

论“大思政课”的历史演变、时代特征及实施路径

滕苏苏

(江苏航运职业技术学院, 江苏南通 226010)

[摘要]“大思政课”是高校积极落实新时代背景下为党育人、为国育才的使命、落实立德树人的历史职责和重任。本文从历史维度厘清“大思政课”演变的历史轨迹,深刻剖析了时代特征,从“大思政课”的顶层设计、“大思政课”的师资队伍、“大思政课”的教学改革、“大思政课”的协同机制、“大思政课”的实践资源等五方面提出了有效的实施路径,从而让青年大学生具有明辨是非的政治领悟力、政治判断力、政治执行力,在教育和学习过程中形成正确的价值观和精神追求,树立远大理想。

[关键词]大思政课;历史演变;时代特征;实施路径

[中图分类号] G641; D64

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.035

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0101-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“大思政课”是新时代加强和改进思想政治教育所提出的新理念,具有一定的实践性和创新性。“大思政课”是根据思政课遵循教育和人才培养的规律,通过挖掘社会中的思政教育元素,运用现实的生活素材来丰富思政课内涵,创新现有的教学方法,从而来提高思政课教学效果。“大思政课”以引入现实社会生活元素作为逻辑起点,实质是增强思政课的社会生活内涵,拓展思政课的教育资源、教育场域、教育途径和方法。高校开展“大思政课”,能够积极落实为党育人、为国育才使命、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、推动思政课内涵深化和外延拓展、满足学生在新时代环境中成长成才的需要。

一、“大思政课”的历史发展进程

在各个历史阶段,“大思政课”具有不同的表现形态,由自发发展到自觉、由感性发展到理性的实践过程。

(一) 新民主主义革命时期是“大思政课”的萌芽时期

一是在新民主主义革命时期的红军大学、抗日军政大学、陕北公学等高校都开设有关“党的建设”“中国革命运动史”“马列主义”等相关内容的课程,通过开设思政课能够让更多的知识分子和党员接收先进的思想和理论知识;二是通过加强思政课的影响,除了党员干部以外还要辐射到其他人员,如农民、工人等一些党外人士;三是通过大力宣传和组织运动来传播思想,使马克思主义思想在中国进行广泛的传播,让更多的人能够接触和学习马克思主义思想;四是通过刊物来传播思想,不仅传播国内外形势的发展,还传播党的方针政策,让人民更好地看清国内形势,把握先进思想;五是通过改变教学方法,将生产劳动融入到思政课中,从而提升课程的实效性。在1939年,陕甘宁边区就规定学生需要参加生产劳动作为思想政治教育的一项学习内容,1944年晋冀鲁豫边区规定学校思想教育要与战斗、生产劳动相结合。

(二) 社会主义革命和建设时期是“大思政课”的探索时期

那时就已经有了关于“大思政课”的相关制度,比如由各个部门共同管理思政课,已经初步形成“大思政”理念中的大格局理念;提出培养“又红又专”的社会主义建设者和接班

人,已经初步形成将专业教育与思政教育紧密结合,蕴含着“大思政”理念中的大育人理念;提出探索课程一体化的思政课程建设方案,已经初步形成从娃娃开始抓起的理念,并将文化教育、劳动教育和课堂教育紧密结合的思政教育,蕴含着“大思政”理念中的大课程理念。

(三) 改革开放和社会主义现代化建设时期是“大思政课”的发展时期

党中央、国务院先后出台关于学校思想政治工作的相关文件,对思政课建设提出了明确的要求,从而进一步提出具有“大思政课”特征的制度措施,让之前的模糊概念逐渐清晰,也更加合理化和制度化,也愈加重视教育内容和教育方法要适应教育对象的需要,更加关注教育对象个体需要,开始坚持树立“以人为本”的理念,在教育的实践中,不断探索多元化多样化的实践教学方法,丰富教学元素,提出把实践教学纳入课程体系中,体现党和国家对“大思政课”的高度重视,并保持稳定的、系统的认知。

(四) 中国特色社会主义新时代是“大思政课”的深化时期

一是深度拓展了具有“大思政课”特征的相关制度,从原有的“三育人”拓展到“十大育人”体系,习近平总书记高度重视思政工作,对大学生们提出了“立大志、明大德、成大才、担大任”的殷切希望,并提出凝聚育人合力、建设大育人格局,明确“大思政课”要善用之;二是深度融合了社会实践活动在“大思政课”中的运用,党和国家先后制定并出台了关于思政课改革的制度,通过具体的政策来撬动思政课的广泛和有效开展,从而使得大思政课的实践活动能够更加符合学生的实际需求,不再片面流于形式;三是深度运用了新媒体技术从而使得“大思政课”阵地建设得到有效发挥,通过青年大学习、学习强国等相关平台来发布宣传主流意识形态和核心价值观,让更多的大学生及时获取相关信息和理论知识,从而更好落实“大思政课”的实践教学;四是教育方式和内容更加符合学生的需求,很多高校通过VR技术让大学生能够及时、真实地感受到红色文化的力量,使思政理论资源和社会红色资源能够高度融合。

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系江苏省教育科学规划课题“‘大思政课’建设的历史演进、现实策略与未来趋势研究”(项目编号:B/2022/02/22)的研究成果。

作者简介:滕苏苏(1983—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院副教授。

二、“大思政课”的时代特征

(一)“大思政课”是我国高校必须遵循马克思主义教育观的逻辑指向

“大思政课”的本质特征,就是“大思政课”将思政课程的教学内容和现实社会在学校具体的思政教学实践不断相互融合,通过教学实践和教学发展中相互取长补短和不断融合,将现实社会中的现实事例、历史事件、实践教育中的素材运用到思政课中,并且在具体的教学实践中与思政教学观匹配融合。目前我国“大思政课”的重要理论依据就是强调思政教育必须与生产劳动相结合,通过实践教育得出思政理论知识,教学观遵循基本的逻辑指向。

(二)“大思政课”是我国高校在“两个大局”背景下的必然选择

目前国际形势的巨变和科技的迅猛发展,我国正处于世界百年未有之大变局,要善于和合理利用“大思政课”。在当今特定的社会条件和特定时间段的背景下,思政课的教育不能脱离相应的社会条件和背景,如果不能从社会发展和学生需求的角度去分析和开展思政教育,只是一味地去谈“大思政课”,那必然是与社会发展和学生需求背离和脱节的,必然使“大思政课”的内容存在空洞化、片面化、极端化。目前“两个大局”的时代背景,是我国高校当前合理善用“大思政课”的重要现实依据。要合理用好用和发展好“大思政课”,在思政课的教学中将思政小课堂与社会大课堂不断地有机结合,并且结合我国的实际国情和未来发展趋势,才能有效地应对新时代的快速发展和大学生的日益增长的知识需求。

(三)“大思政课”是我国高校思政课改革创新的需要

在思政课的教学中不断改革和创新现有的思政课教学模式是符合我国高校积极有效推动新时代思政课能够高质量高标准发展的客观需要。首先,需要不断更新思政课的教学理念和进行相应的教学改革创新,积极吸收和借鉴国内外先进的教学理念,所吸收和借鉴的教学理论必须符合我国国情,在教学实践中能够不断提升思政课的教学质量,使课程内容更加多元化,从而来增加思政课对大学生的吸引力。其次,改革现有的思政课中陈旧落后的教学模式,目前我国高校思政课的教学模式大多数依旧是传统的教学模式,没有及时改革创新,没有主动适应和利用科技发展带来的进步和便捷,部分相关教师的教学观念和教学方法依旧一成不变,停滞不前几乎没有任何的改变,教学观念和教学模式落后于时代的发展和学生的需求,导致教学质量的下降,尤其是目前我国的社会面临着巨大变化和诸多机遇,思政课的内容越发显得空洞和形式主义,思政课应有的教育功效没有充分的发挥,所以思政课的改革创新是未来我国高校“大思政课”的深入可持续发展的重点和难点。

(四)“大思政课”是我国高校落实立德树人的根本任务的内在要求

立德树人不仅是目前我国高校教育的根本任务,也是我国高校思政课教育担负和承载的重大使命。学校不但要积极落实立德树人的根本任务,担负起应有的社会责任和历史责任,也需要合理善用“大思政课”,充分积极发挥思政课应有的教育功效,在教育实践工作中培育大学生的人生价值观,为大学生思想品质的健康发展引领和保驾护航。“大思政课”与学校其他基础课程、专业课程有所不同,它不但是传统意义上的传授思政理论知识,同时是帮助大学生树立正确的三观,也是高校及社会落实立德树人根本任务的特殊课

程,在新时代背景下通过创新改革教育让大学生继承与弘扬马克思主义理论、巩固马克思主义意识形态和社会主义核心价值观。“大思政课”对大学生的思想道德素质和人生观价值观世界观的培育发挥着独特且极其重要的作用。

三、“大思政课”的实施路径

(一)“大思政课”的顶层设计

“大思政课”建设是一项目标长远且复杂的系统工程,需要多方主体协同合作。加强顶层设计是构建“大思政课”育人格局的关键点,一是政府出台政策,统筹规划好大中小思政课一体化改革,为“大思政课”建设提供制度保障,使各学段思政课老师深入交流,做好课程衔接。二是学校党委应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件精神,成立校级层面的“大思政课”领导小组,统筹协调,做到党政齐抓共管,确保十大育人体系在“大思政课”建设中形成合力。三是社会资源助力“大思政课”建设,在社会层面成立一支由大国工匠、劳动模范等组成的“大思政课”教育工作队伍,由他们分享自己的青春故事,讲好新时代的故事。

(二)“大思政课”的师资队伍建设

“大思政课”开展的关键在思政课教师,通过“大思政课”教师集体备课、培养培训、创新能力培养等方式,塑造集理论、知识、能力于一体的“大思政课”教师队伍。一是建立常态化的集体备课机制。通过集体备课加强“大思政课”教师之间交流与合作,共同研讨教学大纲,分享教学经验,共享教学资源,能够有效确保教学内容的全面性、准确性和连贯性,有助于统一教学思路和方法,正确把握教学节点、重点和难点,从而提升思政课教师的整体教学水平。二是定期组织开展培养培训计划,组织开展“大思政课”教师参加理论学习、教学技能培训、学术研讨、专题讲座等活动,通过培训活动让“大思政课”教师了解最新理论、更新知识体系、掌握教学方法、提高教学技能、提升专业素养。三是培养创新能力,“大思政课”教师在授课时应根据学生特点来因材施教,运用现代信息技术、不断创新教学方法、开展互动式的教学,从而来激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时思政课教师根据授课情况,不断创新,打造具有特色的“大思政课”教学品牌和教学案例。四是提供社会实践调研、挂职锻炼等机会,便于“大思政课”教师深入社会及时了解掌握最新社会信息,增强对现实问题的洞察力和分析解决问题的能力,从而更好地将理论与实践紧密结合,丰富教学内容。总之,通过加强思政课教师的集体备课、培养培训和创新能力养成等环节,努力塑造一支集深厚理论功底、丰富知识储备和卓越教学能力于一体的“大思政课”教师队伍,为推动“大思政课”的高质量发展提供坚实的师资保障。

(三)“大思政课”的教学改革

为了更好地落实“大思政课”的具体要求和精神内核,教学改革势在必行。首先是优化课程设计,要打破传统的单一模式,在课程设计上加以完善,在教学体制上不断完善和创新。将理论知识和现实案例紧密结合起来,并适度地引入相关的时事和社会动态,使思想政治课与学生的生活和实际更加接近,从而达到激发学生学习兴趣的目的。二是加强队伍建设。鼓励一批具有创新精神的教师积极探索教学方式和手段,并培养较强的实践能力和提升思想政治素养。如:采用情景授课、小组合作学习、互动教学等,使学生在互动中对思政的内涵进行深刻的思考和感悟。三是整合教学资源。

充分利用博物馆、红色纪念馆、与专业对接企业等校外各种资源,开展实地授课、体验文化等活动,使教学与体验文化相得益彰,如江苏航运职业技术学院结合专业特色将企业文化融入学校大思政实践教学,创设“匠心船承”大思政实践教学基地。同时,借助现代信息技术,为丰富教学资源和形式,搭建线上线下相结合的教学平台。四是改革评价体系。不以最后的期末考试成绩作为唯一考核标准,综合考虑学生的课堂表现、实践活动,从而全面评价学生的学习效果和思政素养。总之,“大思政课”的教学改革,要形成一套具有特色、切实可行、富有成效、深受学生欢迎的教改模式,真正做到以思政教育为目的,从多方面入手,不断探索,不断创新。

(四)“大思政课”的协同机制

“大思政课”涵盖丰富多样的课程,要实现课程间的有效协同,需要构建适宜的协同机制。第一,统筹规划机制。统筹思想政治教育课程整体性,理清各门课程的定位、目标及重点内容,做到有的放矢。第二,建立沟通协调机制。思政教师与专业课教师之间要做到心往一处想、劲往一处使,经常开展教研活动,共同探讨教学方法,优化教学内容,做到课程之间相互衔接、相互配合。如江苏航运职业技术学院为促进各类课程与思想政治理论课程同向同行,安排思政课老师走进二级学院挖掘专业课的思政元素;二级学院院长走进马院,开展二级学院院长讲专业等活动,通过这样双向互动使思政课和专业课深度融合。第三,完善资源共享机制。构建社会、学校、企业三位一体的共享机制,共同享用教学资源、案例、实践基地等教学资源,高校通过与校企合作企业共享企业文化资源、与红色教育基地共享红色文化资源,使相关资源能够有效的运用到教学中,从而有效提高资源使用,使资源发挥最大功效。第四,构建评价反馈机制。对协同效果进行科学评估,及时收集学生和教师的反馈意见,不断优化协同方案和教学策略。第五,强化激励约束机制。对在协同工作中表现突出的教师,通过统一的考核评价,给予奖励,并对不主动参与、不愿配合的教师予以督促和引导。第六,打造合作育人机制。政府、学校、社会及家庭之间应密切合作,共同为学生营造一个良好的思政教育环境。总之,只有构建科学化的“大思政课”协同机制,才能使协同效应更好地

发挥出来,让思政课的实效性和感染力得到更好的提高,从而为培育德才兼备高素质人才奠定基础。

(五)“大思政课”的实践资源

“大思政课”的本质就是通过思政课程能够有效地将社会大课堂中的资源与思政小课堂中的资源融合,同时使得各类课程与思政课程能够同向同行。一是挖掘社会大资源,将各种与思政课程相关的要素引进来。利用革命历史遗迹、纪念馆、烈士陵园等红色资源,让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程和精神力量,深刻理解红色基因的内涵;通过参观博物馆、艺术馆、传统文化场所等文化资源,帮助学生汲取优秀传统文化的养分,增强文化自信和民族自豪感;带领学生走进工厂、企业、农村等生产一线,了解社会经济运行和发展实际,培养劳动精神和实践能力。二是增强创新意识。引入科技元素,在VR“大思政课”实践教育基地利用虚拟现实等技术让学生身临其境地体验历史事件和现实场景。很多高校建设“思政+VR”实践基地,为学生营造多维度沉浸式的教学环境,实现现实与虚拟互补,激发学生内驱力;引入艺术作品,将思政元素通过绘画、音乐、戏剧等形式传达出来,为思政课增添了趣味性和感染力。总之,带领学生融入到广阔的社会大生活、大舞台之中,进而开拓学生眼界,用历史的成就、现实的成果来佐证教学内容,增强学生的社会感知力和价值认同度。

参考文献:

- [1]漆学鹏.“大思政课”视域下高职思政课的实践教学[J].思想政治课教学,2023(12):26-29.
- [2]杨富.以党的二十大精神建设高质量思想政治理论课[J].西藏教育,2023(2):9-12.
- [3]彭陈.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的现实意义与实践路径[J].聊城大学学报(社会科学版),2021(5):123-128.
- [4]杨晓帆,汤举.“大思政课”理念的历史演进与现实着力点[J].思想政治课教学,2022(9):9-13.
- [5]范冬姣.学习贯彻党的二十大精神共谱“大思政课”新格局——迈步新征程,开门办思政:高校“大思政课”建设实践创新学术论坛综述[J].思想政治课研究,2023(2):153-160.

On the Historical Evolution, Characteristics of the Times and Implementation Path of the “Great Ideological and Political Course”

TENG Su-su

(Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010, China)

Abstract: The “Great Ideological and Political Course” is a historical responsibility and important task for universities to actively implement the mission of educating people for the Party and the country under the background of the new era, and to fulfill the responsibility of cultivating morality and talents. This paper clarifies the historical trajectory of the evolution of the “Great Ideological and Political Course” from a historical perspective, deeply analyzes the characteristics of the times, and proposes effective implementation paths for this course from five aspects: its top-level design, its teaching staff construction, its teaching reform, its collaborative mechanism and its practical resources, so as to enable young college students to have the political comprehension, political judgment, and political execution ability to distinguish the right from the wrong, form correct values and spiritual pursuits in the process of education and learning, and establish lofty ideals.

Key words: Great Ideological and Political Course; historical evolution; characteristics of the times; implementation path

(责任编辑:陈思婷)