想防线和可信可行的价值认同。

(二)以“四史”教育为抓手,以讲好“四史”故事的情感温度把爱党爱国的价值观融入对青年的各类教育中,激发青年奉献祖国服务社会的价值追求

在“四史”教育的背景下构建青年价值观培育机制,要把宣传党的创新理论同宣传党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,把党百年奋进历程、伟大成就、经验总结与新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,在理论与实践、历史与现实的交融互动中讲好“四史”故事。通过对党的百年历史进程中铮铮铁骨英雄人物的学习缅怀激发青年奉献新时代的使命担当;通过对改革开放和新时代伟大成就的总结回顾坚定当代青年的“四个自信”;通过对新中国成立以来党领导现代化建设历史事迹的逻辑梳理,强有力应对历史虚无主义的大肆进攻,廓清当代青年的思想迷雾;通过对党的历史上以伟大建党精神为源头的百年精神谱系的诠释和解读坚定青年的理想信念和精神信仰。以“四史”教育为抓手,在回顾历史、反思现实、展望未来的时空逻辑中深入挖掘“四史”中蕴含的无可辩驳的价值理念和基本规律,在历史进程的宏大叙事和历史事件的微观透视中讲好带有情感温度的爱党爱国、服务人民的价值取向故事。以“四史”故事的理论逻辑引导青年形成对党对国的正确理性认知;以“四史”故事的实践逻辑激发青年形成坚定理想信念、助力民族复兴的伟大梦想;以“四史”故事的价值逻辑培育青年形成奉献祖国、服务社会的价值选择。最终在讲好“四史”故事的情感温度中强化青年对中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行的政治认同,形成爱党爱国、奉献社会、成就出彩人生的崇高价值追求。

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2024年河南省社科联调研课题“党史故事融入高校思政课教学的路径研究”阶段性成果(项目编号:SKL-2024-935);2024年洛阳师范学院校级教改项目“数字叙事视域下高校思政课讲好百年党史故事的创新路径研究与实践”阶段性成果(项目编号:2024XJGJ002)。

作者简介:朱先平(1979—),女,山西河曲人,洛阳师范学院副教授,主要从事马克思主义理论与思政教育研究。

(三)以思政课教学为主渠道,构建“四史”教育有效融入思政课教学的协同机制,形成对青年价值观培育和引导的整体合力

高校思政课是立德树人的关键课程,“四史”教育是实现思想和价值引领的重要途径。“四史”教育融入高校思政课,生动鲜活的历史故事、历史成就、历史经验丰富了思政课的教学内容,增强思政课教学的情感温度、历史厚度和理论深度,提升思政课在思想引领和价值导向中的说服力和感染力。要实现“四史”教育在思政课教学中的有效融入,就必须在融入内容、融入方法、融入主体方面形成协同。首先,在内容协同上,在理清“四史”之间逻辑关系的基础上,应结合高校各门思政课的教学大纲,统筹各门课程的教学任务分工与侧重点,实现各门课程中“四史”内容相互配合、相互补充。其次,在方法协同上,从具体“四史”融入内容和教学要求出发,对思政课教学方法进行优化组合,实现理论讲授、实践教学、多媒体教学等多种教学方式的协同配合。在主体协同上,要以推动“大思政课”建设为理念遵循,加强思政课专任教师、学科专家、辅导员、管理者、学生等众多主体在相关制度和措施保障下进行常态化的沟通、合作、联动。以思政课教学为主渠道,从内容、方法、主体维度构建“四史”教育有效融入思政课教学的协同机制,最终形成对青年价值观引领的整体合力。

(四)以广播影视、新闻出版、文学艺术、网络信息等各种青年人喜闻乐见的形式为依托和载体,以润物无声的实际效果使爱党、爱国等核心价值观在青年中内化沉淀

青年正确价值观的养成,不仅依赖于教育的长期理论灌输,更需要潜移默化、润物无声的宣传引导。因此,这就需要在教育过程中针对青年人的思想特点和价值认同充分发挥新闻媒体、文学艺术、网络空间等媒介在舆论宣传引导中的渗透力和感召力。在“四史”教育中,要通过各种艺术化的途径和虚拟仿真技术等现代科技手段营造当代青年与历史人物超越时空的情感交流和价值对话的良好氛围,在历史与现实的交互作用中实现革命英雄人物崇高理想信念和高尚道德情操对当代青年潜移默化的情感浸润和价值引领。同时,应充分发挥网络媒体对青年的强大辐射功能,以文学艺术、广播影视等不同形式打造“四史”故事的网络精品良作,以艺术化的形式凸显革命志士和先进典型在革命危急关头和现代化建设的关键节点体现出的爱国爱党的高尚情操和价值取向,使广大青年在轻松愉悦的氛围中心灵得到浸润,在生动形象的历史故事中观念获得启迪,在增强对党和国家政治认同的同时,使热爱祖国、奉献社会的核心价值观为广大青年所认同、所接受,成为沉淀于其深层心理结构之中的价值取向和基本精神。

二、疏通引导机制:弘扬爱国爱党的正能量与消解历史虚无主义的负影响相结合

对不同的价值理念进行疏通引导是解决青年思想迷失和价值观错位的基本方法。健全疏通渠道,打造引导平台,在“四史”教育深入开展的浓厚氛围中持续向历史虚无主义亮剑,在坚持破中有立、立中有破的原则下,大力弘扬爱国、爱党、爱社会主义的时代主旋律,在研究历史、澄清历史、解读历史、辩证分析历史中消解历史虚无主义对青年的思想影响,增强爱国爱党核心价值观在青年中的认同感。

(一)构建政府、社会与青年的对话机制

青年是社会群体中的中坚力量,青年的价值观及其发展取向不仅关乎当下我国意识形态安全,也关乎未来中华民族伟大复兴征程中人力资源潜力和动力的挖掘激活。对青年价值观进行正确引导,其前提条件是政府和社会知晓青年、懂得青年、了解青年。因此,需要在坚持民主包容的原则下,

通过专业机构实际走访调研或网络平台数据分析,建立政府、社会与青年之间常态化交流对话机制,在民主宽松的氛围中倾听青年声音,畅通青年言路,了解当代青年对“四史”中党领导下的革命、建设、改革历程和伟大成就的认识,对百年党史中一系列典型人物和事件的看法,对社会主义发展历程以及中国特色社会主义的基本评价。依托网络平台或实体调研机构,在与青年的对话交流和常态互动中,实事求是地对当代青年的价值困惑和价值取向进行深层次的透视,知青年之所想,明青年之所向。

(二)形成对多元价值观深入研究的机制

对多元价值观进行深入研究,是对青年价值观有效引领的必要前提。为此,需组建专业智库和学术研究团队,针对部分青年中所存在的历史虚无主义、新自由主义、功利主义等多元化价值取向的起源、发展历程和本质特征进行深入研究。分析其所形成的社会背景、实践基础以及背后的深层目的和影响,深刻揭示其错误的根本所在和严重危害。在“四史”教育常态化开展的形势下,尤其需要通过“大历史”视野下的历史真实的还原,进一步澄清“历史虚无主义”错误言论,并揭示其借“还原历史真相”之名故意歪曲历史、抹黑党的领导、丑化英雄人物,从而达到否定党的领导、否定中国特色社会主义制度的本质特性和政治企图。总之,通过对青年价值理念中存在的诸如此类错误思想和认识问题,以“四史”为依据进行有理有据的理论剖析和深入研究,使广大青年在对“四史”的把握和对各种错误思潮的清醒认识中真正明辨是非,在“破”与“立”的并行并重中掌握对青年价值观有效引领的主动权。

(三)完善对多元价值有效引导机制

打造社会主义核心价值观与青年中多样化价值取向平等对话的有效平台,通过网络或现实咨询答疑等平台建设,对部分青年存在的思想困惑和价值错位进行科学的解答和正确引导,在破除错误价值观的基础上,打造核心价值观的思想高地。以常态化、多样化、创新性的方式大力弘扬时代主旋律,讲好“四史”故事,以正义之声回应青年对历史事件、历史人物和历史结论所存在的思想困惑和固有偏见,在“大历史观”的宏观视角和民主宽松的氛围中消除青年在价值取向上对党的历史、对中国特色社会主义存在的认识误区,增强青年对党和国家的政治认同,形成跟党走、助力民族复兴伟业的价值选择。

三、榜样示范机制:宣传“四史”中的红色典型与构建身边先进的激励机制相结合

中华民族是一个崇尚道德榜样的民族。青年人更是处于价值观形成的关键时期,其价值取向极易受到其心目中“偶像”和英雄的影响,革命、建设、改革中涌现的优秀共产党人和英雄人物始终是青年学习的楷模。通过宣传红色典型,讲好红色故事,以发挥革命、建设、改革中英雄模范和先进典型的榜样作用,在青年中极力打造马克思主义的坚定信仰者、中国特色社会主义共同理想的引领者、民族精神和时代精神的弘扬者、社会主义核心价值观的践行者、国家和民族利益的不懈维护者,以正面偶像的示范效应引导青年健康成长。

(一)深入研究和挖掘“四史”中榜样人物折射的核心价值观

崇尚道德榜样、学习先进典型是中华民族优良传统和民族习惯。从古至今,无数仁人志士忧国忧民的忧患意识、救国救民的爱国情怀激励着一代又一代的青年。在党的百年历程、新中国七十多年实践中,面对时局之艰辛和社会之突变,时代精英和英雄模范不断涌现。他们在遭遇艰难险阻时表现出的英勇无畏、百折不挠,面临生死考验时展现的大义凛然、坚定信念,面对实践难题时迸发的努力拼搏、开拓创

新,面对多元利益冲突时选择的国家至上、集体优先,就成为青年价值观教育引导的良好素材。在不同历史阶段,面对的时代主题和社会境遇不同,所涌现出的先进典型人物和典型事件层出不穷,但万变不离其宗的是凝聚在其中的公而忘私的忘我精神和国家利益至上的家国情怀。因此,在“四史”教育视域下对青年进行价值观引导,就需要通过理论研究深入挖掘先进典型所折射的核心价值理念,为青年价值观教育提供珍贵的素材。

(二)大力宣传和发挥青年身边先进典型的示范效应

价值观形成关键期的青年人极易受到心目中“偶像”和英雄的影响,其中既包括游走于历史画卷中的英雄模范,也包括涌现于青年身边的先进典型。尤其是与当代青年成长于相同时代际遇下的身边典型,鉴于共同的成长环境、时代使命和梦想追求,其价值选择和人生目标更容易获得当代青年的认可和垂范。因此,应该通过线下校园文化建设、线上先进典型学习、宣传“微信公众号”等有效的宣传平台,大力宣传和报道在新时代新征程中理想信念坚定、勇毅攀登学识高峰的不懈奋斗者;创新意识突出、敢干敢闯的开拓进取者;家国情怀深厚、坚决维护国家安全利益的拳拳爱国者,扩大先进典型在青年中间的影响力和感召力。依靠先进典型的率先垂范在青年中间极力筑牢坚定信仰,锻造崇高理想,锤炼高尚品格。以正面偶像的示范效应,而非对“流量明星”盲目尊崇,引导青年健康成长。

(三)积极建立和完善青年践行核心价值观的激励机制

培育青年正确的价值观念,引导其用实际行动践行社会主义核心价值观,离不开榜样的示范和制度的激励。通过“四史”中革命英雄以及身边先进典型的率先垂范引导青年在学习崇高中抵制低俗,在锤炼高尚中拒绝浅薄,形成对社会主义核心价值观的思想认同。同时,要固化青年爱国爱党核心价值理念,促进其内化于心、外化于行,还需制定相关奖惩激励机制。对核心价值观践行过程中的先进典型和新时代标杆在评优评先和物质、精神奖励等方面给予相应的考虑,这不仅有利于青年在正确和错误价值理念上进一步明晰界限,而且可以激发青年之间在践行核心价值观方面形成你追我赶的竞争态势,在率先垂范者的引领下通过实际行动把核心价值观外化于行,体现在奉献新时代、奋进新征程的实际行动中。

四、文化环境净化和监管机制:健全网络文化审核传播机制与营造积极健康的文化生态相结合

青年正确价值观的塑造离不开积极健康的文化生态和文化土壤。在新时代新媒体的影响下,文化市场呈现出精英文化与大众文化并存、先进文化与落后文化混杂、积极健康的文化与消极腐朽的文化交织的状况。在文化产品琳琅满目、良莠不齐的文化市场中,具有强烈好奇心和求知欲的青年人极易受到不良价值理念的侵蚀,在善与恶、对与错、崇高与低俗之间出现偏移和误判,最终丧失原则,走向价值评判的误区。加强对文化市场的监督,规范网络文化审核和传播机制,过滤网络环境和文化市场中存在的“不看三观看五官”的不良倾向和“历史虚无主义”等错误思潮,通过营造积极健康的文化生态为青年价值观的塑造提供良好的外部环境。

(一)加强对文化市场的监管,引导大众文化的发展方向,为青年价值观塑造提供宏观指引

在当下大众文化的发展进程中,高雅与低俗、传统与现代相互交织,尤其是作为大众文化的泛娱乐主义,受到部分青年的追捧,有着迅猛发展的势头。在泛娱乐主义的影响下,娱乐对当代青年的心理、情感和观念塑造产生了前所未有的影响。人们更愿意在虚幻的想象中寻求暂时的、浅薄的精神愉悦与满足感,进而放弃理性、抵制权威、拒绝崇高。在“戏说”历史的娱乐至上导向下,历史人物和历史事件被歪

曲,其中蕴含的严谨历史规律和正确价值理念被误读,导致部分青年价值观呈现出碎片化、肤浅化甚至低俗化的特征,青年在娱乐狂欢中出现了精神缺失、道德失范、拒绝崇高和自我迷失等消极表现。因此,在“四史”教育常态化开展的背景下,通过加强对文化市场的有效监管,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,以马克思主义唯物史观和中国特色社会主义先进文化引导大众文化的正确发展方向,可以为青年价值观塑造提供宏观指引。

(二)健全网络文化审核和传播机制,净化网络文化环境,为青年有效防范历史虚无主义的侵袭提供制度保障

新时代青年既是网络文化的积极传播者,也是网络文化的主要受众。网络文化在丰富青年人的精神世界的同时,也对青年人的价值观形成产生广泛而深远的影响。积极健康的网络环境引导青年形成正确的价值观念,而消极病态的网络环境反而会给青年的价值观养成带来巨大的灾难。尤其是随着意识形态领域没有硝烟的战争的不断加剧,“历史虚无主义”借助互联网的传播优势以各种面目不断抬头,对青年的政治认同和价值选择造成一定程度的负面影响。同时,在资本的裹挟下,网络所塑造的所谓“流量明星”和“不看三观看五官”的错误价值导向对青年的价值观塑造产生了极其消极的影响。因此,需要通过创新手段对网络文化进行必要的审核,过滤网络环境和文化市场中存在的不当言论和舆论导向以及历史虚无主义等错误思潮,以积极向上的健康文化打造风清气正的网络新空间,为青年有效防范历史虚无主义的侵袭提供制度保障。

(三)推出承载“四史”精神内核的创意文化产品,以精品良作诠释社会主义核心价值观,为青年爱党爱国核心价值理念的培育提供营养丰富的精神食粮

新媒体的迅速发展和不断壮大在带来新思想新观念的同时,也深刻影响着青年的价值观养成。面对新媒体,既要做到有效监管,也要积极主动地运用和开发,把它作为价值观引领的重要基地。在新媒体传播中,要以“四史”为素材,以青年人喜闻乐见的图文和影像等形式进行艺术创作。以尊重历史、敬仰伟人、崇尚英雄的科学态度塑造精品良作,形象生动再现党的百年历程中所涌现的优秀共产党人的光辉形象及其深层次的精神追求和价值理念;立体全面诠释在百年历程中所形成的以伟大建党精神为源头的中国共产党人百年精神谱系的科学内涵及其当代价值;真实客观解读在百年历程中党所面临的严峻挑战及党在危急时刻的价值判断和历史选择。以具象化的画面和创造性的手段推出“四史”教育的精品良作,为青年爱国爱党核心价值理念的培育提供营养丰富的精神食粮。

总之,在“四史”教育视域下新时代青年价值观培育需多元机制的内在驱动和外在保障。既需要构建理论教学掷地有声的显性教育与“四史”故事润物无声的隐性教育相结合的教育宣传机制,也需要健全弘扬爱党爱国的正能量与消解历史虚无主义的负影响相结合的疏通引导机制;既需要形成宣传“四史”中的红色典型与构建身边先进相结合的榜样示范机制,也需要优化网络文化审核传播与营造积极健康的文化生态相结合的文化环境净化和监管机制。在正面教育机制、舆论引导机制、榜样示范机制和文化环境营造机制等多元机制的保障下引导新时代青年在科学解读历史中消解“历史虚无主义”的负面影响,在增强对党和国家政治认同的同时,使热爱祖国、奉献社会的核心价值观内化于心、外化于行,成为沉淀于其深层心理结构之中的价值取向和基本精神,体现在奉献新时代、奋进新征程的实际行动中。

结语

习近平总书记在党的二十大报告中寄语青年:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢

为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”青春之花的绚丽绽放,不仅需要理论知识和实践技能的雨露浇灌,更需要正确价值观的暖阳普照下使其向阳而生。在“四史”教育视域下,青年价值观培育机制的构建要多管齐下,多措并举。要用科学的理论武装青年,用历史的眼光启示青年,用伟大的目标感召青年,用光明的未来激励青年,在教育强化、舆论引导、榜样垂范和文化熏陶等多元机制的构建中,筑牢青年对社会主义核心价值观的坚定信仰,培育信念坚定、情怀深厚、勤于奉献的新时代有为青年。

参考文献:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [2] 习近平总书记给复旦大学青年师生党员回信中强

调:在学思践悟中坚定理想信念 在奋发有为中践行初心使命[N]. 中国青年报,2020-7-1(1).

[3] 赵本燕,王建新. 时代新人培育视野下“四史”教育的逻辑透视[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版),2021(12).

[4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19(1).

[5] 徐磊,朱子威.“四史”学习教育融入高校立德树人的路径探讨[J]. 学校党建与思想教育,2021(8).

[6] 习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年[N]. 人民日报,2021-2-21(1).

[7] 孙永红,杨洋. 历史虚无主义对革命历史记忆的消解及其应对策略[J]. 思想教育研究,2017(6).

[8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:71.

On Cultivating Systems of Youth's Values on the View of "Four Histories" Education

ZHU Xian-ping

(Marxism School of Luoyang Normal University, Luoyang Henan 471022, China)

Abstract: The youth's values determine the value orientation of the whole society. The cultivation of youth's values is very important for our national development and rejuvenation. Considering the background of "Four Histories" education, we should take following four measures to construct cultivating systems of the youth's values. Firstly, education and publicity mechanism is needed, which means the explicit education of theoretical teaching should be combined with the hidden education of "Four Histories" stories. Secondly, the guidance mechanism needs to be unblocked, which means the promotion of positive energy of loving the Party and the country should be combined with the elimination of the negative influence of historical nihilism. Thirdly, model demonstration mechanism is needed, which means the publicity of the red model in "Four Histories" should be combined with the construction of incentive mechanism. Fourthly, cultural environment purification and supervision mechanism is needed, which means improving the network culture audit and communication mechanism should be combined with creating a positive and healthy cultural ecology.

Key words: "Four Histories" education; youth's values; cultivating systems

(责任编辑:范新菊)

(上接第 112 页)

The Value Implication of Cultivating College Students' Historical Confidence from the Perspective of Chinese-style Modernization

DU Qiao-yue

(Guangdong Water and Electric Power Vocational and Technical College, Guangzhou Guangdong 510630, China)

Abstract: To realize the Chinese-style modernization, we should not only stand on the historical basis, but also build on the historical self-confidence. In the process of Chinese-style modernization, historical self-confidence is a positive ideology and a spiritual force to promote the growth of college students. Cultivating college students' historical self-confidence is conducive to inheriting China's excellent traditional culture, guiding students to establish a correct view of the Party's history, promoting college students to establish correct values, enhancing college students' sense of social responsibility, and encouraging them to strive for Chinese-style modernization. In the journey of achieving Chinese-style modernization, they will face various difficulties and challenges. College students with historical self-confidence can gain courage and wisdom from history, strengthen their ideals and beliefs, actively pursue dreams, and work hard to achieve the goal of realizing Chinese-style modernization.

Key words: Chinese-style modernization; college students; historical confidence; value connotation; cultivate

(责任编辑:陈思婷)