

教育家精神引领下高职院校技能报国的时代意蕴、 培育策略与实现路径

刘 壮

(广东文艺职业学院, 广东广州 510515)

[摘要] 培育高职生“技能成才、技能报国”是实现强国复兴的时代需要,是高职院校和教师的职责所在。教育家精神作为新时代教师的方向指引,融入高职教育意义重大,体现了教师“崇高使命”“中国精神”“躬行有为”的深层涵养。一方面,强调教育家精神内涵与高职教育的紧密结合,培育高职生树立技能报国理想信念,助力学生将个人成长融入国家发展;另一方面,从影响事物发展的内外因角度出发,提出激发学生内生动力与构建外部培育条件的双重策略以及具体的“5+5”实现路径,全方位培养高素质技能人才,实现技能报国。

[关键词] 教育家精神;高职教育;技能报国;培育

[中图分类号] G718.5;G712.4;G647

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0071-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

青年强,则国家强。在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的新征程上,青年学生是生力军、先锋队、建设者和接班人。习近平总书记指出:“新时代的中国青年,生逢其时、重任在肩,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”这为青年学生指明了方向,赋予了使命。在新时代背景下,青年学生应抓住机遇,积极投身于现代化强国建设的火热实践中,让青春之花绚烂绽放。其中,高职生作为广大青年学生的重要构成,是推动技能强国的主要力量。培育高职生成为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,既是高职教育的责任所在,也是当代高职生担当民族复兴大任之时代新人的必然选择和应有之义。

职业教育是建设教育强国的关键一环,高职教育又是职业教育的高级阶段。因此,高职教育不仅在教育体系中占有重要位置,而且在国家人才培养和科技进步中发挥着不可或缺的作用。然而,如何将高职生培养成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”,真正做到“技能成才、技能报国”,是高职院校和教师的共同努力与思考之处。教师是学生的引路人,是学海无涯的领航者,以教育家精神为引领,培育高职生怀揣报国之志,手握报国之能,踔厉奋发,勇毅前行,助力学生成就人生梦、中国梦,是新时代赋予高职教师的光荣使命,是新征程上推进大中小学思想政治教育一体化建设中高职院校担负的沉甸甸责任,具有重要且深远的意义。

一、教育家精神的内涵诠释

强国必先强教,强教必先强师。大力弘扬教育家精神,用教育家精神武装教师,为教师培根铸魂,提升教书育人水平,是强化师资力量、建设教育强国的有力支撑。在2023年第39个教师节上,习近平总书记围绕六个方面系统全面地总结了教育家精神的丰富内涵,即理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求,建构起了具有中国特色的教育家的全景风貌。下面从“崇高使命”“中国精神”“躬行有为”三个维度作进一步诠释。

(一) 崇高使命:育人与育才并举

教育家精神赋予了教师崇高使命感。教师肩负着“为党育人、为国育才”的时代责任,这是教师从事教育事业的至高追求。20世纪初期,面对国家积贫积弱、军阀割据,教育家杨昌济在湖南省立第一师范学校的教室墙壁上亲笔写下“强避桃源作太古,欲栽大木柱长天”的对联,向学生表达了他对于教育救国的崇高理想和坚定追求。为民族所需,为国家所要,培养造就大批可堪大用、能担重任的栋梁之才,正是当今百年变局中教师的价值所在,教育的意义所在。

(二) 中国精神:爱国与创新兼备

教育家精神彰显了中国精神。教育家精神蕴含的“至诚报国”体现了以爱国主义为核心的民族精神,“求是创新”体现了以改革创新为核心的时代精神,是中国精神的真实写照。从教育家张伯苓对南开学子发出的“爱国三问”,到教育家陶行知提出的“千教万教,教人求真”,再到教育家于漪的自我追求“一辈子做教师,一辈子学做教师”,深刻反映了教育家精神的时代内涵。爱国与创新,是每位教师的必备素质。

(三) 躬行有为:专攻与实践融通

教育家精神激励教师术业有专攻,勇于实践。认识与实践是密不可分的,脱离了实践,教师对专业知识的感性认识便无法转变为理性认识,便不能真正地实现专业化。毛泽东说:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”其突显了实践在学习中的重要地位。将专业知识应用于实践中,躬身力行,通过实践来检验和发展知识,提升认识,达到专攻与实践相互融通,才能做到学有专长,有所作为,才能做好教书育人工作,才能成为高职教育所期求的“双师型”教师。

二、技能报国理念的时代意蕴

新时代是强国复兴的时代。身处这样的时代,既是青年人之幸,又是青年人之责。学好本领,报效国家,与祖国同呼吸共命运,铸牢中华民族共同体意识,将个人生命之价值展

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系教育部2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“‘1+3+4+3+N’的高校思政课实践教学模式研究”(项目编号:24JDSZK133)阶段性成果。

作者简介:刘壮(1984—),男,河北秦皇岛人,广东文艺职业学院讲师,主要从事中国历史文化、思想政治教育研究。

现在祖国和人民的事业之中,以此收获有意义的人生。

(一) 历史脉络:工匠精神与报国情怀的历史积淀

工匠精神与报国情怀在中国近现代史上有着深厚的积淀。当祖国危难之际,周恩来、邓小平等众多进步青年赴法勤工俭学,半工半读,学习西方先进科学技术,以图工业救国。其中,邓小平就在法国的工厂里干过轧钢工、钳工等苦活重活,最终他们在那里确立了共产主义信仰,并在回国后全身心投入到革命事业中,为创造一个崭新的世界而不懈奋斗。这些经历生动诠释了学技能、定信仰、干革命、报国家的行动自觉和历史自觉。

在新中国成立后的70多年风雨历程中,“两弹一星”、航空航天、高铁、5G、芯片等各高精尖领域无处不闪耀着科学家、大国工匠及各类技术技能人才的光芒。这些重大科研项目的成功不仅展示了这些国家的栋梁之才精益求精的工匠精神,还体现了他们为祖国繁荣富强而奋斗的报国情怀。

(二) 现实意蕴:应对高技能人才短缺与突破科技封锁

在国际竞争日益激烈的背景下,高技能人才的短缺和科技封锁成为制约我国发展的两大挑战。习近平总书记强调:“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用。”这表明,弘扬工匠精神,打造高素质的技术技能人才梯队,对于突破科技封锁、实现关键核心技术自主可控具有重要的现实意义。通过大力发展职业教育和技能培训,可以加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才,从而支撑国家的高质量发展。在新时代背景下,广大高职生更应以技能报国为己任,勤学苦练,积极投身国家建设和发展的大潮中,为推动中国式现代化贡献自己的力量。

三、教育家精神与高职教育的融合

教育家精神融入高职教育,是加快实现高职教育现代化和教育强国的重要途径。它所蕴含的丰富职业教育理念,应成为高职院校在落实立德树人根本任务时积极倡导的价值导向。

(一) 理念渗透:教育家精神融入办学宗旨与目标

高职教育的办学宗旨与目标,应深刻体现教育家精神的内涵。教育家精神不仅强调“心有大我、至诚报国”的理想信念,要求高职教育在培养高素质技术技能人才时,注重培育学生将个人职业之“小我”融入到祖国和人民事业的“大我”之中;还倡导“言为士则、行为世范”的道德情操,为高职院校的办学宗旨与目标提供了价值指引和道德范式。高职教育中有了教育家精神的加持和弘扬,师生共同努力,双向奔赴,一定会为我国的产业高水平升级、人才高层次供应提供不竭动力。

(二) 师资锻造:打造教育家精神特质的高水平师资

教师是立教之本,办好高职教育的关键在于有一批又一批具有高素质专业化的高职教师队伍。要打造具备教育家精神特质的高水平师资,必须首先倡导高职教师树立“躬耕教坛、强国有我”的崇高志向和抱负,怀有既做“大国工匠”,又培育未来“大国工匠”的目标追求。同时,还应注重促进高职教师深入“产教融合”“赛教互促”等多种模式中,通过不断将专业知识与生产实践相结合,提高自身的专业素养和教学水平,升级为高水平“双师”。拥有教育家精神特质的高水平师资,是高职教育实现高质量发展的关键所在。

(三) 文化浸润:营造教育家精神浓郁的教育氛围

教育家精神的弘扬,需要浓郁的教育氛围来支撑。高职院校应通过多种方式,营造一个“能强德高,训爱相融”的教

育氛围,其中教师以“术内省,产学相长”的自我专业发展意识,不断追求教育的卓越和创新。这种氛围浸润心灵、文以化人,鼓励教师和学生共同参与到教育实践中,通过实践来体验和领悟教育家精神的内涵。“教育家精神作为一种崇高信仰,具有磅礴的价值凝聚力”,它能够涵养整个高职教育生态,带动教师和学生共同成长,追求卓越。

四、技能报国的培育策略与实现路径

在新时代背景下,以教育家精神为引领,从影响事物发展的内外部因素角度出发,提出激发学生内生动力与构建外部培育条件的双重策略以及具体的“5+5”实现路径,旨在激发师生报国热情,培育高职生成长为高素质技术技能人才。

(一) 基于内因:充分激发学生的内生动力

1. 塑造信念:一代人有一代人的使命

从思想上重塑理想信念。树立“技能成才、技能报国”的理想信念,摒弃专业无用、职业低端的消极看法。高水平技能人才同样是国家和人民最需要的人才,缺少这股力量现代化强国就无法实现。高水平技能人才同样需要付出汗水和心血才能成就,缺少这种决心就成不了一名合格的技能人才。面对挑战时,既不妄自菲薄,也不盲目自大,而是增强主观能动性,自觉地主动地思考与反思。能够理性地、客观地、公正地看待问题,并持有批判精神。

2. 勤学苦练:坚持理论与实操相结合

无学无以成才,无才无以报国。坚持理论学习与实操训练相结合。既具备扎实的理论基本功,又掌握熟练的实操技巧,是成长为高水平技能人才必备的基本素质。具体措施包括:(1)制定学习目标。根据自身潜力、兴趣爱好和客观实际为自己制定短期、中期、长期目标。再根据不同的目标制定学习计划并付之行动。(2)培养良好学习习惯。进行时间有效管理,将学习、娱乐、休息合理调配,找对自己的节奏。(3)善用学习方法和技巧。所谓方法不对,努力白费。不同的课程、技能有不同的学习、训练方法,因地制宜。(4)主动运用新质生产力为学习服务,比如数字技术、人工智能等。(5)坚持实操训练。职业教育侧重技能应用,勤学苦练,才能熟能生巧。

3. 深入社会:掌握基本国情和民情

更多地对国情民情的了解是催生爱国之情、报国之志的前提。要自觉行动,迈开脚步,带着问题走进社会,注重调研,深入了解国情民情。走到田间地头、村舍街巷,了解风土人情,调查基层社会的生产生活,乡村治理,增进对乡土中国的亲近和热爱。走进工厂车间、矿区港口,调研企业管理,设备技术,增加对工业中国的认知和自信。此外,游历大好河山,了解祖国的山川之美、地理人文,增强对自然中国的景仰和自豪。通过深入了解国情和民情,可以增强对国家和人民的认同感和归属感,从而激发爱国之情和报国之志。总之,我们应当学习革命先辈注重调研的优良作风。他们用脚步丈量中国,自觉主动地深入到占人口绝大多数的最底层社会进行调查研究,了解民间疾苦,看清中国社会的主要矛盾,从而找到一条通往革命成功的正确道路。

4. 锤炼意志:勇敢面对挫折与困难

意志不坚,万事难办。一切事物是曲折发展的,社会主义事业更是一项崭新的事业,发展中面临着无数风险和挑

志对战胜困难的巨大作用。毛泽东青年时坚持冷水沐浴、暴风雨中淋漓、深山之巅夜宿、不带分文徒步游历等行为,都是为了主动磨炼个人意志,以期在将来的革命洪流中勇往直前。“自信人生二百年,会当水击三千里”,展现了青年毛泽东在学生时代就已经具备的坚强的意志和昂扬的斗志。

5. 强健体魄:成就一切事业的基石

身体是革命的本钱,强健的体魄是成就一切事业的重要基石。对于青年学生,上学时期正是身体成长发育的关键时期,抓住这个时机,加强锻炼,强健体魄,为今后投身社会、建功立业打下坚实基础。回顾历史,红军长征时,行程二万五千里,跋山涉水,翻雪山过草地,都是靠铁脚板走出来的。战士双脚走天下,四渡赤水出奇兵。红军的铁脚板赛过国民党军队的车轱辘。抗美援朝期间,在第二次战役中,第38军113师奉命急行军穿插三所里,14小时疾行72公里,先敌到达三所里堵住美军南撤的退路。全体指战员突破人体生理极限,战胜山路险阻、夜暗不明、天气严寒等各种不利因素,还是用一双铁脚板赛过了美军的车轱辘,创造了一个世界历史上的奇迹。这些壮举无不证明,没有强健的体魄,肯定难以完成如此艰巨的任务。进入新时代,强国建设同样任务艰巨,要想实现技能报国必须自觉地“野蛮其体魄”。

(二) 基于外因:积极构建培育的外部条件

1. 师资队伍:塑造教育家型与工匠型双优的教师队伍

教育家精神与工匠精神是职业教育教师队伍建设的两翼,二者相辅相成,共同推动职业教育的全面提升。第一,教育家精神教育与党建相结合。充分利用“三会一课”深化教育家精神学习教育工作。组织系列相关活动,有机融入党建,如教育家精神研讨会、优秀教师先进事迹分享会及观看《大教育家》《教育家精神》等专题片,旨在全面提升教师队伍的思想政治素养、理论水平和组织纪律性。第二,提升专业技能与育人智慧。鼓励教师参加国家、省级各类技能培训、学术交流,不断提升自身的专业技能水平。同时,注重培养教师的育人智慧,实施个性化教学,做到“启智润心、因材施教”。第三,建立师资培育的持续发展与评估路径。在终身学习理论和持续改进的教育原则指导下建立持续的专业发展和评估机制,包括“双师型”教师培训。

2. 场域营造:形成积极向上的校园文化氛围

校园文化是师生精神风貌的集中体现,对师生的价值取向和行为习惯具有潜移默化的影响。第一,弘扬爱国主义精神和工匠精神。通过举办红色文化主题展览、“强国有我”征文和短视频创作、专业技能竞赛、文艺汇演、创新创业大赛等形式多样的活动,将爱国主义精神、工匠精神融入校园文化,激发师生的爱国热情,树立技能报国的崇高理想。第二,强化榜样引领作用。定期评选“技能之星”“优秀教师”,树立先进典型,通过校园网、宣传栏、公众号等渠道广泛宣传,形成人人崇尚技能、人人争当优秀的良好风尚。第三,大力弘扬教育家精神。号召全体教职员工向教育家学习,争做“经师”与“人师”相统一的“大先生”,讲好教育家故事。广大教师的教育家精神涵养,会潜移默化影响学生,传递使命,并促使学生从内心深处自然而然地生成理想信念。

3. 制度保障:完善与技能报国配套的体制机制

制度是保障技能报国培育策略有效实施的关键。第一,在教师评职称、学生评优中融入技能报国考量。增加教师参与技能报国相关的征文、竞赛、指导学生获奖等方面的职称赋值,简化课题经费、培训差旅费报销,下企业挂职锻炼、组织学生实践教学方面的不必要的手续,破除一些机制障碍。在学生评优中,充分考虑在各类活动中个人参与率、比赛获

奖情况。建立相关配套经费支持,完善配套的体制机制,如开展校外实践教学经费不足、校车使用申请困难等。第二,完善激励机制。设立技能报国奖学金、教学成果奖等,对在技能竞赛、科研项目等方面取得突出成绩的教师和学生给予物质和精神奖励,激发师生的积极性和创造力。第三,加强实训室管理和校企合作制度建设。制定实训室管理与维护制度,建立师生快速反馈机制。制定校企合作管理办法,明确彼此权利和义务,保障校企合作顺利进行,为师生提供操作规范和实践流程。

4. 平台构建:建设校企合作与产教融合共同体

校企合作与产教融合是技能报国的重要路径。第一,共建实训基地,开展联合培养。释放集团办学效能,与企业合作共建双边实训基地,引入企业的先进设备和技术标准,实现教学与生产的无缝对接,提升学生的实践能力和职业素养。与企业共同制定人才培养方案,设立“订单班”“学徒班”,实施联合培养,将企业需求融入教学内容,实现人才培养与市场需求的有效对接。第二,建设产教融合共同体。联合龙头企业、新兴企业组建产教融合共同体,构建产教供需对接平台,实施“以产带教,以教促产”。第三,搭建技术服务平台。为企业提供技术咨询、产品设计、工艺改进等服务,推动科研成果转化,实现产学研用深度融合。第四,建立技能交流平台,推动职教技能出海。邀请行业专家、技能大师等开展技能交流活动,分享经验、传授技艺,促进技能传承与创新。加强对外交流与合作,拓宽境外就业渠道,发挥特色专业优势,提高国际就业竞争能力。

5. 实践基地:师生共建爱国主义教育基地

爱国主义教育基地是传承红色基因、弘扬爱国主义精神的重要载体。第一,整合校内资源,建设实践基地。整合校史馆、风采墙、图书馆等各类资源,创建爱国主义教育基地、大中小学思政课一体化实践基地。引入数字化技术、AR虚拟现实、AI人工智能等先进设备,丰富师生沉浸式体验,创新红色文化教育形式,并与其他校园活动相结合,师生共同开发爱国主义教育新内容新形态。第二,拓展实训基地培育功能。在实训基地中融入技能报国的思想政治元素,制作大国工匠、科技成就宣传栏,打造工匠精神标语牌等,通过感官引导,使学生在实操中潜移默化地感悟工匠精神与技能报国理念。

参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-5-11(2).
- [2] 习近平. 习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-9-10(1).
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991:181.
- [4] 习近平. 习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示[N]. 人民日报(海外版), 2019-9-24(2).
- [5] 郎捷. “以魂塑职”:教育家精神融入高职教师专业发展的价值、挑战与实践路向[J]. 职业技术教育, 2024, 45(25):60-65.
- [6] 吕清, 杨贺凯. 教育家精神融入职业教育教师培养的内涵、价值与策略[J]. 职业技术教育, 2024, 45(10):13.
- [7] 许玲. 教育家精神与工匠精神融入职教师资培育的内在逻辑、作用机理与实现路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(11):15.

(下转第76页)

施办法(暂行)》的通知(教师[2017]13号)[EB/OL]. (2017-11-6). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

[4]刘永林,王亚卓,杨小敏. 地方学前教育立法中的政府监管——基于智慧监管理论的框架建构、实践检视与制度设计[J]. 教育学报,2022,18(5):129-140.

[5]唐雅琳,王天仪,徐定德. 农村学前教育服务质量现状、成因及对策——以四川省为例[J]. 华中农业大学学报(社会科学版),2024(4):171-182.

[6]陈纯槿,范洁琼. 我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析[J]. 学前教育研究,2018(12):16-29.

[7]温正胞. 高职院校服务乡村振兴的比较优势、问题景象与成效提升策略——以学校管理者为对象的质性研究[J]. 中国职业技术教育,2024(8):72-80.

[8]蒋立兵,毛齐明. 实践场域中智力资源引领下县域教师专业能力协同发展研究[J]. 中国电化教育,2022(6):125-131.

[9]杨光祥,杨峰,屈建华. 校地合作应用型创新人才培养模式探索[J]. 实验室研究与探索,2018(2):279-281,285.

Research on the Practical Teaching Mode of the Coordinated Development of Higher Vocational Pre-school Education and County-level School-local Cooperation

WANG Hui-hong

(School of Preschool Education, Shaanxi Vocational College of Arts, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: The "Preschool Education Professional Accreditation Standards" clearly points out that the training unit should establish a trinity collaborative training mechanism with clear rights and responsibilities, stable coordination, and win-win cooperation with local education administrative departments and kindergartens, and form a cooperative community integrating teacher training, training, research and service. In the face of the urgent need for the development of preschool education, school-local cooperation has become an important way to optimize the practical teaching system and improve the quality of talent training. Based on the analysis of the opportunity of school-local cooperation between higher vocational colleges and county-level kindergartens, this paper actively explores the practical teaching mode of school-local cooperation and coordinated development of higher vocational preschool education through the establishment of school-local cooperative relations and mechanisms with counties, the construction of practical teaching systems, the strengthening of scientific research and social services, and the establishment of evaluation feedback mechanisms and employment platforms, aiming to promote the transformation of higher vocational preschool education to connotative development, and at the same time better serve the local economic and social development and county-level preschool education.

Key words: higher vocational colleges; preschool education; school-local cooperation; synergistic development; practical teaching mode

(责任编辑:章樊)

(上接第73页)

The Temporal Significance, Cultivation Strategies and Implementation Paths of Skilled National Service in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Educator Spirit

LIU Zhuang

(Guangdong Literature and Art Vocational College, Guangzhou Guangdong 510515, China)

Abstract: Developing vocational college students to "achieve success through skills and contribute to the nation with skills" is a contemporary requirement for the revival of a strong country and is the responsibility of higher vocational colleges and teachers. The spirit of educators serves as a directional guide for teachers in the new era, and its integration into vocational education is of great significance, reflecting the deep cultivation of teachers' "noble mission", "Chinese spirit" and "active practice". On one hand, it emphasizes the close integration of the connotations of the spirit of educators with vocational education, helping students establish ideals and beliefs of contributing to the nation with skills, and assisting students in integrating their personal growth into national development; on the other hand, starting from the perspective of internal and external factors affecting the development of things, dual strategies are proposed to stimulate students' internal motivation and construct external cultivation conditions as well as specific "5+5" implementation paths, to comprehensively cultivate high-quality skilled talents and achieve contribution to the nation with skills.

Key words: educator spirit; higher vocational education; skilled national service; cultivation (责任编辑:范新菊)