

# 高职学前教育与县域校地合作协同发展的实践教学模式研究

王辉洪

(陕西艺术职业学院学前教育学院,陕西西安 710054)

**[摘要]**《学前教育专业认证标准》明确指出:培养单位要与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的三位一体协同培养机制,形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。面对学前教育事业发展的迫切需求,校地合作成为优化实践教学体系、提升人才培养质量的重要途径。本文在分析高职院校与县域幼儿园开展校地合作的契机上,积极探索高职学前教育通过与县域建立校地合作关系与机制、构建实践教学体系、加强科研与社会服务、建立评估反馈机制与就业平台等措施来实现校地合作协同发展的实践教学模式,旨在推动高职学前教育专业向内涵式发展转化,同时更好地服务地方经济社会发展和县域学前教育事业。

**[关键词]**高职院校;学前教育;校地合作;协同发展;实践教学模式

**[中图分类号]** G718.5;G612

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0074-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.026

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

校地合作是指大学在地方政府合作框架的支持下,与政府及其所管辖的相关社会组织,如企业、研究所、行业组织、事业单位、其他机构等开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的合作。作为一种新的教育模式,旨在建立和谐的学校与地方政府、学校与市场之间的关系,以便为学校自身开辟更广阔的发展机遇和生存空间。高等职业教育作为培养学前教育专业人才的重要途径,与地方经济社会发展的结合愈发紧密,尤其在实践教学模式的创新与探索中,校地合作的协同优势逐渐显现。

## 一、开展校地合作协同发展实践教学模式的契机

(一)校企合作简单便捷但沟通多、效率低,校地合作复杂繁琐但辐射广效率高

目前,学前教育专业的实践教学主要通过“点对点”的形式,直接与企业建立合作关系来完成,按《学前教育专业认证标准》:每20个实习生不少于1个教育实践基地来计算。平均每所院校最少需要与几十家企业建立单独的校企合作关系。此过程将耗费大量的时间和精力,还往往难以达到预期的教学效果。其次,校企合作流于形式,如:部分院校为适应市场需求,与企业强强联合,采用“订单班”育人机制,尝试打造双线同步教学模式;但幼儿园骨干教师以兼职方式参与教学活动的人数未达到预期目标,双线同步教学模式的发展面临着教师人数不足的窘境。相反,如果高校与县域之间建立校地合作关系,可以通过“点对面”的方式,即高职院校直接与县域教育行政部门深入合作,通过县域教育行政部门的介入和协调,可以更加高效地整合幼儿园资源,增强校企合作粘性,形成教育合力,提高实践教学的效率和质量。

(二)大中城市企业数量多但竞争大、要求高,县域企业数量少但竞争小且需求更大

在大中城市中,社会经济呈现出蓬勃发展的态势,企业数量众多且质量上乘,这无疑为各类高校提供了丰富的实践与合作机会。然而,这样的环境也意味着竞争的激烈和要求的严苛。特别是高职院校,在面对数量众多、层次多样的本科院校时,往往在资源获取上很难处于优势,尤其是对于师

范类专业而言,更是难以与高质量的幼儿园或幼教机构建立起深层次的合作关系。相比之下,虽然县域幼儿园数量少,教师专业水平低,硬件设施配备不足或质量不达标,设施整体质量也不及城市幼儿园。但与之竞争的高校数量极少,甚至没有。由于县域幼儿园教师数量严重不足,流动性强,空缺较多;刚好为高职学前教育专业的学生提供了大量的实践教学岗位。这种学生赴县域幼儿园进行实践教学的校地合作,有效地促进了教育资源优化配置,以实现高职院校与当地教育行政部门的共同愿景。

(三)县域学前教育资源匮乏,亟需精准扶贫,高职院校资源丰富尽其所长对口帮扶

受地理位置和经济条件的制约,县域学前教育资源相对匮乏,除教育经费投入不足、政策支持力度不够、硬件设施不完善等客观原因以外,还存在社会认知不足、师资力量薄弱、管理和指导不足等主观原因。亟需通过外界力量因地制宜来更新教师的教育理念、提高教师的专业化水平、增强教师的教学研究与课程开发能力,以促进县域学前教育稳步发展。与普通本科高校相比,高职院校在精准扶贫上拥有向农性、技能性、实践性等独特优势。可以将培养的学前教育专业学生通过实践教学的方式,向县域幼儿园输送大量实习生,同时,高职院校的“双师型”教师,利用其丰富的实践经验和专业能力为县域幼儿园提供“靶向助力”。尽其所长,不断增强县域学前教育事业发展的动力,努力实现精准扶贫服务社会的使命和职责。

## 二、校地合作协同发展的实践教学模式构建

(一)建立校地合作关系

首先,需明确合作目标。高职院校、地方教育行政部门及幼儿园三方应紧密围绕提升学前教育专业学生的实践能力和职业素养,深入了解幼教行业的最新动态和人才需求,确保实践教学方向与当地幼教行业需求紧密对接,共同确定合作目标。其次,坚持互利共赢、优势互补、资源共享的原则,充分发挥各自的优势和资源。高职院校应当积极增进与地方教育行政部门及幼儿园的交流与协作,构建稳固的合作

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系2022年中国高等教育学会课题“高职院校助力乡村幼儿园精准扶贫的有效路径研究——基于学前教育专业校地合作协同发展的实践教学模式探索(项目编号:22GDZY0402)”的研究成果;2024年校级高等教育教学改革项目“新时代高素质专业化卓越幼儿园教师校地协同培养机制研究”(项目编号:Y20240102)的阶段性成果。

作者简介:王辉洪(1992—),男,陕西安康人,陕西艺术职业学院学前教育学院讲师,主要从事教师教育、托育服务研究。

桥梁;地方教育行政部门应积极发挥桥梁和纽带作用,为高职院校和幼儿园提供政策支持和资源保障;幼儿园则应积极参与到实践教学的全过程中,提供实践平台和指导建议,帮助学生更好地适应幼教行业的实际需求。最后,共同制定详细的合作计划,该计划应包括实践教学的时间安排、内容设计以及资源分配等。时间安排应合理有序,以保障学生在既定的时间框架内能够顺利完成实践教学的各项任务,从而实现预期的教学目标。内容设计应结合幼教行业的实际需求,注重理论与实践相结合,培养学生的实际操作能力和问题解决能力。资源分配则应充分考虑各方的优势和资源条件,实现资源共享和优势互补。在合作计划的制定环节,各方需积极采纳并融合相互间的观点与建议,以保障所制定计划的合理性与可操作性。

### (二) 建立校地合作机制

第一步,成立校地合作领导小组。由高职院校、地方教育行政部门和幼儿园等相关部门负责人组成的领导小组。负责校地合作的总体规划和协调推进工作,并定期召开会议,就实践教学的进展、存在的问题以及改进的方向进行深入讨论,确保合作机制的有效运转。同时,领导小组还应积极寻求外部资源和支持,为实践教学提供更多的机会和平台。第二步,建设实践教学基地。实践教学基地是高职学前教育专业实践教学的重要载体。应充分考虑基地的设施配备、师资力量以及管理维护等方面。基地应尽可能配备先进的幼儿教育设备和教具,提供丰富多样的实践课程和活动,以满足学生的实践需求。第三步,制定合作协议与实施方案。合作协议应明确双方的合作内容、形式、责任和义务等事项,以避免合作过程中的纠纷和误解。实施方案则应具体细化合作的内容和步骤,制定切实可行的时间表,以确保实践教学的有序推进。同时,建立定期沟通与协调机制。通过组织定期的座谈会、研讨会等多样化的交流形式,各方能够实时了解合作的进展情况和存在的问题,进而共同探讨并确定应对策略。

### (三) 构建实践教学体系

首先,完善实践教学内容。针对高职学前教育专业的特点和当地幼教行业需求,完善实践教学内容体系。将理论与实践紧密结合,在教学内容中应增加案例分析、模拟教学等实践环节,让学生在实际操作中深化对专业知识的理解。其次,改革实践教学方法。传统的教学方式通常更偏向于理论知识的传授,而在学生实践能力提升方面则显得相对不足。应积极采用案例教学和项目化教学等创新方法。案例教学通过引入幼教工作中的典型事例,引导学生进行案例分析、讨论和模拟实践,从而加深对岗位需求的认知。而项目化教学则以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中掌握实践技能,形成团队协作精神。最后,构建高效的实践教学体系,离不开理论知识扎实、实践经验丰富的“双师型”教师队伍。一方面,鼓励高职教师到实践基地挂职锻炼或兼任任教,以深入了解当地幼教行业的实际需求,提升自身的实践能力。另一方面,邀请幼儿园骨干教师到高职院校参与教学和科研工作,将他们丰富的实践经验引入课堂,与学生分享行业前沿动态和实操技巧。通过这种双向交流的方式,可以实现“双师型”教师队伍的共同发展,进一步提高实践教学的质量和效果。

### (四) 加强科研与社会服务合作

坚持科学研究为引领,园本课程开发为途径,提供社会服务为载体,共同打造校地合作协同发展新局面。高职院校与地方政府、幼儿园等机构的科研合作,是推动学前教育领

域创新发展的关键。通过合作,各方可以共同申报科研项目,集思广益,发挥各自优势,针对当地幼教行业的热点问题和难点进行深入研究。不仅有助于提升高职院校的科研水平,还能促进科研成果的转化和应用,为学前教育实践提供科学指导。县域学前教育有其独特的自然和文化优势,高职院校应充分发挥其资源优势,与幼儿园紧密合作,因地制宜地开发适合当地幼儿的园本课程。并以此为突破点,不断丰富幼儿园的教育内容,提高教育的针对性和实效性,进而促进高职院校将实践教学向内涵式发展转化。除此以外,高职院校还应积极承担社会服务职责,为地方教育行政部门和幼儿园提供专业服务。具体而言,可以利用自身的人才和智力优势,为地方教育行政部门制定学前教育政策提供咨询建议,协助规划编制,推动当地学前教育事业的规范发展。同时,共建乡村教师专业发展示范区,共育乡村教师专业发展示范区与示范团队,为个人与团队的发展提供持续的专业支持。

### (五) 建立评估反馈机制与就业平台

为确保实践教学模式的有效性,首先必须建立一套科学合理的评估指标体系和方法。该体系应综合考量实践教学各个方面,包括教学内容、教学方法、教学资源以及学生的学习成果等。通过定期评估,全面了解实践教学的实施效果,发现存在的问题和不足,为后续的改进提供有力依据。评估过程中,应注重量化与质性评价相结合,既关注硬性指标,也重视软性成果,从而确保评估的全面性和准确性。其次,还需建立可供持实践教学模式改进的反馈机制。通过及时收集学生和用人单位的反馈意见,更加准确地把握实践教学的实际效果,以及市场对学前教育专业人才的具体需求。根据这些反馈,对实践教学模式进行针对性的调整和优化,从而更好地满足学生和用人单位的期望。最后,通过校地合作搭建有效就业平台也至关重要。能够为学生提供丰富的就业信息和机会,如当地的招教、特岗、三支一扶等。在实践教学的过程中,为学生提供职业规划、就业指导等服务,帮助学生明确职业方向、提升就业竞争力。用实际行动感染一批积极投身于乡村学前教育事业,“下得去”“用得上”“留得住”的学生,铸就扎根农村、甘于奉献、追求卓越、教育报国的“红烛精神”。

### 三、结语

高校作为实施人才培养的核心力量,肩负着培养和提升人才素质的主要使命。在此过程中,政府、企业和科研机构等多元化主体并非旁观者,而是积极的参与者和协同者,共同辅助高校完成人才培养的目标。深入探索构建政府、高校与幼儿园之间的“三位一体”协同育人机制,是实现实践教学目标、提高学前教育人才培养质量的重要一环。高职院校作为人才培养的主体,积极构建与县域校地合作实践教学模式,既可以提高学校的实践教学效率,优化教育资源配置,还能不断增强县域学前教育事业发展的动力,实现精准扶贫服务社会的使命和职责。未来随着教育的不断深入和社会经济的快速发展,应逐渐完善校地合作协同发展实践教学育人模式,积极探索卓越幼儿教师培养新机制,以实现教育理论与教育实践相互贯通、深度融合、协同发展的新格局。

### 参考文献:

- [1]钟玮.地方大学校地合作应用型转型发展研究:必要性、支持条件与对策建议[J].黑龙江高教研究,2021(5):21-26.
- [2]何根海,谭甲文.基于校地合作的应用型本科人才培养的改革与实践[J].中国高教研究,2011(4):61-63.
- [3]教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实

施办法(暂行)》的通知(教师[2017]13号)[EB/OL]. (2017-11-6). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).

[4]刘永林,王亚卓,杨小敏.地方学前教育立法中的政府监管——基于智慧监管理论的框架建构、实践检视与制度设计[J].教育学报,2022,18(5):129-140.

[5]唐雅琳,王天仪,徐定德.农村学前教育服务质量现状、成因及对策——以四川省为例[J].华中农业大学学报(社会科学版),2024(4):171-182.

[6]陈纯槿,范洁琼.我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析[J].学前教育研究,2018(12):16-29.

[7]温正胞.高职院校服务乡村振兴的比较优势、问题景象与成效提升策略——以学校管理者为对象的质性研究[J].中国职业技术教育,2024(8):72-80.

[8]蒋立兵,毛齐明.实践场域中智力资源引领下县域教师专业能力协同发展研究[J].中国电化教育,2022(6):125-131.

[9]杨光祥,杨峰,屈建华.校地合作应用型创新人才培养模式探索[J].实验室研究与探索,2018(2):279-281,285.

## Research on the Practical Teaching Mode of the Coordinated Development of Higher Vocational Pre-school Education and County-level School-local Cooperation

WANG Hui-hong

(School of Preschool Education, Shaanxi Vocational College of Arts, Xi'an Shaanxi 710054, China)

**Abstract:** The "Preschool Education Professional Accreditation Standards" clearly points out that the training unit should establish a trinity collaborative training mechanism with clear rights and responsibilities, stable coordination, and win-win cooperation with local education administrative departments and kindergartens, and form a cooperative community integrating teacher training, training, research and service. In the face of the urgent need for the development of preschool education, school-local cooperation has become an important way to optimize the practical teaching system and improve the quality of talent training. Based on the analysis of the opportunity of school-local cooperation between higher vocational colleges and county-level kindergartens, this paper actively explores the practical teaching mode of school-local cooperation and coordinated development of higher vocational preschool education through the establishment of school-local cooperative relations and mechanisms with counties, the construction of practical teaching systems, the strengthening of scientific research and social services, and the establishment of evaluation feedback mechanisms and employment platforms, aiming to promote the transformation of higher vocational preschool education to connotative development, and at the same time better serve the local economic and social development and county-level preschool education.

**Key words:** higher vocational colleges; preschool education; school-local cooperation; synergistic development; practical teaching mode

(责任编辑:章樊)

(上接第73页)

## The Temporal Significance, Cultivation Strategies and Implementation Paths of Skilled National Service in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Educator Spirit

LIU Zhuang

(Guangdong Literature and Art Vocational College, Guangzhou Guangdong 510515, China)

**Abstract:** Developing vocational college students to "achieve success through skills and contribute to the nation with skills" is a contemporary requirement for the revival of a strong country and is the responsibility of higher vocational colleges and teachers. The spirit of educators serves as a directional guide for teachers in the new era, and its integration into vocational education is of great significance, reflecting the deep cultivation of teachers' "noble mission", "Chinese spirit" and "active practice". On one hand, it emphasizes the close integration of the connotations of the spirit of educators with vocational education, helping students establish ideals and beliefs of contributing to the nation with skills, and assisting students in integrating their personal growth into national development; on the other hand, starting from the perspective of internal and external factors affecting the development of things, dual strategies are proposed to stimulate students' internal motivation and construct external cultivation conditions as well as specific "5+5" implementation paths, to comprehensively cultivate high-quality skilled talents and achieve contribution to the nation with skills.

**Key words:** educator spirit; higher vocational education; skilled national service; cultivation (责任编辑:范新菊)