

高职思政课分类教学研究

袁芳^{1,2}

(1. 苏州工业职业技术学院, 江苏苏州 215104; 2. 安徽师范大学, 安徽芜湖 241000)

[摘要]探索与专业特点相结合的思政课分类教学是提升高职思政课教学针对性和有效性的重要手段。让不同“类”的各“类”学生都能找到适合自己的学习体验,能在一定程度上克服目前高职院校大班授课所带来的弊端。本文在阐述分类教学改革实施背景、实施价值的基础上,通过调查研究分析分类教学改革的理论依据和现实依据,按照高职专业分类从个性学习目标、内容供给方式、教学方法选择、实践活动设置、考核方式创新上提出具体的实施措施,并探讨实施保障机制,为推动高职思政课高质量发展提供有益尝试。

[关键词] 高职; 思政课; 分类教学

[中图分类号] G711; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0091-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记强调:“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进。”今天人民群众对更高质量教育的向往,让我们感受到教育强国建设的任重道远,也更加促使我们要以改革创新精神推进教育强国建设落地见效。作为立德树人关键课程的思想政理论课(以下简称“思政课”),更是需要同步推进课程建设的强国建设新篇章。思政课教学是学校教育的主阵地,是落实立德树人根本任务的主渠道,让每个学生都享有公平而有质量的思政课教学,使具有不同禀赋和潜能的学生都能得到充分发展,是思政课教学不断改革的方向。

一、高职思政课分类教学的实施背景

一直以来党中央和各部门都十分重视思政课教学,相继出台了如《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》等一系列文件和意见,集中体现了新时代新形势下加强和改进思政课教学的重要性,集中强调了改进教学方法,提升思政课思想性、理论性、亲和力 and 针对性的一系列要求,为全面提升思政课质量水平提出了具体指导方针。

在《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提出,要分类推进高校改革。教育部党组书记、部长怀进鹏就做好分类推进高校改革时指出:“经济社会发展实际上对学校 and 人才的需求是多样的,在高校中既需要‘全能选手’,又要有‘单项冠军’。”2023年教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》中指出,要“以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领,做

强优势学科专业,形成人才培养高地;做优特色学科专业,实现分类发展、特色发展”。高校的分类改革是解决不同层次定位、不同科类性质、不同人才培养模式的高校分类趋同化和同类高校内部趋同化困局的关键。

二、高职思政课分类教学的实施价值

分类教学主要是指“以提高教学针对性、实效性为目的,根据教学对象的现实情况和学习需要进行分类,并采取相应的教育教学形式的教学模式。”分类教学在面对授课对象专业基础不同、学习动力不足、授课效果不佳等方面,有针对性地通过“分类”施教、“分类”指导、“分类”评价、“分类”考核,让不同“类”的各“类”学生都能找到适合自己的学习体验,在一定程度上克服目前高职院校大班授课带来的弊端,在提升教学实效和教学质量上具有重要价值,主要归纳为下面两个方面:

(一) 破解思政课教学的“统”“分”矛盾

国家十分重视高校思政课教材的编写。随着理论的发展,思政课教材也在不断地修订完善,这为保证思政课教学质量奠定了基础,也为思政课教师提供了统一的教学指导,对思政课教师来说意义重大。但统一的教材显然无法为不同类型的高校量身定制,不同类型高校办学实际不同。这就导致“统编教材建设与实际教学工作之间面临着‘统与分’的矛盾”。例如,高职院校的学生生源与本科院校就有很大的差异,培养目标上更为偏向培养高素质的技能型人才。作为高职院校的思政课教学,应该在坚持统编教材教学要求下,结合高职教学的实际情况,适当调整教学方式方法,有针对性地提出适合高职思政课教学的改革模式。基于学生专业分类的教学改革,可以在实际教学中提升对高职专业学生的教学针对性,成为破解“统”“分”矛盾的有效手段。

(二) 扭转思政课教学的同质化倾向

王守仁曾指出“教无定法”“因人而施”,叶圣陶讲“教学有法,教无定法,贵在得法”。教学从来没有固定不变的模

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系苏州工业职业技术学院2024年教育教改重点资助研究项目“高职院校思政课分类施教探索”研究成果(项目编号:SGYJG2024A02)。

作者简介:袁芳(1981—),女,江苏苏州人,苏州工业职业技术学院副教授,2024年9月至2025年8月安徽师范大学访问学者,主要从事高校思想政治教育研究。

式,应因时而新、因人而变。随着中国高等教育从大众化到普及化和人口结构的变化,高等教育学龄人口将会先增后降。人数多需要我们更多地关注不同学生,人数少更加便于我们个性化施教,因此分类教学是应对高校发展和人口结构变化的重要手段,可以最大限度地提升思政课的亲和力和针对性,满足同类别学生成长发展的需要和期待,尽力扭转思政课教学的同质化倾向,对提升思政课教学实效性有重要价值。

三、高职思政课分类教学的实施依据

实施分类教学,根本依据是实事求是。高职学生生源来源多样,多数专业在培养目标、培养模式上不尽相同,单一的人才模式无法适应社会对创新型复合式人才的需求。通过对不同专业学生的调查发现,不同专业学生的学习特点、学习能力、学习需求、学习目的存在显著差异,决定着教师需要从客观实际出发、实事求是。

(一)理论依据:因材施教的教育思想

因材施教一直都是教育的核心思想。从古到今、从东方到西方,教育家们无不把学生自身存在的差异作为教育的前提。“因材施教的教学理论涉及个别教学、个别化教学以及个性化教学三种形态。”“个别教学和个别化教学都是基于相同目标和标准的应试教育的产物,而个性化教学则体现了尊重学生身心发展特点和教育规律,引导学生主动发展的精神。”因此,这里讲的“因材施教”侧重的是“教师要从学生的个性、性格、志趣、思维、能力、特长等方面进行有的放矢的差别性教学,从而促进学生扬长避短,实现个性化发展”。

注重学生差异、遵循教育教学发展规律、强调教育教学的针对性和人的全面发展,当是因材施教备受推崇的根本原因,也是高职院校分类教学的重要依据。

(二)现实依据:学生不同的学习诉求

目前高职院校专业主要分为文史类、理工类和艺术类。课题组针对不同专业学生进行了问卷调查和交流访谈。由此发现,同一教师在不同专业学生中获得的测评满意度会有差异,尽管这位教师使用的是相同的教案、课件,进行了相同的课堂讨论活动,但学生的满意度却不尽相同。

总体来看,文史类专业学生的理论基础较好,更喜欢关注时事,思维较为活跃,对思政课学习兴趣较高,期待可以进一步提升自己的理论素养和水平。理工类专业的学生,理论知识基础较为薄弱,对理论学习兴趣不大,但喜欢有参与、体验感的课程,期待可以课程不挂科,提升自身的人文素养。艺术专业的学生,文化基础和理论储备都相对较浅,但他们活泼外向、敢于表现自己,期待有更多展现自己的机会,能提升自己的文化素质。不同专业学生的学习基础、学习诉求不同,这正是开展高职思政课分类教学的现实依据。

四、高职思政课分类教学的实施措施

分类教学的实施,要在坚持教育部对思政课规定要求前提下,根据学生专业学科特点、学生现实学习需求,动态调整个性化学习目标、内容供给方式,灵活选择教学方法、实践活动和创新考核方式。尽量不影响现有的教学任务安排和班级设置体系,避免引起不必要的混乱。最初开始分类教学改革时,宜先粗再细,先按照专业大类区分,逐步推进,充分考虑实施的可操作性。

(一)针对文史类专业学生的教学要侧重深度

针对文史类专业学生,在学习目标设置上可更加侧重科学与人文的结合,侧重开发学生的创新思维、逻辑思维和形象思维,指导学生掌握并善于运用马克思主义的立场、观点、方法去认识世界和改造世界,拓展自身知识的视野深度,成为新时代德法兼修的好青年。

在教学内容供给方式上,可以打破原有教材的章节顺序,开发教学专题。专题化教学有利于拓展文史类专业学生的哲学思辨能力,提升教学的理论深度。专题内容选择上,可侧重从世情、国情、党情等发展趋向视野,选择马克思主义和中国传统文化契合等角度,让文史类专业学生能结合自己专业更好地把握理论学习的魅力。

在教学方法选择上,要让有一定知识背景的文史类学生不仅要知其然更要知其所以然,因此较为适合选择如头脑风暴、小组辩论等利于思维碰撞的教学方法。让这类学生更加深入地思考人类、国家、社会、民族等问题,学有所思、学以致用,能够运用所学理论,去反思、去解决自身及周边的一些现实问题。

在实践活动安排上,活动在紧跟理论内容的同时,不断观察这类学生在学习中的关注点和困惑点,安排可以进一步帮助学生将所学、所思运用到现实中的实践项目。例如,可以安排学生调研考察,让学生用自己的眼睛去观看、用耳朵去聆听、用大脑去思考现实的国情、民情。也可以安排学生进行热点评论、演讲活动、主题征文、网络调研、名人访谈等适合这类学生的实践活动,让学生在活动中感受国家的发展变化、加深把握党的各项方针政策,坚定社会主义信念。

在考核方式上,对文史类专业的学生采用机械记忆的考核意义不大,针对这类学生的考核主要是看他们的学习成效和理论分析能力,注重平时的课堂表现和行为表现,加大平时考核占比力度,可采用论文、调研报告等期末考核方式。

(二)针对理工类专业学生的教学要侧重高度

理工类专业学生学情和文史类专业学生不同,在设置学习目标时更多地要激发这类学生的求知欲,满足他们渴望获得关于客观世界正确认识、渴望拥有科学真理的欲望。可以通过讲好中国故事、讲好中国共产党的故事、讲好大国工匠的故事,激发这类学生追求真理、勇攀科技高峰的家国情怀和使命担当,提升理工类专业学生的学习高度。

在教学内容供给方式上,更加侧重从这类学生的专业背景中挖掘思政课教学元素。可以按照教材的章节讲授,讲清理论的基本观点和原理。教学内容要通俗易懂、生动鲜活,切忌生硬灌输,有针对性地引导这类学生从整体上把握人类的认识本质和发展规律,激发理工类专业学生对科学真理问题的关注。

在教学方法上,这类学生适合案例讨论、实践参与等具有良好体验式的教学方法。目前高职院校的思政课一般都是相同专业一起合班上课,人数较多。在具体实施中我们会把这类学生分成若干小组,便于活动的开展。体验式教学方法可以有效解决这类学生对理论学习的畏难心理,让学生在参与过程中学会分析问题、解答问题,锻炼思维和表达能力。

在实践活动安排上,针对理工类专业学生的安排是力求生动、有趣、有意义。在操作过程中富有科技感的VR实践项

目比较受这类学生的喜欢。例如长征精神虚拟仿真实践、文化自信虚拟仿真实践、渡江战役胜利数字馆虚拟仿真实践等。我们也会安排这类学生更多地参与到学院传统文化数字博物馆的建设和活动中,学生不仅能自己建造博物馆还能在参与建造过程中感受中华传统文化的博大精深。此外,精神宣讲、故事分享、参观活动、知识竞赛等实践项目也较为适合这类学生。

在考核方式上,对于理工类专业学生,其考勤、作业、小组表现是构成平时成绩的重要部分。期末考核可以采取开卷结合的方式进行,开卷部分主要是考查理论基本观点的掌握情况,闭卷部分主要是学生学习后的所思、所感和解决实际问题的能力,这样的组合考核方式可以有效解决学生头疼的挂科问题。

(三)针对艺术类专业学生的教学要侧重宽度

艺术类学生相比上述两类专业学生,个性化更为明显。针对这类学生在学习目标上,要侧重于寓教于生活,放宽知识点对生活层面的辐射,帮助这类学生拓宽知识视野、提升文化素质和审美水平,弘扬中华文化、增强文化自信。

在教学内容供给方式上,针对这类学生关键是如何将“艺术”和“思政”融合,选择一些更能贴近艺术类学生关注点的内容融入到思政教学内容中去。可以仍然按照书本章节授课,但教师在处理内容时可以适当降低学习难度,可以侧重突出文化素养和职业道德等内容。教学内容可以简单但不能简化,内容可以有趣味性但不能娱乐化,营造轻松和谐的学习氛围。

在教学方法上,剧情表演、分享体悟等启发式教学更适合这类专业的学生。相对而言,艺术类专业的学生思想活跃、创造性强,大多富有艺术细胞,艺术表现力强。利用好这类学生的专业优势,让学生用自己习惯、擅长的形式去表达自己的想法,切合艺术类专业学生的特点和心理成长规律,能收到良好的教学效果。

在实践活动安排上,这类学生要注意广泛发动,抓好过程性管理。大多思政课教师并非艺术类专业出身,但在尊重学生的专业特性的基础上,思政课教师不可放弃主导地位,持续对活动过程进行督促和引导,不可偏离思政方向。这类学生比较适合如视频制作、海报设计、情景剧表演、红色电影配音大赛等实践活动。通过这些实践活动可以进一步引导这类学生明白艺术来源于生活、来源于社会,作为艺术工作者将来要为生活服务、为社会服务,做一个德艺双馨的艺术家。

在考核方式上,如果可以将艺术类专业学生的专业学习创作和思政课教学结合起来,是一个不错的思路。建议这类学生可以把和思政课学习相关的汇报演出或作品展示作为平时考核的依据。期末可以使用开卷考试的方式,建议设立专门针对这类学生的试题库开展线上考试,提升这类学生的学习自信度。

五、高职思政课分类教学的实施保障

分类教学改革对于提升高职院校的思政课教学质量大有裨益,但分类教学毕竟给原有的教学管理模式带来了新的挑战,对高职院校思政课教师的专业知识储备和教学能力提出了新的要求。在实际实施过程中必然会遇到很多新的问题,需要学校和教师的通力合作,使其得以正常运行。

(一)学校建立相应的管理和协调机制

高职思政课分类教学想要持续推动,需要学校在宏观层面建立保障改革推进的各项管理和协调机制。“学院的教学部门应加强各课程的统一部署,做好课程之间的沟通和协调工作,将分类教学的基本精神和原则始终贯穿于思政课教学中,真正做到‘分而不散’。”例如,学校教务部门在做排课安排时,应尽量将相同专业或同类专业班级作为合班设置,在安排思政课教师教学任务时,应尽量安排在相同专业类型的班级上课。学校要支持思政课教师根据不同的专业类型设计教学,允许不同类型的班级采取不同类的考核方式。在建设多类型实践基地上给予政策扶持,并为思政课实践活动提供课时保障。在教师考核机制上给予相应的激励措施,鼓励教师做相关教学研究并给予相应的科研经费支持,推动分类教学改革良性发展。

(二)教师提升相应的教学和实操能力

教师(也可以成立教师团队)是实施教学改革的支柱力量。教师要努力提升师德水平,经常性进行师生交流,重视学情分析。要不断增加同类学生专业的知识储备,提升专业的驾驭能力。教研室可依据教师的专业背景、学缘结构、教学风格、学历职称等安排适合的教师教授本类别的学生。“如从事理工类教学的教师专业背景以科学哲学、逻辑学等学科为主,从事艺体类教学的教师以美学、中国哲学等学科为主。”教师要始终以学生为根本,不断学习提升自己的教学水平,掌握多种教学方法,深入研究学生的学习特点和学习需求。课前要备好学生、备好课程,在实际课堂操作中,不僵硬、不机械,灵活运用,既要形成同类别相对固定的教学设计,也要不断动态调整,课后要不断反思、不断改进,以期收到最好的教学效果。

总之,实施任何教学改革,都是为了落实“立德树人”的根本目标,都是为了增强思政课教学的实际效果。分类教学是目前解决教学供需矛盾的重要手段,是提升思政课教学针对性的有效方式,需要积极推动践行。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm, 2024-9-10.
- [2]林焕新,高毅哲.教育部部长怀进鹏在中共中央举行的新闻发布会上介绍有关情况并答记者问 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革[J].青海教育,2024(22):30-31.
- [3]教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(4):18.
- [4]兰世惠.高校思想政治理论课分类教学改革探究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021(1):107.
- [5]曾勇.个别教学 个别化教学 个性化成才教育[J].四川教育,2000(21):12-13.
- [6]杨漠.生源结构多元化背景下高职院校分层分类培养教学创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(2):54.

[7]姚宏志,解莉.以分类教学模式推进高校思想政治理论课教学改革——以安徽师范大学为例[J].思想教育研究,2016(2):65.

[8]戴兆国,王玉侠,牛菲.高校思想政治理论课分类教学模式探析——以安徽师范大学思想政治理论课改革为例[J].思想理论教育导刊,2014(11):69.

Research on Classified Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

YUAN Fang^{1,2}

(1. Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu 215104;
2. Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: Exploring the classified teaching of ideological and political courses combined with professional characteristics is an important means to enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political course teaching in higher vocational colleges. Allowing students of different “classes” to find suitable learning experiences can to some extent overcome the drawbacks brought by current large class teaching in higher vocational colleges. On the basis of elaborating on the background and value of the implementation of classified teaching reform, this paper analyzes the theoretical and practical basis of classified teaching reform through investigation and research. Based on the classification of vocational majors, specific implementation measures are proposed from the aspects of personalized learning goals, content supply methods, teaching method selection, practical activity design, and innovative assessment methods. The implementation guarantee mechanism is also explored, providing a useful attempt to promote the high-quality development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political course; classified teaching (责任编辑:陈思婷)

(上接第78页)

参考文献:

[1]刘志华,黄晓明,刘旭刚.高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J].现代职业教育,2024(19):77-80.

[2]初汉芳,赵永强,陈娜,王汉新.三螺旋视角下现代产业学院协同创新模式研究——以河北地质大学跨境电商产业学院为例[J].河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(1):108-113.

[3]邓志新.适应性背景下现代产业学院的运行机制研

究——论产业链、教育链、人才链、创新链的关系[J].中国职业技术教育,2023(31):47-53.

[4]陈艳红,陈朝慰,叶陈勇.政校校企协同下新型高职现代产业学院构建研究[J].职业教育研究,2023(4):47-52.

[5]范敏.基于中高职一体化视角:长学制产业学院创建意义、构建逻辑与实践路径[J].现代职业教育,2023(3):93-96.

[6]王宇东,马维旻,梅伯平.产教深度融合“四链有机衔接”——格力明珠产业学院“四位一体”人才培养模式实践探索[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(1):76-80.

The Integration of the “Four Chains” in Higher Vocational Colleges Promotes the Exploration of the Collaborative Construction of Industrial Colleges

ZHANG Di

(Anhui Vocational and Technical College of Industrial Economics, Hefei Anhui 230051, China)

Abstract: The construction of industrial college in higher vocational colleges is based on the urgent needs of industrial transformation and upgrading, the high-quality development of national vocational education and the connotative development of higher vocational colleges. Through the analysis of the industrial chain, education chain, the relationship between talent chain and innovation chain, and the necessity of promoting the construction of industrial college synergy, put forward from reshape the professional curriculum system, build “double type” team, promote government-university-industry-enterprise cooperation, construct production with closed loop four aspects to promote “four-chain integration”, build industrial colleges jointly built, managed and shared by “government-university-industry-enterprise”, promote modern vocational education transformation, realize talent training, scientific and technological innovation and the height of the coupling and coordinated development.

Key words: higher vocational colleges; four-chain integration; industrial college; coordinated development

(责任编辑:桂彬彬)