

VR技术赋能高校思政课教学的意涵、优势与进路

何爱爱,包心怡

(湖南理工学院马克思主义学院,湖南岳阳 414006)

[摘要]从VR技术特征及高校思政课要素出发,可将VR技术赋能高校思政课教学界定为:运用具有沉浸性、交互性、想象性特征的VR技术赋能高校思政课教学各要素,以切实提升高校思政课教学实效。VR技术赋能高校思政课教学的主体、客体、介体,有助于提升高校思政课的吸引力与实效性。VR技术立足自身独特优势,为高校思政课教学提供课、教、学等多方位的赋能,助推其内涵式发展。高校思政课教学应从发挥主体自觉的引领作用、关注客体能动的学习实践及拓宽介体赋能的承载效力等方面融合应用VR技术。

[关键词]VR技术;高校思政课;教学

[中图分类号]G641;G434;G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)16-0097-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.034

[本刊网址]http://www.hbxb.net

习近平总书记指出,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。立足新时代伟大实践,不断推动思政课改革创新,VR技术作为新兴教学手段应运而生。VR技术借助仿真、传感等功效,试图为学生构建栩栩如生的虚拟情境,使其产生身临其境之感。VR技术赋能高校思政课教学,将枯燥乏味、晦涩难懂、抽象深奥的理论加以可视化、具象化表达,不仅有利于改进传统高校思政课教学中的不足,而且对高校思政课教学提质增效具有重要作用。

一、VR技术赋能高校思政课教学的理论意涵

从VR技术特征及高校思政课要素出发,可将VR技术赋能高校思政课教学界定为:运用具有沉浸性、交互性、想象性特征的VR技术赋能高校思政课教学的主体、客体、介体,以切实提升高校思政课教学实效。

(一)VR技术赋能高校思政课教学强调教学主体的素养提升

教师在高校思政课教学过程中扮演的角色绝非思想政治理论宣讲者、传授者或推介者,更应该成为与学生进行积极互动的沟通者、分享者与交流者。VR技术赋能高校思政课教学的过程中,教师通过升级教学手段、创新教学情境、优化教学设计,让高校思政课堂实现由单纯理念灌输场域向开放式、互动式、包容式的多元教学场域转变。新时代新征程,高校思政课教师在提高教学水平的基础上,要切实关注自身基于VR技术的教学设计和教学组织才能,尤其是不断拓展VR技术赋能高校思政课建设、发展的教学教研能力,推动高校思政课教学的因势而新。

(二)VR技术赋能高校思政课教学关注教学客体的自觉能动

高校思政课教师在VR技术的辅助之下,遵循现实社会

发展需要,借助虚拟场景引导学生以沉浸式交互、感知式互动、智能式体验的方式获取相关思想政治知识。VR技术创设全方位、多层次、宽领域的沉浸式思想政治教学场景,为学生提供可感、可触、可知的虚拟实践体验,营造有助于学生学习的模拟教学场景。教师通过在具体教学实施过程中创设议学情境、布置议学任务,激发学生学习探索的自觉能动性,进一步拓展了高校思政课的实践功能。

(三)VR技术赋能高校思政课教学延展教学介体的桥梁功能

VR技术跨越时空限制,以其可视化、可听化、可触化的多维虚拟空间,为学生提供传统教育无法实现的沉浸式学习体验。例如在红军爬雪山过草地的虚拟场景中,学生可以亲历长征途中的艰难险阻,感受红军的顽强意志与坚定的理想信念,感悟长征精神的时代价值。VR设备的投入使用以及VR教室、实训室、体验馆的设立,充分展现了VR技术对高校思政课教学介体的赋能。借助现代化的信息技术手段,高校思政课教师借助VR技术创新教学方法、补充教学理念、丰富教学内容,延展了VR作为教学新介体强大的承载功能。

二、VR技术赋能高校思政课教学的应用优势

从传统的平面教学升级为立体教学,VR技术赋能高校思政课教学以主动沉浸、生动交互、灵动体验的新动态、新特征,有效弥补了传统思政课教学的不足,具有彰显思政课程新样态、推进教学新模式、加强学生新体验的应用优势。

(一)赋能于课:创新模式,促进目标跃升

VR技术赋能于“课”,为丰富教学内容、呈现教学效果、落实教学目标服务,重在激活课程自身的自我革新力。

1.更新课程理念,保障教学实效。彰显“以学生为主体”的教学理念。学生利用VR技术在虚拟实践场景中获取新

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学质量提升策略研究”(项目编号:HNJG-20230860)、湖南省教指委重点课题“高校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设与质量提升研究”(项目编号:23JZW03)、湖南省高校思想政治工作研究项目“新时代高校思想政治理论课教学质量提升策略研究”(项目编号:24D12)的阶段性成果。

作者简介:何爱爱(1991—),女,山西汾阳人,湖南理工学院马克思主义学院讲师、硕士生导师,法学博士,主要从事思想政治教育研究。

知,借助身体感知系统,沉浸式学习、深度化思考、高效式活动。另一方面,展现“教师终身学习”的教学观念。打铁还需自身硬。信息化技术的加速发展对思政课教师的教学水平提出了更高的要求,教师不仅要成为VR技术融入思政课的多面手,而且应促使其从传统的知识传递者变为交互式参与者。

2. 优化课程资源,完善教学配置。VR技术的迅猛发展促使高校思政课程建设实现主动优化、融合创新观念、建构逼真情境、整合思政资源、挖掘专业内容。借助VR技术,在课前、课中、课后选取不同的形式精心教学,从而实现高校思政课的提质增效、优化升级。

3. 创新课程形式,活跃教学实践。传统思想政治课堂课程形式单一,多以教师讲授或议题探讨为主,学生缺乏可视、可知、可感、可触的体验感、沉浸感、代入感,久而久之易消耗学习热情与学习欲望。VR技术赋能高校思政课教学,可以生动阐释较为抽象的理论,并将其可视化、可知化、可感化、可触化。VR技术有效突破传统界限,推动地方博物馆、革命纪念馆、伟人故居、VR体验馆资源整合入“云”,将教学的外显性和内隐性有机融合,充分发挥虚拟现实的构想性,从而丰富了“大思政课”实践教学的内容形式。

(二) 赋能于教:创设情境,激活思政课堂

VR技术赋能于“教”围绕创设教学情境展开,探讨如何让情境激活高校思政课堂教学,进而提高教学质量。

1. 创设逼真情境,提升课程趣味。VR作为在教育领域兴起的一种实用技术,是一种可以模拟真实世界或虚拟世界的信息技术。VR技术可以呈现历史人物、教师、学生、医生等各种虚拟人物形象,创设人性化的学习环境,营造良好的教育氛围。就运用价值而言,VR作为一种可以创建和体验虚拟世界的计算机仿真系统,不仅以其情景构建、身临其境等优越性打破了时空限制,而且有利于开拓教学视野,帮助高校思政课找到与其教学相互融通的形式。就运用效果而言,VR技术在高校思政课教学中的运用,可将抽象化、学理化的教学内容具象化、生动化地展示出来,增强学生对理论知识的体验感与互动感,增强思政课教学的感染力和说服力。

2. 优化教学设计,鲜活教学内容。VR技术应用于高校思政课教学,其核心是教学内容的精确性和教学设计的适切性。一方面,根据目前高校思政课教学的特征,选择适当的内容开展专题研究,注意专题要逻辑清晰、主题鲜明、特征明显、重点突出、内容连贯。另一方面,对相关资源进行深度挖掘,找准关联要点,利用VR技术,将教学情境还原为真实可感、鲜活明了、身临其境的场所,一定程度上让学生在“虚拟”世界里获得“真实”的情绪经验、情感体验。

3. 量化教学活动,强化评价效能。教学评价是教育质量的重要保证。知识型或技能型教学活动可以进行量化评价,但思政课教学效果评价更加重视学生政治素质的提升和价值观塑造。借助VR技术,可以完善动态化评价过程、创新思政课的结果性评价和综合性评价,推动高校思政课朝着更高效、更智慧的方向发展。VR技术以其精细、准确、智能的特征,助力高校思政课实现由知识掌握与否、教学满意度如何等向以立德树人为核心的智能化评价转化,从而实现对教学活动的全方位测控,把教学活动转化成可计量的数据,为定

量评价教学活动奠定坚实的数据基础。

(三) 赋能于学:提供资源,助力自主学习

VR技术为推动教育个性化、智能化发展提供了必要的技术支持。VR技术对学习的赋能,主要是以丰富的虚拟现实资源为基础,借助情境引导学生展现自我学习动机,促进高质量学习,从而实现多元视角阐释。以多元主体诉求为基础,具体分析VR技术赋能于“学”,具有独特优势。

1. 提供多元视角,克服认知局限。以VR技术为基础的情境创设,助力学生打破个人认识局限性,使得视角更加多元开阔。通过VR设备,学生可以亲自体验历史事件、参观文化景观、观察社会现象等。在虚拟环境中,学生可以更加深入地了解 and 感受到相关知识,加深对思政教育内容的理解。

2. 开展高效互动,突破常规限制。VR技术作为一种新型现代教育手段,巧妙融合了互动学习智慧、实践教学智慧、精准配置智慧等,对高校思政课教学具有革新作用。借助VR技术,学生在思政课堂上可以参观相隔甚远的名胜古迹,可以与名人大师亲切交流,可以与同伴密切合作等。以学生为中心,以体验为中心的教学设计,可以有效构建师生互动、生生互动的新型教学形式,让高校思政课堂变得更加鲜活。

3. 增强学习实效,助力课程效能。VR技术赋能高校思政课教学助力学生通过交流互动和实践探索获取知识,培养学生乐于思考和解决问题的能力。同时,VR技术借助游戏化和生动化的教学设计,增强学习的趣味性和吸引力。利用立体化和数字化的教学资源,加强学习的持续性与稳定性,从而点燃学生的学习激情,彰显课程的实质效能。

三、VR技术赋能高校思政课教学的实践进路

高校思政课是由教学主体、教学对象和教学媒介三要素构成的有机体系,三方联动、协调发展是开展高校思政课教学的有力保证。

(一) 以师为重:发挥主体自觉的引领作用

办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。VR技术赋能高校思政课教学改革与创新,必须充分发挥教师的引领示范作用,建立一支高素质的教师队伍。

1. 更新教育理念,转变固有思维

高校思政课教师必须树立终身学习的观念,积极探索信息时代新的教学方法与教学手段。对于部分教师面对VR技术出现的“技术恐惧”和“技术抗拒”,要积极调整心态,克服对VR技术的反感,主动学习,提高对VR技术操控能力,还要加强学习开发项目、更新资源库、整合教学资源,用教学的价值理性来驾驭VR技术的工具理性。

2. 提高综合能力,拓展媒介素养

随着大数据、云计算和5G等信息技术的普及,VR技术将会结合各种现代教学手段,快速提升课堂教学信息传播的速度和效率,让教师、学生真切体会到大数据的便捷和新技术的力量,为优化高校思政课教学筑牢基石。因此,高校要注重对教师现代教育技术的培训与评价,不断提高他们的理论实践素质和专业实践技能。让高校思政课教师有强烈的责任感与紧迫感,更好地学习现代科技,有效驾驭新载体,实现教学方法和教学手段的革新,为VR技术赋能思政课教学做好充足准备。

3. 增强价值塑造,展示授课效果

在VR技术赋能思政课教学的过程中,思想政治教育活动中只有处理好虚拟与现实、工具与价值、形式与内容的关系,才能实现“情感认同,价值认可,内化于心,外化于行”的教学目标。VR技术赋能高校思政课教学固然能给学生带来更多新奇感、更强代入感、更佳体验感,但引导学生增强价值塑造,强化授课效果才是VR技术赋能高校思政课教学的题中之义。在教学中,如果没有教师的讲解和引导,学生的活动很容易流于形式和娱乐,而不能达到预期效果。在使学生体会到虚拟现实技术带来的新奇趣味的同时,教师也要注意加强理论阐释与价值引导,让学生通过学习马克思主义理论增强自身的理想信念。

(二) 以生为本:关注客体能动的学习实践

受教育者作为思想政治教育的接受者和受动者,其思想政治观念和价值观的形成需要由内而外自主形成,这就需要基于大学生的基本特点开展思政课教学。Z世代群体是互联网的原住民,从认知开始就接触互联网科技,对互联网有着天然的依赖。Z世代大学生喜欢社交,喜欢探索,喜欢制作视频,喜欢在不同的平台上观看直播。VR技术的运用为学生创造了一个更生动、更直观的课堂情景,使课堂变得生动有趣。

1. 引导深度参与,助力生本课堂

传统的思政课教学形式单一,师生互动少,缺乏情感共鸣,教学效果不佳。VR技术赋能高校思政课教学,引导学生深度参与,助力以生为本,激活高校思政课课堂。值得关注的是,VR技术赋能高校思政课教学要充分考虑到不同学生的差异性,精准把握不同学生的认知水平、行为习惯、差异化需求,依托VR技术为其量身定制个性化教学内容,使得思想政治理论深入耳、浸入脑、藏入心,达到“春风化雨,润物无声”的效果。

2. 利用新兴模式,激发学生兴趣

传统的思政课教学大部分是采用教师讲授的模式,教师一般借助视频、图片、文字等形式增强教学效果,但其叙述方式还是扁平化的。VR技术可以把传统的思政课从平面的叙述模式提升到三维的叙述模式,使学生有身临其境之感。在思政课教学中应用VR技术,创设相应的虚拟情景,延伸智能实践空间,将传统的“填鸭式”教学转化为更具感染力的情景化教学,能够给予学生更多的在场感和获得感。

3. 注重价值引领,落实根本任务

VR技术赋能高校思政课教学,借助其特有的临境性、互动性、沉浸性,提升学生的沉浸感,加强学生的认同感,优化学生的体验感。通过使用VR技术激发学生的感觉系统,学生能较快地走进虚拟的教学情境中。虚拟教学情境“遮蔽”了学生的知觉体系,具有较强的真实感,使其具有了“在场感”,增强了“交互性”。教师要及时采集学生的不同动作、表情、心跳等不同反应,并根据不同情况,适时调整教学情境,使学生能够“自由交互”。借助VR技术,通过大数据的分析和处理,汲取个人价值观中的合理成分,将其进行整合,形成符合大学生心理特点的价值观,并将其融入高校思政课教学的价值目标中,以落实立德树人的根本任务。

(三) 技术赋能:拓宽个体赋能的承载效力

VR技术是沟通师生思想,进行教学对话的重要中介。拓宽VR技术承载效力,助力高校思政课注入新质动能。

1. 加强开发设计,优化配套资源

高校应充分利用地域优势、学校优势和专业优势,注重充分挖掘当地法律、经济等方面的特色文化资源,特别是红色文化资源,与学校本身的特点相结合,利用校企合作、校地合作等多种形式,将主题内容进行整合,设计既“鲜活”又“解渴”的VR思政资源。教师精心设计的VR教学,能够为学生创造出一个全方位、多角度、强互动的教学环境。学生或置身于历史场景之中,亲历重大事件,感受英雄人物的壮怀激烈;或站在科技发展前沿,探索未知世界的奥秘,感叹未来之奇幻。如此,不仅有效激发了学生的学习兴趣,还能帮助学生直观认识和深入思考复杂的社会现象,从而更加全面准确地掌握思想政治课的核心理念。值得关注的是,在追求技术创新的同时,作为教学的主要组织者和实施者必须考虑“守正”问题,就是要不忘初心、牢记使命、认准方向,让VR技术更好地赋能教学内容,提高教学实效。此外,VR技术在高校思政课教学中的应用要比其他学科更为慎重,尤其要注意对其进行动态监控、适时调整,引导资源开发者、使用者、学习者遵守伦理道德,坚守资源利用的底线。

2. 注重课程分析,创新教学形式

VR技术赋能高校思政课教学要实现创新发展,核心在于提升课程品质。高校思政课教学要充分利用VR技术,构建虚拟现实与思政教育巧妙融合的新模式。提高VR技术在高校思政课教学中的运用水平,关键在于精准契合教学内容,即找到VR技术融入高校思政课的融入点。

3. 坚持技术为用,注重育人为本

高校思政课要运用新媒体新技术使工作活起来,结合青少年思维方式、文化偏好、行为特点等,通过短视频、动漫等可视化、沉浸式体验,实现厚重理论的轻巧化传播。相较于传统思政课堂的硬件资源而言,VR思政教学的显著优势在于其能够以其沉浸性、交互性、多感知性等特征增强思政的时代感和吸引力。但要注意,VR技术只是辅助教学的手段,要避免在以兴趣为导向的同时,忽视或削弱思政课为党育人、为国育才的目的。VR技术赋能高校思政课教学要以立德树人、立志成才为主线,明确VR技术在高校思政课教学建设与发展中的地位与作用,确立阶段性目标与长期性目标,设定预期教学效果,从而为培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 光明日报,2024-5-12(1).
- [2] 张琴,成功,郭玥彤. 思想政治教育运用“5G+VR”技术路径研究[J]. 学校党建与思想教育,2023(12):48-50.
- [3] 吴国林,黎杰松. VR技术嵌入思政课教学:应用优势、现实境遇与实践进路[J]. 黑龙江高教研究,2023(8):109-115.
- [4] 吴国林,黎杰松. VR技术嵌入思政课教学:应用优势、现实境遇与实践进路[J]. 黑龙江高教研究,2023(8):109-115.
- [5] 蓝晓霞. 守正创新推动思政课建设内涵式发展[N]. 人民日报,2024-5-30(9).

VR Technology Enables the Meaning, Advantages and Approaches of Ideological and Political Theory Teaching in Colleges and Universities

HE Ai-ai, BAO Xin-yi

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Yueyang Hunan 414006, China)

Abstract: Starting from the characteristics of VR technology and the elements of ideological and political courses in colleges and universities, the teaching of ideological and political courses in colleges and universities can be defined as: using VR technology with immersive, interactive and imaginative characteristics to enable various elements of ideological and political courses in colleges and universities, so as to effectively improve the teaching effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities. VR technology enables the subject, object and medium of ideological and political teaching in colleges and universities, and helps to enhance the attractiveness and effectiveness of ideological and political teaching in colleges and universities. Based on its own unique advantages, VR technology provides multi-directional empowerment for the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, such as teaching and learning, and promotes its connotative development. The teaching of ideological and political courses in colleges and universities should integrate and apply VR technology in the aspects of giving full play to the leading role of subject consciousness, paying attention to the learning practice of object initiative and broadening the bearing effect of intermediary empowerment.

Key words: VR technology; college ideological and political courses; teaching

(责任编辑:章樊)

(上接第96页)

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:376.
- [2] 颜勤,张银会,程浩.“建筑设计原理”课程思政教学设计研究[J]. 广西城镇建设,2024(10):70-74.
- [3] 李云云. 课程思政融入建筑工程制图与识图课程的有效性研究[J]. 黑龙江科学,2024,15(19):108-110.
- [4] 苏小梅,段红玲.“三教”改革背景下的《建筑施工技术》课程思政育人的策略[J]. 武汉工程职业技术学院学报,

2024,36(3):81-84.

[5] 刘彦辰,王宇,薛必芳. 工匠精神融入高职院校土建专业课程思政教学的探索与实践——以“建筑构造与识图”课程为例[J]. 房地产世界,2024(18):56-58.

[6] 黎颖,吴曼林,章文菁. 高职教育课程思政设计“四法四要”探索与实践——以高等职业院校建筑工程技术专业“工程CAD”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究,2024(7):179-182.

Study on the Path of Ideological and Political Reform in the Curriculum of Building Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges

ZENG Meng

(Hunan Communication Engineering Polytechnic, Changsha Hunan 410000, China)

Abstract: This study focuses on the practice and exploration of ideological and political teaching reform of architectural engineering technology major courses in Hunan Communication Engineering Polytechnic. Through an in-depth analysis on the college's innovative measures in the ideological and political construction of architectural engineering technology major courses, such as hierarchical promotion of teaching methods, integration of regional characteristics, and so on, it reveals the remarkable achievements of its reform. At the same time, the research also pointed out the problems existing in the current reform, such as the imprecision of curriculum ideological and political guidelines and objectives, the unsatisfactory combination with majors, and the lack of coordination in the education process. In addition, the corresponding countermeasures were put forward, such as the fine hierarchical construction of objectives, the deep integration of innovative classrooms, and the cooperation between schools and enterprises to expand the education process. It is hoped that it can provide theoretical support and practical guidance for Hunan Communication Engineering Polytechnic's curriculum ideological and political teaching reform, and also provide useful reference for similar higher vocational colleges in the exploration of curriculum ideological and political construction.

Key words: higher vocational colleges; construction engineering technology major; curriculum ideology and politics; teaching reform; stratified propulsion

(责任编辑:范新菊)