

# 会计专业群“专业思政”全过程建设路径研究

应畅

(丽水职业技术学院,浙江丽水 323000)

**[摘要]**持续深化专业思政建设,对不断开创新时代思政教育新局面、培养更多让党放心的时代新人具有重要意义。本研究从当前大数据与会计“课程思政”建设现状入手,进行会计专业群“专业思政”框架下“课程思政”建设路径研究。其深入分析专业缺失、标准欠缺、课堂革新、教材落后、实践缺口、融合挑战等六个现状,分别就思政元素“进方案、进标准、进课堂、进教材、进实习、进基地”等六个方面进行路径研究,以实现大数据与会计专业课程思政建设提质。

**[关键词]**大数据与会计专业;职业教育;课程思政;专业思政

**[中图分类号]** G711;F230;G642.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0104-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.036

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上要求教育工作者要把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。2020年,教育部发布《高等学校课程思政建设纲要》,全面推进“课程思政”建设。“课程思政”迅速成为教学研究热点,从课程思政建设、课堂教学改革到院校教学比赛等学术文献年增长量直线上升。2024年5月,习近平强调要不断开创新时代思政教育新局面,培养更多让党放心的时代新人。随着思政教育的不断深入,全过程专业思政建设将成为高等学校系统化开展教育工作的重要抓手。

## 一、“课程思政”建设现状分析

在大数据与会计专业在实施“课程思政”过程中,确保“课程思政”在专业核心课、专业选修课、公共课等课程体系中的均衡发展是一个系统工程,需要从顶层设计到具体实施的全过程进行“专业思政”规划。虽然平衡专业课程思政教育的广度和深度是一项挑战,但这也是当前教育创新的重要方向。

### (一)专业缺失:课程思政缺乏顶层设计

近年来,课程思政建设取得长足进步,但也普遍存在就课程思政说课程思政,未能从专业建设层面来说课程思政,偏离了人才培养的规律。

一是课程思政与专业人才培养定位脱节,课程思政建设仅仅停留在理论层面,缺乏系统设计,未与专业培养目标结合,还未成为专业教育的一部分。二是课程思政建设存在形式主义的现象,没有真正融入到学生的专业学习和生活中,未遵循教育规律和学生成长规律,容易偏离人才培养的正确方向。三是课程思政建设仅仅是在课程中加入思想政治教育的内容,未深入到课程内容、教学方法、评价体系等各个方面,缺乏深度和广度。

### (二)标准欠缺:课程思政缺乏系统设计

教学标准是每门课程授课的基础,是连接教育理念、教学实践和教育管理的重要纽带,对于提高教育质量、实现教育目标具有不可或缺的作用。但是在当前的教学标准中却普遍缺乏课程思政的系统设计。

一是教学标准没有系统地进行课程思政设计,在传授专业知识内容的同时无法有效地进行价值观的引领和塑造,不利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。二是缺乏课

程思政的系统设计会导致教学目标单一化,教学过程过于注重知识技能的传授,忽视学生理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任的培养。三是缺乏课程思政的系统设计会导致思政融入碎片化,教学内容中的思政元素零散、不成体系,无法形成连贯的价值教育链条,影响学生对思政内容的深入理解和内化。

### (三)课堂革新:课程思政教学的度量难以控制

当前“课程思政”的教科研课题立项多、文献发表得多、优秀案例总结得多,但在课堂实际实施过程中,仍存在实施“有误区”“硬融入”“贴标签”等问题,归根究底还是对“课程思政”建设度的把握不够准确。

一是教师未构建科学的课程评价体系,难以准确评估课程思政教学的效果,影响教学改进和优化。二是课程思政教学难以控制度量容易体现出较强的主观色彩,思政教育目标较难实现。三是课程思政教学的度量和评价机制不明确,会导致教师参与度不足和学生内化效果不足:既影响教师课堂改革的积极性又影响学生对思政教育内容的吸收。

### (四)教材落后:教材在课程思政中的作用待提升

教材在课程思政中扮演着至关重要的角色,它是传授知识、培养能力和进行思想政治教育的重要载体。然而,有些教材内容不能及时反映时代发展和社会进步的要求,在课程思政中的作用待提升。

一是由于教材从编写到出版需要较长的周期,未能及时融入思政元素,导致学生在专业知识学习的同时,缺乏对社会主义核心价值观的理解和內化。二是部分教材未在课后习题、配套的课程资源提供多元化的视角和深入的思考,限制学生创新能力和批判性思维的培养。三是改编教材的“课程思政”融入有“打补丁”的嫌疑,教师难以采用案例教学、情境模拟等多样化的教学手段,限制教师教学改革创新。

### (五)实践缺口:“三全育人”理念难以充分实现

“三全育人”理念是所有教育工作者把思想政治教育贯穿于教育教学所有过程和所有方面。但是对于很多专业来讲,可能有“三全育人”理念,但还不能做到全方位落实,比如在实践教学中就无法完全践行。

一是教师缺少在实践教学融入课程思政建设的理念,或者实践课程缺乏与专业课程内容的内在逻辑性结合,实践教

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目“大数据与会计‘专业思政’全过程建设路径研究”(项目编号:jg20240347)。

作者简介:应畅(1988—),女,浙江缙云人,丽水职业技术学院会计学院高级实验师,主要从事会计专业教学论研究。

学内容不具有专业特点,难以激发学生学习兴趣和热情。二是现有的实践教学评价体系不完善,未将评价结果与学生评奖评优相结合,难以真实反映学生的学习成果和综合素养。三是在教学、生活场所文化建设上,未融入具有专业特色的基本职业道德等思政元素,全方位育人概未落实。

#### (六)融合挑战:产教融合与课程思政整合困难

在开展专业实训、顶岗实习等教学活动时,由于人才培养落后于产业发展,企业参与积极性不足,思政的融入是一个复杂且具有挑战性的工作。一是各专业产教融合平台和抓手少,调动资源能力不强,对产教融合中蕴含的丰富育人资源认识和挖掘不够。二是产教融合型专业和课程建设尚处于探索阶段,教育链与产业链衔接不足,同步推进产教融合和课程思政不够,“社会实践课堂”考核体系构建不科学。三是实践课程内容和会计行业用人标准存在差距,学校育人与企业用人没有很好地衔接。

### 二、大数据与会计专业“专业思政”框架下“课程思政”建设的路径研究

专业是人才培养的基本单元,课程是人才培养的最小单元。专业思政和课程思政是构建高水平人才培养体系的重要实践。大数据与会计专业培养德技并修,具有一定的科学文化水平,具有经世济民、诚信服务、德法兼修的职业精神的高素质财会类技术技能型人才。其“专业思政”框架下“课程思政”建设的路径研究可以从“进方案、进标准、进课堂、进教材、进实践、进基地”六个环节去探索。

#### (一)专业引领:精准融合课程思政与专业定位

围绕专业定位和人才培养目标以及未来职业要求,大数据与会计专业应进一步强化课程思政的一体化设计和实施,确保专业建设规律与思政教育要求相互融合。在制定人才培养方案时,将社会能力、方法能力、专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力等“专业思政”编入人才培养方案,并与相对应的必修课、选修课等支撑课程进行一一规划,确保课程思政与专业学习的紧密相关性,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。如社会能力涵盖明辨是非的政治判断力、良好的自我管理与自我保护能力等八项能力,支撑该能力的课程为思政类课程、创新创业类、职业素养类、中华优秀传统文化类等课程。方法能力涵盖良好的逻辑思维能力、良好的信息技术应用能力等五项能力,支撑该能力的课程为信息技术类专业课程。专业基础能力涵盖具有独立承担会计核算工作能力、具有依据法规进行税务处理能力等六项能力,支撑该能力的课程为财会类课程、经济法、统计学基础等课程。专业核心能力涵盖具有成本核算管理与分析能力、具有会计信息系统操作能力等五项能力,支撑该能力的课程为智能化成本核算与管理、会计信息系统应用、智慧化税费申报与管理等课程。专业拓展能力涵盖具有经济业务审计能力、具有特殊行业账务处理能力等六项能力,支撑该能力的课程为大数据审计、进出口税收、财务机器人应用与开发等课程。

#### (二)突出特色:创新特色的思政教学标准

课程作为构成人才培养体系的基本单元,需要根据人才培养方案中所确定的专业能力和核心素养进行细致的分解与对应。课程标准应围绕专业培养目标所规定的这些核心素养进行制定和完善。在课程标准的制定中,要明确课程思政的教学内容、教学方法和评价体系,确保这些方面与专业教学的同步实施。

课程标准应当包含一个专门的模块,用于阐述课程思政的设计思路。此模块应以课程的各个章节为单位,归纳总结章节中的关键思政元素,并明确这些元素与专业知识或教学案例的联系。需要明确指出教学内容、思政教育的融入点以及所采用的教学方法。

在课程标准中增加课程章节课程思政设计思路模块,以章节为单元归纳重点思政元素,并明确相关联的专业知识或教学案例,明确教学内容、思政融入点、教学方式等。以大数据与会计专业核心课程《税费计算与申报》为例,该课程每个税种都会涉及算税、报税和税务管理问题,于是将课程标准中思政设计和税费计算与申报相融合,通过“学税”“懂税”“用税”“护税”路径实施思政教育,培养学生法治意识、责任意识、规范意识、安全意识、质量意识、担当意识、诚信意识、自律意识、创新意识、绿色意识及数字意识,引导学生在研习专业技能的同时,筑牢诚实守信、爱岗敬业、守法奉公的精神基石,实现在守法中守国。

#### (三)精准评价:掌握课堂教学中课程思政的适宜深度

课程思政具有专业规定性和教师主观能动性,双重特征对教师提出了更高的要求,同时也为课堂教学提供了广阔的空间。专业规定性确保课程思政与专业课程紧密结合,服务于专业人才培养的核心目标。教师的主观能动性是实现课程思政创新的关键,教师在课堂教学中灵活地融入思政元素,有助于教师对教学手段和教学方法进行创新,实现教学相长。

随着教学方式和模式的多元化,课程思政教学评价也应采取多元化的形式,教师能够精准掌握课堂教学中课程思政的适宜深度应科学构建课程思政评价体系,实现对课程思政教学活动全面、深入、客观的评估,以促进教育教学的高质量运行和可持续发展。

以大数据与会计专业核心课程《职能纳税实务》为例,该课程以税法知识、税务技能、税收素养及增值评价的“一生一画像,一课一成长”成长曲线作为分析模式。通过测评、问卷、访谈等方式,精准掌握学生学情。利用层次分析法,设置税法知识、税务技能、税收素养、增值评价4项一级指标,10项二级指标,实施“四评五测”的评价方式。其中“四评”为学生自评、学生互评、教师点评、导师选评,“五测”为平台自测、行为评测、仿真实测、税云智测、竞赛综测。评价方式主观与客观结合,结果与增值并重,注重全过程评价。

通过对评价影响因素进行归一处理,得出评价模型各级指标的权重,依据学习效果进行动态调整,自动汇算“四评五测”成绩,形成学生各任务的税法知识分、税务技能分、税收素养分。增设麦税青年奖、技能大赛获奖、企业实践评价,赋予增值评价分。最终综合计入学生个人成长档案。

#### (四)教材赋能:凸显课程思政在教育材料中的核心作用

习近平总书记明确提出要抓好教材建设,体现国家意志。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调了课程思政建设的重要性,并要求在所有课程中全面推进课程思政建设。在教材建设上,一是提倡编者应该做好顶层设计,将思政教育作为顶层设计的一部分,确保教材内容与思政教育目标一致。如结合专业发展史,嵌入会计行业的职业精神和职业道德,增强职业责任感。二是要求教科书主编在教材编写时注重思政案例质量,增加具有思政元素的真实案例,在教材配套的课程资源建设中增加思政板块,如在设置课堂、课后作业时融入如科学理财、毕业后按合同归还助学金等思政内容,显性与隐性思政教育相辅相成。三是建设具有本专业特色的“课程思政”教材资源库,帮助授课教师充分理解思政元素与专业理论知识的融合角度、融合切入点、融合方式方法等,助力教学改革创新。

#### (五)第二课堂:深化“三全育人”理念在实践教学中的应用

在新时代“大思政课”发展趋势下,实践思政对提升新时代高校课程思政的质量和水平、打造全方位立体化的育人环境有着极其重要的意义。这就对会计毕业生提出了更高的

素质要求,也对我们的会计实践教育提出了更高的要求。

对标浙江省财政厅实行会计人员从事会计工作全生命周期管理,全貌反映会计人员的工作履历、专业知识学习、职称职务、先进荣誉、诚信评价情况等要素,为会计“专业思政”建设提供了新的思路。大数据与会计专业可设置具有专业特色的“第二课堂成绩单”,作为学生在校期间参与第二课堂经历和成果的详实记录、客观认证。在第二课堂的政治素养模块、社会实践模块、劳动素养模块、美育体育素养模块、专业素养模块中,进行具有会计特色元素的模块设置,如将会计人员“三坚三守”职业道德、国际政治经济形势等融入政治素养模块,将参与财税政策宣讲活动、参加企业轮岗实习等融入社会实践模块,将展示财务分析报告、财务档案规整等融入劳动素养模块,将财务数据分析图标设计、参观会计史展馆等融入美育体育素养模块,将考取初级会计师证书、在会计、审计、税务等专业竞赛中获奖等融入专业素养模块,丰富思政育人元素。对学生在第二课堂中的表现进行认证,按照学时实际获得数给予优、良、及格和不及格四个等级,作为学生在校期间评奖评优、入团、入党的重要依据,成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

此外,除了发挥第二课堂育人作用外,在校园文化建设、实训室文化建设、寝室文化建设等方面也可以融入“专业思政”概念。比如在实训室文化建设方面,通过在实训室文化建设中把历代领导人对会计人员的批示“不作假账”等标语、教育部财政部最新的政策要点上墙。

#### (六)企业导师:实现产教与课程思政的双重提升

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》明确提出:引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进企业需求融入人才培养各环节。大数据与会计专业肩负着培育财贸工匠的任务和使命,应围绕专业实训、顶岗实习等开展课程思政实践教学。在开展专业实训、顶岗实习等教学时注重“专业思政”的融入,了解和体验企业文化,注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,同时强调职业道德和社会责任。建立健全企业导师制度,在省、市会计高端人才委员

会中选取具有丰富经验、能够接纳学生顶岗实习的行业专家指导学生,传授专业知识的同时提供职业规划指导,帮助学生明确职业目标,同时强调实现个人价值与服务社会的重要性。引入共同富裕、乡村振兴等思政元素,构建“社会实践课堂”考核体系,不仅评价学生的专业技能,还要评价其思政素养和职业道德表现,及时给予反馈和指导。将财会类“1+X”证书融入其中,推动课程内容和会计行业用人标准匹配,实现学校育人与企业用人的无缝衔接。此外,实行校企联合招生、订单培养和学徒制培养,发挥市域产教融合联合体、产教融合共同体作用,提升人才培养质量,促进高质量就业。

#### 三、结语

持续深化专业思政建设要回归到人才培养的内在逻辑,才能在推动中国特色社会主义教育理论体系创新上有所建树。锚定“专业”这一人才培养的基本单元,明确专业思政建设定位与方向、路径与方法,在专业思政的框架下完善课程思政的工作体系、教学体系和内容体系,才是课程思政建设提质,专业人才培养质量提升的根本路径。

#### 参考文献:

- [1]韩海青.课程思政视域下广播影视节目制作改革探索——以电视策划为例[J].新闻研究导刊,2021,12(13):89-91.
- [2]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[J].思想政治工作研究,2024(6):4.
- [3]国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》[J].财会学习,2023(21):3.
- [4]财政部.会计基础工作规范(2019年修订)[S].中华人民共和国财政部令第98号,2019-3-14.
- [5]孙静,李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例[J].财会通讯,2023(9):1-6.
- [6]杨晓东.高校公共体育课程思政与中华体育精神融合实践研究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(3):53-56.

## Research on the Full-process Construction Path of “Ideological and Political Education in Major” in the Accounting Specialty Group

YING Chang

(Lishui Vocational and Technical College, Lishui Zhejiang 323000, China)

**Abstract:** Continuously deepening the construction of professional ideological and political education (referred to as “professional ideology and politics” or “professional ideological and political education”) is of great significance for constantly creating new situations in ideological and political education in the new era and for cultivating more new talents of the times who can reassure the Party. This study starts with the current situation of “curriculum ideological and political” construction in big data and accounting, and carries out research on the construction path of “curriculum ideological and political” under the framework of “professional ideology and politics” in the accounting major cluster. It conducts an in-depth analysis of six current situations: professional deficiencies, lack of standards, classroom innovation, outdated textbooks, practical gaps and integration challenges, and explores the construction paths in six aspects: integrating ideological and political elements into the curriculum plans, standards, classrooms, textbooks, internships and bases, aimed at improving the quality of “curriculum ideological and political” construction in big data and accounting major.

**Key words:** big data and accounting major; vocational education; ideological and political education in courses; ideological and political education in major

(责任编辑:桂杉杉)