

高职院校“四链”融合推动产业学院协同建设探索

张迪

(安徽工业经济职业技术学院,安徽合肥 230051)

[摘要]高职院校产业学院建设是基于产业转型升级、国家职业教育高质量发展以及高职院校内涵式发展的迫切需求。通过分析产业链、教育链、人才链和创新链的关系,及其推动产业学院协同建设的必要性,提出可从重塑专业课程体系、打造“双师型”队伍、推进政校企合作、构筑产学研用闭环四个方面推动“四链融合”,构建“政校行企”多方共建、共管、共享的产业学院,推动现代职业教育转型,实现人才培养、科技创新与区域经济发展的高度耦合与协同发展。

[关键词]高职院校;四链融合;产业学院;协同发展

[中图分类号] G718.5;F127;G717

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,国家相继出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件,明确提出以产教深度融合、职普融通与科教融汇为核心,推动职业教育的适应性、精准性与吸引力全面提升。尤其在新一轮产业结构升级与数字化、智能化变革加速推进的背景下,亟待突破传统人才培养模式,职业教育体系建设需向更高层次的“教育链、人才链、产业链、创新链”四链耦合深化,以形成协同共生、联动发展的现代职业教育生态。

一、产业链、教育链、人才链和创新链的关系

产业链、教育链、人才链和创新链是现代职业教育体系高质量发展的核心要素,彼此间存在高度耦合与动态联动关系,共同构成推动区域产业升级与技术革新的复合型生态系统。产业链是区域经济发展的核心脉络,涵盖从原材料供应、生产制造到市场终端的完整价值链,直接决定了区域主导产业的竞争力与经济发展水平。而教育链是指职业院校根据产业需求设置专业课程、开发教学资源与培养人才的过程,是实现人力资本供给与经济社会发展的基础平台。二者的深度融合体现在“以产定教”的专业设置模式,即院校根据区域主导产业的发展趋势与岗位能力需求,动态调整课程体系与技能标准,以实现人才供给与产业需求的精准匹配。

人才链与创新链进一步推动了产业链与教育链的深度融合,构建了职业教育与区域经济互动发展的高质量生态体系。人才链反映了由教育链培养的人才在产业链中的分布、流动与成长过程,是衡量教育质量与产业适配性的关键指标。一个高效运转的人才链不仅关注初始人才供给,还涉及人才的持续成长、技能迭代与职业生涯发展,与终身教育体系形成良性互动。而创新链是推动区域经济实现技术革新与结构性升级的驱动因素,强调通过科研创新、技术攻关与成果转化,打通“科技—教育—产业”的联动闭环。二者之间的互动体现在:一方面,高水平人才链为创新链提供了稳定且高素质的技术人才支撑,推动科研成果的实际落地与转化;另一方面,创新链的前沿技术突破与工艺革新,促使教育链的内容更新与教学模式的变革,从而进一步优化人才链的质量与层次。因此,产业链、教育链、人才链与创新链的深度融合,既是推动现代职业教育体系向高质量转型的关键抓

手,也是促进区域经济转型升级、产业链现代化的重要路径。实现四链协同发展,需要通过体制创新、资源共享与校企深度合作,打破教育与产业之间的壁垒,形成“政、校、企、行”共建共治共享的现代职业教育新格局。

二、高职院校“四链”融合推动产业学院协同建设的必要性

(一)破解技能型人才供需错配,优化区域人才供给结构

在区域经济快速发展的进程中,技能型人才的供需错配问题已成为制约产业链持续升级与区域竞争力提升的瓶颈。传统的职业教育体系往往存在“重学历、轻技能”“理论脱离实践”“人才培养滞后于市场需求”等问题,导致院校培养的人才无法精准匹配区域主导产业的岗位需求。而通过“四链”融合推动现代产业学院建设,能实现教育链对接产业链,形成以产业需求为导向的专业群与课程体系重构。高职院校可基于区域主导产业的技术需求、岗位标准与人才规格,动态调整课程内容与技能评价体系,使人才培养更加贴合区域经济发展的实际需求。

(二)推动区域产业结构升级,强化高职院校服务地方经济能力

当前,我国正处于经济转型升级与高质量发展的关键阶段,传统产业正向智能制造、数字经济、绿色能源等新兴产业加速演化,对技术技能人才的需求不断升级。然而,部分高职院校仍存在专业设置滞后于产业变革、技术技能人才培养难以匹配前沿产业需求的局面,在一定程度上制约了区域主导产业的持续升级与技术创新能力的提升。“四链”融合推动现代产业学院协同建设,体现在其能够通过深度链接产业链与教育链,实现“专业链对接产业链”“科研链服务创新链”的双向赋能格局。现代产业学院以区域经济发展为导向,通过校企共同开发专业课程、共建实践基地与联合技术攻关,能为区域产业链提供持续的智力支持与技能保障。

(三)推动职业教育体系内涵式发展,突破传统人才培养模式局限

高职院校推动“四链”融合,不仅是对产业学院协同建设的必要路径,更是职业教育体系自我革新的必然选择。在以往职业教育体系下,院校难以快速适应新技术、新产业的发

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2023年度安徽省教学研究项目“基于职业教育‘四链’融合背景下产业学院协同建设实践探索”阶段性成果(项目编号:2023jyxm1498);2022年度安徽省高校哲学社科研究项目“基于产业学院的创新创业教育与专业教育融合及对策研究”阶段性成果(项目编号:2022AH052663)。

作者简介:张迪(1979—),男,安徽霍邱人,安徽工业经济职业技术学院副教授,硕士,研究方向:嵌入式技术、物联网应用技术。

展需求,且由于校企合作深度不足,企业往往难以直接参与人才培养的核心环节,形成了“教育链割裂于产业链”的结构性矛盾。“四链”融合推动现代产业学院的协同建设,能在制度与机制层面重塑高职院校的人才培养范式,实现从“单向供给型”向“多主体协同育人型”的根本转变。此外,“四链”融合强调了教育链与人才链的双向反馈关系,使人才培养不再局限于“培养-就业”单一链条,而是构建了“持续学习-岗位成长-职业发展”全生命周期的人才成长体系,有助于推动职业教育体系向更高层次、更高质量迈进。

三、高职院校“四链”融合推动产业学院协同建设的路径

(一)教育链融合:重塑专业课程体系,构建实践导向的教学模式

教育链的深度融合关键在于重新审视专业设置与课程体系,使之与区域产业需求保持高度契合。一方面,高职院校应联合地方政府及龙头企业,以区域经济和产业发展规划为指引,对现有专业群进行科学梳理和适度调优,实现“专业链”与“产业链”的精准对接。为确保课程内容与行业前沿动态同步,可以建立“产教融合指导委员会”,定期组织企业技术专家、行业协会代表和院校专业负责人共同研讨产业发展趋势,及时更新专业教学标准与核心课程内容。另一方面,院校应借助企业真实项目与实际案例,通过“项目制课程”“模块化教学”等方式,在教学过程中引入解决真实产业问题的情境,让学生在“做中学”“学中做”,从而锻炼分析问题、解决问题以及团队协作等综合能力。

在教育链融合过程中,“1+X证书制度”与“三教改革”可为教学创新提供强劲动能。院校可与相关行业协会、职业技能认定机构合作,积极开发符合岗位标准和企业需求的职业技能等级证书,将其融入专业课程体系中,形成“课证融通、书证融通”的多维培养模式。在此基础上,教师、教材与教法“三教”改革的不断深入,对教育链的高效运转至关重要。首先,应强化教师的“双师”素养,通过企业挂职、行业培训等路径提升教师的实践能力,进而推动理论教学与实际应用的无缝衔接。其次,教材编写要贯穿“岗位能力”与“职业素质”要求,突出案例化、项目化、情境化特点,避免陈旧理论的过度堆砌。最后,教法改革要注重学生主体地位,引入翻转课堂、混合式教学、工作过程系统化教学等先进模式,真正实现“教—学—做”一体化,为后续人才链、产业链与创新链的深度融合奠定坚实基础。

(二)人才链融合:打造“双师型”队伍,构建多层次立体化培养体系

人才链融合强调校企在人才培养、就业指导与职业发展全周期中的协同参与,以实现技能型人才的精准供给与持续成长。首先,高职院校应高度重视“双师型”教师团队建设,通过“专兼结合”方式,既要让校内教师进入企业实践、更新技术能力,也要吸纳企业工程师或技术骨干走进校园,将产业一线的最新技术成果与管理经验融入教学。其次,应构建多层次的人才培养体系,实现从初级技能到中高级技术、再到复合型创新人才的纵向衔接。譬如,院校可与企业合办“订单班”或“现代学徒制”班,将学生的学习过程与企业的岗位需求紧密结合,让学生在学期间便能逐步适应行业标准与企业文化。

在此基础上,还需充分发挥职业能力竞赛和“第二课堂”在学生综合素质提升方面的催化作用。院校可联合企业共同举办行业技能大赛、技术创新大赛等活动,并将赛事成果纳入学生学业评价体系,形成“以赛促学、以赛促教、赛教融合”的教学改革新模式。与此同时,院校应为学生搭建更多课外实践平台,如企业技术开放日、行业沙龙、创业孵化基地

等,让学生在丰富多元的场景中持续提升实践技能与行业认知。此外,在人才链的后端,需要健全就业指导与职业发展服务体系,针对不同专业、不同层次的学生实行分级分类就业辅导。企业可定期派遣人力资源经理或技术专家来校面试、评估学生技能水平,院校也可通过校友网络追踪毕业生的职业轨迹,为后续专业调整和人才培养方案迭代提供科学依据,最终形成“培养—就业—反馈—改进”的闭环人才供给体系。

(三)产业链融合:推进政校行企合作,深化专业群对接区域经济需求

产业链融合在于建立起涵盖政府、院校、企业、行业协会在内的多主体合作网络,通过合作协议、联合实验室、产学研基地等多种方式,稳固“政校行企”协同关系。例如,可以在政府的政策支持与行业协会的专业指导下,校企共同搭建面向区域主导产业的技术研发与人才培养中心,集中攻克区域产业“卡脖子”技术难题,提升产业链的整体技术含量和竞争优势。高职院校可依据区域经济的发展规划,对接重点产业门类,开设相应的特色专业群,实行专业动态调控,以实现人才供给对区域产业链需求的实时响应。

在具体运作层面,院校应与企业共同推动“产学研一体化项目”落地,通过联合申报科研课题、共建研发平台等措施,探索从基础研究到应用开发再到成果转化的闭环机制。校企双方可以共同开展技术需求调研,将行业痛点与前沿课题融入学生的毕业设计、实习实践或创新创业项目,让学生在攻关实践中积累对接产业链的宝贵经验。同时,院校应注重在校园文化与企业文化的互相融入上做文章,打造“产教融合文化长廊”“企业文化示范基地”等,帮助学生在日常学习与实训中潜移默化地接受行业价值理念。

(四)创新链融合:构筑产学研用闭环,激发高职院校持续发展新动能

创新链融合是“四链”协同发展的动力源,要以推动技术创新与成果转化,持续赋能教育链、人才链和产业链的迭代升级。高职院校在构建创新链过程中,应充分利用院校的科研资源与企业的产业化能力,搭建多层次、多类型的产学研合作平台。具体而言,可成立以产业学院为核心的技术转移中心和创新创业中心,一方面把学院的科研优势和学生创造力转化为可见的技术方案与可行的商业模式;另一方面,通过政府与行业协会的资源联结,引入风投机构、众创空间等社会资源,为学生与教师的创新项目提供资金与市场对接。

在此基础上,高职院校还需搭建“协同创新生态”,实现院校—企业—政府—科研院所的“多主体共创”,加速科技成果的规模化应用与技术扩散。院校可依托现代产业学院设立跨专业、跨学科科研团队,采用“教师+企业工程师+学生”的创新协作形式,聚焦区域迫切需要解决的痛点难题,开展专题式、项目式攻关。通过统筹校企协同研发计划,建立专利共享、利益分成等长效激励机制,进一步提升合作各方的积极性,形成“创新—转化—增值—再创新”的良性循环。另外,院校应加强对研究成果的知识产权保护与商业化运作,引导学生积极参与创新成果孵化与市场化推广,为高职教育在服务区域经

四、结语

综上所述,通过教育链、人才链、产业链与创新链的深度融合耦合,可实现专业设置与产业需求的精准匹配、人才培养与技术创新的双向赋能、教育资源与社会服务的互促共赢,从而推动职业教育体系从“单向供给型”向“多元共生型”转型,构建校企深度协同、资源共建共享的现代化教育新格局。

(下转第94页)

[7]姚宏志,解莉.以分类教学模式推进高校思想政治理论课教学改革——以安徽师范大学为例[J].思想教育研究,2016(2):65.

[8]戴兆国,王玉侠,牛菲.高校思想政治理论课分类教学模式探析——以安徽师范大学思想政治理论课改革为例[J].思想理论教育导刊,2014(11):69.

Research on Classified Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

YUAN Fang^{1,2}

(1. Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu 215104;
2. Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: Exploring the classified teaching of ideological and political courses combined with professional characteristics is an important means to enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political course teaching in higher vocational colleges. Allowing students of different “classes” to find suitable learning experiences can to some extent overcome the drawbacks brought by current large class teaching in higher vocational colleges. On the basis of elaborating on the background and value of the implementation of classified teaching reform, this paper analyzes the theoretical and practical basis of classified teaching reform through investigation and research. Based on the classification of vocational majors, specific implementation measures are proposed from the aspects of personalized learning goals, content supply methods, teaching method selection, practical activity design, and innovative assessment methods. The implementation guarantee mechanism is also explored, providing a useful attempt to promote the high-quality development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political course; classified teaching (责任编辑:陈思婷)

(上接第78页)

参考文献:

[1]刘志华,黄晓明,刘旭刚.高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J].现代职业教育,2024(19):77-80.

[2]初汉芳,赵永强,陈娜,王汉新.三螺旋视角下现代产业学院协同创新模式研究——以河北地质大学跨境电商产业学院为例[J].河北工程大学学报(社会科学版),2024,41(1):108-113.

[3]邓志新.适应性背景下现代产业学院的运行机制研

究——论产业链、教育链、人才链、创新链的关系[J].中国职业技术教育,2023(31):47-53.

[4]陈艳红,陈朝慰,叶陈勇.政校校企协同下新型高职现代产业学院构建研究[J].职业教育研究,2023(4):47-52.

[5]范敏.基于中高职一体化视角:长学制产业学院创建意义、构建逻辑与实践路径[J].现代职业教育,2023(3):93-96.

[6]王宇东,马维旻,梅伯平.产教深度融合“四链有机衔接”——格力明珠产业学院“四位一体”人才培养模式实践探索[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(1):76-80.

The Integration of the “Four Chains” in Higher Vocational Colleges Promotes the Exploration of the Collaborative Construction of Industrial Colleges

ZHANG Di

(Anhui Vocational and Technical College of Industrial Economics, Hefei Anhui 230051, China)

Abstract: The construction of industrial college in higher vocational colleges is based on the urgent needs of industrial transformation and upgrading, the high-quality development of national vocational education and the connotative development of higher vocational colleges. Through the analysis of the industrial chain, education chain, the relationship between talent chain and innovation chain, and the necessity of promoting the construction of industrial college synergy, put forward from reshape the professional curriculum system, build “double type” team, promote government-university-industry-enterprise cooperation, construct production with closed loop four aspects to promote “four-chain integration”, build industrial colleges jointly built, managed and shared by “government-university-industry-enterprise”, promote modern vocational education transformation, realize talent training, scientific and technological innovation and the height of the coupling and coordinated development.

Key words: higher vocational colleges; four-chain integration; industrial college; coordinated development

(责任编辑:桂彬彬)