

# 高职建筑工程技术专业课程思政改革路径研究

曾 猛

(湖南交通职业技术学院,湖南长沙 410000)

**[摘要]**本研究聚焦于湖南交通职业技术学院建筑工程技术专业课程思政教学改革的实践与探索。通过深入分析该学院在建筑工程技术专业课程思政建设中的创新举措,如分层推进教学方法、融合地域特色等,揭示了其改革取得的显著成果。同时,研究也指出了当前改革中存在的课程思政指南和目标不精确、与专业结合不理想、育人过程协同不足等问题,并针对性地提出了精细分层构建目标、创新课堂深度融合、校企合作扩展教育过程等应对策略,希望能够为湖南交通职业技术学院的课程思政教学改革提供理论支撑和实践指导,也为同类高职院校在课程思政建设方面的探索提供有益的参考和借鉴。

**[关键词]** 高职;建筑工程技术专业;课程思政;教学改革;分层推进

**[中图分类号]** G711;TU-4;G642.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0095-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.033

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新格局。”同时,随着当今社会的持续发展,建筑工程技术专业对于人才的要求日益提高,呈现出高标准、多元化的趋势。面对这一形势,各高校理应紧跟社会发展的节奏,与时俱进,探索在专业课程教学过程中融入思政教育的有效方式与途径,为社会源源不断地输送德才兼备的高层次技能型人才。

因此,在高等职业教育的课堂教学领域,势必要开展专业课程思政教学改革。本文选取建筑工程技术专业群作为典型案例,深入探索如何将思想政治工作贯穿于高职专业教学的各个环节,培养德才兼备的高层次技能型人才。

## 一、高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的成果介绍

### (一) 分层推进

在高职建筑工程技术专业课程思政教学改革中,分层推进的方法展现出了鲜明的创新性。从顶层设计出发,构建了全面而系统的课程思政实施指南,为整个教学改革提供了明确的方向和依据。这一指南不仅明确了课程思政的目标和任务,还细化了实施路径和具体措施,提高改革的科学性和可操作性。随后,学院按照指南的要求,逐层逐级地分解课程思政目标,将任务落实到教师队伍建设、课程建设、课堂教学创新以及校企合作等各个环节。在这一过程中,学院注重资源的共享与共建,建立了丰富的思想政治教育资源和素材库,为教师提供了丰富的教学素材和案例。这种分层推进的方法,不仅使得课程思政建设更加有序、高效,而且激发了教师的积极性和创造力,推动了教学改革向纵深发展。

### (二) 地域特色

湖南交通职业技术学院在建筑工程技术专业课程思政教学改革中,学院依托校企合作、实训基地以及大师工作室等多元平台,巧妙地将湖湘文化的深厚底蕴与楚怡精神的独特魅力融入专业课程,为课程思政注入了丰富的地域内涵。通过紧密结合行业和企业实际需求,学院充分发挥劳模、

大师工作室的引领作用,不仅深化了专业知识的教学,更在潜移默化中传承了地域文化,构建了一套独具特色的课程思政教学体系。这种地域特色的有效融入,不仅极大地激发了学生的学习兴趣与参与热情,还显著增强了课程思政教学的针对性和实效性,为培养既具备专业素养又深谙地域文化的高素质人才奠定了坚实基础,实现了专业知识传授与价值引领的有机统一。

## 二、高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的现存问题

### (一) 课程思政指南和目标不精确

在高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的探索中,一个显著的问题在于课程思政指南和目标的设定不够精确。这主要体现在两个方面:一是缺乏具体、细化的课程思政实施指南,导致教师在实际教学过程中难以准确把握课程思政的方向和要点,教学实施存在较大的随意性和盲目性;二是课程思政目标设定过于宏观或模糊,没有与建筑工程技术专业的实际教学需求紧密结合,使得课程思政教学难以真正落到实处。这种不精确性不仅影响了课程思政教学的效果,也制约了高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的深入推进。

### (二) 课程思政与专业结合不理想

在高职建筑工程技术专业课程思政教学改革过程中,课程思政与专业结合不理想主要体现在课程思政建设的泛化,以及思政元素与专业知识结合的公式化和同质化。部分专业教师由于思政元素凝练能力不足,忽视了建筑工程技术专业的独特性和课程特色,简单地套用家国情怀、民族自信心等宏观的思政元素。无法真正将思政教育与专业教学相融合,甚至让学生感到枯燥和抵触。此外,尽管有些教师尝试融入工匠精神、职业认同等更贴近专业的思政元素融入教学,但由于课程间缺乏有效的沟通与协调,思政元素在不同课程中重复出现,不仅未能形成互补,反而降低了学生的学习兴趣,影响了教学效果。

### (三) 课程思政育人过程协同不足

目前,产教融合、校企合作已成为高职教育发展的重要趋势。企业蕴藏着丰富的劳模精神、工匠精神以及劳动育人

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系2024年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“分层推进高职建筑工程技术专业群课程思政建设的研究”阶段性成果(项目编号:ZJGB2024223)。

作者简介:曾猛(1983—),男,湖南汨罗人,湖南交通职业技术学院副教授,主要从事建筑装饰设计研究。

的资源,如劳模、技能大师工作室等,这些资源对于培养学生的职业素养和实践能力具有极高的价值。但在实际的校企协同育人过程中,这些资源的潜力并未得到充分挖掘和利用。学校与企业之间的合作缺乏深度和紧密性,导致这些宝贵的思政元素无法有效融入教学过程,学生也就难以在真实职业环境中深刻体验和领悟这些精神。这种协同不足不仅限制了学生职业素养的全面提升,也影响了课程思政育人的整体效果,使得学生在走向工作岗位时也缺乏必要的职业精神和劳动观念。

### 三、高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的路径研究

#### (一)精细分层,构建课程思政实施的目标

在高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的深入探索中,面对职业教育课程思政实践中存在课程思政类型不明、无据可依等现实问题,必须通过系统化的顶层设计,将课程思政的目标、内容与方法层层细化,以确保其在专业教学中的有效融入与落地。通过构建一套既具有前瞻性又具备可操作性的课程思政指南,为专业教师提供清晰的实施路径和具体的操作规范。

以湖南交通职业技术学院为例,该学院在建筑工程技术专业课程思政教学改革中,率先实践了精细分层的理念。学院从专业层面的顶层设计出发,深入分析了建筑工程技术专业特点与行业需求,结合高职教育的实际,制定了一套全面而具体的建筑工程技术专业群课程思政指南。这份指南不仅明确了课程思政的总体目标——培养具有高尚职业道德、扎实专业技能和良好人文素养的复合型人才,还详细规定了从专业群整体规划到各专业课程具体设计,再到每一堂课精心安排的各个层级的实施规范。在专业群整体规划层面,指南强调了课程思政与专业技能培养的紧密结合,要求各专业在课程设置上充分考虑思政教育的融入点,确保学生在掌握专业知识的同时,也能接受到系统的思政教育。在各专业课程具体设计层面,指南细化了每门课程应包含的思政元素,如职业道德、工匠精神、团队协作等,并提供了相应的教学方法和评估标准。而在每一堂课的精心安排层面,指南则鼓励教师采用案例教学、项目式学习等多样化的教学手段,将思政教育自然地融入专业教学之中,使学生在潜移默化中接受到正确的价值引领。通过这样精细化的分层设计,湖南交通职业技术学院成功地将课程思政的目标层层递进、有效落地。教师们在教学过程中有了明确的指导,能够自觉地在教学设计中融入思政元素,而学生们则在专业学习的过程中,逐渐形成了良好的职业道德和人文素养。

#### (二)创新课堂,实现思政与专业深度融合

在高职教育中,实现思政教育与专业教学的深度融合是提升教育质量的关键。这种融合不是简单的叠加,而是要在深入理解专业特点和思政要求的基础上,通过创新教学方式,使二者相互渗透、相互促进。要求教师转变传统的教学观念,以学生为中心,设计具有思政内涵的专业教学活动。通过多样化的教学手段和实践活动,让学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观,培养社会责任感。

以湖南交通职业技术学院为例,为了实现思政教育与专业教学的深度融合,学院基于前期对建筑工程技术专业及课程的深入剖析,迈出了坚实的一步——组织教师开展集体备课讨论。通过多次集体备课讨论,备课团队逐渐明晰了思政教学与专业教学的融合路径,并设计实施了一系列目标明确、内容丰富、形式多样的思政教学方案。这些方案不仅聚焦于专业知识的传授,更注重学生价值观的塑造与引领,力

求在专业教学的每一个环节都能渗透思政教育的精髓。这一举措打破了传统教学中思政与专业相割裂的局面,共同探索如何将思政教育自然融入专业教学之中,使之成为学生成长成才不可或缺的一部分。以建筑施工技术课程为例,教师们巧妙地将真实案例引入课堂,如某大型建筑施工中遇到的伦理抉择、环境保护与经济效益的权衡等。通过案例教学,学生们在分析讨论中深刻理解了职业道德的重要性,以及作为未来建筑工程师应承担的社会责任。而在结构设计原理课程中,项目式学习成为了思政与专业融合的新亮点。学生们被分成小组,模拟承担一个实际建筑项目的设计任务。从项目规划、结构设计到材料选择,每一个环节都要求学生既要考虑技术可行性,又要兼顾经济、环保和社会影响。在这个过程中,既锻炼了学生专业技能,更在团队协作中使其学会了沟通协调,体会到了团队精神的力量。此外,情境模拟也是学院创新课堂的一大特色。教师们根据专业课程内容,创设出贴近实际工作场景的情境,让学生在模拟的环境中体验职业角色,感受职业责任。这种教学方式极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在轻松愉快的氛围中接受了思政教育。

#### (三)校企合作,扩展链接思政教育的过程

校企合作是高职建筑工程技术专业课程思政教学改革的重要延伸。湖南交通职业技术学院深刻认识到仅仅依靠校内教学资源是远远不够的,必须充分利用企业资源,共同挖掘课程内容蕴含的精神价值和思想内涵。针对长期以来思政元素挖掘不充分、校企合作不紧密的问题,学院创新性地落实了“三师”集体备课制度,即专业教师、思政教师与企业导师共同参与课程设计与教学研讨。这一制度不仅促进了不同背景教师之间的交流与碰撞,更使得思政元素能够精准地嵌入到专业知识之中,实现了思政教育在专业教学中全过程融入。通过反复研讨与实践,教师们共同构建了一个具有湖南区域特色和建筑工程技术专业特点的思政元素共享平台,为后续的课程教学提供了丰富的思政教育资源。在此基础上,学院进一步深化了与建筑企业的校企合作机制,将思政教育延伸至校园之外,实现了学校与企业的无缝对接。学院充分利用企业资源,如设立劳模精神技能大师工作室,邀请行业内的佼佼者来校传经送宝,不仅传授专业技能,更传递工匠精神、劳动精神等正能量。在毕业设计、顶岗实习等关键环节,学院实行双导师制,即每名学生除配备一名校内指导教师外,还特聘一名企业导师进行联合指导。企业导师不仅关注学生的专业技能提升,更注重在实习实训中融入思政教育,通过言传身教引导学生树立正确的职业观、劳动观和价值观。这种校企合作模式下的思政教育,不仅强化了学生的工匠精神、劳动精神和社会责任感,还使他们能够更早地接触行业前沿,了解企业需求,为未来的职业生涯做好了充分准备。

#### 四、结语

综上所述,湖南交通职业技术学院在建筑工程技术专业课程思政教学方面的改革,展现了高等职业教育与时俱进、不断探索的精神。通过这一改革,学院不仅成功地将思政教育融入专业教学之中,还通过创新的教学方法和地域特色的利用,使思政教育更加生动、贴近实际。这种教学模式的尝试,不仅丰富了学生的课堂体验,更在潜移默化中引导他们形成了正确的职业观和价值观。因此,高职建筑工程技术专业课程思政教学改革应继续深化,为更多学生提供优质的教育资源,助力他们成长为德才兼备的优秀人才。

(下转第100页)

## VR Technology Enables the Meaning, Advantages and Approaches of Ideological and Political Theory Teaching in Colleges and Universities

HE Ai-ai, BAO Xin-yi

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Yueyang Hunan 414006, China)

**Abstract:** Starting from the characteristics of VR technology and the elements of ideological and political courses in colleges and universities, the teaching of ideological and political courses in colleges and universities can be defined as: using VR technology with immersive, interactive and imaginative characteristics to enable various elements of ideological and political courses in colleges and universities, so as to effectively improve the teaching effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities. VR technology enables the subject, object and medium of ideological and political teaching in colleges and universities, and helps to enhance the attractiveness and effectiveness of ideological and political teaching in colleges and universities. Based on its own unique advantages, VR technology provides multi-directional empowerment for the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, such as teaching and learning, and promotes its connotative development. The teaching of ideological and political courses in colleges and universities should integrate and apply VR technology in the aspects of giving full play to the leading role of subject consciousness, paying attention to the learning practice of object initiative and broadening the bearing effect of intermediary empowerment.

**Key words:** VR technology; college ideological and political courses; teaching

(责任编辑:章樊)

(上接第96页)

### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:376.
- [2] 颜勤,张银会,程浩.“建筑设计原理”课程思政教学设计研究[J]. 广西城镇建设,2024(10):70-74.
- [3] 李云云. 课程思政融入建筑工程制图与识图课程的有效性研究[J]. 黑龙江科学,2024,15(19):108-110.
- [4] 苏小梅,段红玲.“三教”改革背景下的《建筑施工技术》课程思政育人的策略[J]. 武汉工程职业技术学院学报,

2024,36(3):81-84.

[5] 刘彦辰,王宇,薛必芳. 工匠精神融入高职院校土建专业课程思政教学的探索与实践——以“建筑构造与识图”课程为例[J]. 房地产世界,2024(18):56-58.

[6] 黎颖,吴曼林,章文菁. 高职教育课程思政设计“四法四要”探索与实践——以高等职业院校建筑工程技术专业“工程CAD”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究,2024(7):179-182.

## Study on the Path of Ideological and Political Reform in the Curriculum of Building Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges

ZENG Meng

(Hunan Communication Engineering Polytechnic, Changsha Hunan 410000, China)

**Abstract:** This study focuses on the practice and exploration of ideological and political teaching reform of architectural engineering technology major courses in Hunan Communication Engineering Polytechnic. Through an in-depth analysis on the college's innovative measures in the ideological and political construction of architectural engineering technology major courses, such as hierarchical promotion of teaching methods, integration of regional characteristics, and so on, it reveals the remarkable achievements of its reform. At the same time, the research also pointed out the problems existing in the current reform, such as the imprecision of curriculum ideological and political guidelines and objectives, the unsatisfactory combination with majors, and the lack of coordination in the education process. In addition, the corresponding countermeasures were put forward, such as the fine hierarchical construction of objectives, the deep integration of innovative classrooms, and the cooperation between schools and enterprises to expand the education process. It is hoped that it can provide theoretical support and practical guidance for Hunan Communication Engineering Polytechnic's curriculum ideological and political teaching reform, and also provide useful reference for similar higher vocational colleges in the exploration of curriculum ideological and political construction.

**Key words:** higher vocational colleges; construction engineering technology major; curriculum ideology and politics; teaching reform; stratified propulsion

(责任编辑:范新菊)