

财务管理专业高职本科“3+2”分段式人才培养模式的现实困境和优化路径

陈慧

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225000)

[摘要] 本文通过对进入江苏第二师范学院的2020级和2021级共87位财务管理专业“3+2”分段式培养的学生进行问卷调查,并对回收的87份有效问卷进行统计分析,阐述了“3+2”分段式人才培养模式的基本现状,发现“3+2”分段式人才培养模式的现实困境,并在此基础上提出相关优化路径,总结改进和完善在课程衔接、实践教学、教育评价等方面的建设思路,以期相关研究成果能够对同类型的“3+2”分段式人才培养模式提供借鉴。

[关键词] 财务管理专业;“3+2”分段式人才培养模式;现实困境;优化路径

[中图分类号] G712;F230

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0066-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

前言

国务院《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》文件中提出:“鼓励本科高等学校与示范性高等职业院校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型技术人才。”“3+2”作为现代职教体系的重要组成部分,是我国高质量发展的重要支撑,是培养高质量技能技术人才的必然选择。

近年来,江苏省“3+2”成绩斐然,通过“3+2”的模式,对接产业发展需求,将职业教育和本科教育建立联系,提高了人才培养的质量和高度,使职业教育得到进一步优化,为区域经济的发展贡献力量,同时实现高职教育的高质量发展。

一、对“3+2”分段式调查结果的分析

本文以江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院财务管理专业分段式培养的学生为调查对象,采用问卷形式,对进入江苏第二师范学院的87名学生进行调查,共收集有效问卷87份。

(一)基本情况分析

本文调查的87名学生,其中男生9名,占比10.34%,本科一年级学生44人,二年级学生43人。问卷以问卷星的形式无差别发放给各年级。一、二年级的答题率均达到100%。87份问卷中对于为什么选择“3+2”的学习形式,学生的回答绝大部分为江苏省内普通公办本科院校分数较高,同时他们不愿意跨省读书,因此选择“3+2”专本贯通的教育形式。

(二)人才培养模式调查分析

1. 课程设置调查分析

98.8%的学生对高职阶段的专业课程设置较满意,但是课程开设仍然存在一定问题,根据问题由多到少排序为:公共课程所占时间较多;专业课程虽然采用理实一体化的教学模式,但理实一体化的优点并未凸显,以理论知识传授为主;专业选修课的开设流于形式,多是教师进行统一排课,选修的特点并未凸显。95%的学生认为高职课程在开设过程中基本已经做到和本科课程的衔接,与非“3+2”的课程相比存在区别。96.7%的学生对本科阶段的课程设置较为满意。本科阶段课程设置具有以下几个特点:专业课程的难度较大,理论程度较高,实践操作较少,与高职阶段课程的重重复度较高,课程结构难度过大。

2. 实践教学调查分析

关于实践教学,87.6%的学生认为高职阶段的实践教学和本科阶段的实践教学缺乏整体衔接,缺乏统一性。高职阶段相对本科阶段更加注重学生的实践能力培养,而本科阶段更加关注学生的理论知识积淀,不利于高素质技术技能型人才的培养。

3. 教学效果评价调查分析

关于教学评价,87.6%的学生认为不管是高职阶段还是本科阶段现有教学评价主要侧重于课堂评价,对于课前、课后的学习效果评价较为薄弱;同时学生认为在教学评价方面更加侧重于过程性评价,缺乏增值性评价,这对于学习进步较大的学生存在评价不公的现象。

二、财务管理专业“3+2”分段培养的现实困境

高职本科“3+2”贯通培养模式虽然取得一定成绩,但是在实行过程中仍然存在较多问题,以江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院财务管理“3+2”班为例。通过对回收的问卷进行数据分析发现“3+2”分段式人才培养模式存在课程体系衔接脱钩、实践教学缺乏整体设计、教育评价模式单一,缺乏多元性评价,具体存在问题如下。

(一)课程衔接失效,缺乏整体性的课程体系设置

“3+2”高职本科分段培养在课程设置方面需要高职和本科院校进行统一规划、整体设计,兼顾不同阶段学生的学习能力和学习特点及高职本科阶段的培养目标。以江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院财务管理专业为例,虽然在确定高职和本科课程前进行了大量调研和前后衔接的统筹规划,但在实际运行过程中仍然存在课程之间相互孤立,缺乏前后课程的衔接性和统一性,进而导致课程体系在构建过程中存在拼接的特点,教学内容存在碎片化特点,教学设计存在随意化特点,如此会限制人才培养的质量。同时,在联合培养过程中发现,从课程分类来看,高职阶段的课程重在培养学生的专业技能水平,而专业技能的培养属于技术技能型职业教育课程体系;本科阶段在培养过程中更加注重学生综合素养的培养,培养目标的脱节导致本科和高职阶段的衔接会存在困难,难以做到整体衔接和有效应对。从课程结构来看,高职院校更加注重学生技能水平的培养,在课程设置过

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2023年江苏省哲学社会科学一般课题“财务管理专业高职本科‘3+2’分段式人才培养模式的创新研究”阶段性成果(项目编号:2023SJYB2116);江苏旅游职业学院“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目(项目编号:JSLYQLGCO102)。

作者简介:陈慧(1988—),女,江苏扬州人,江苏旅游职业学院副教授,主要从事财务管理、高职教育研究。

程中多崇尚实践类课程和理实一体化课程;而在本科阶段更加注重学生理论素养的养成,在课程设置过程中多倾向于理论知识的传授,因此高职阶段“学以致用”的技能型观念和本科阶段注重理论学习的学术观念存在差异,虽然现阶段教育部提出部分本科院校向应用型转变,但是在人才培养方案的设置上,特别是理论课时和实践课时的比例分配上仍然存在诸多困难。

(二)实践教学衔接无效,缺乏整体性教学设计

“3+2”高职本科分段式人才培养是为了加快高职教育的发展应运而生,初衷是为了培养高端技术技能型人才。从江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院财务管理专业“3+2”分段培养过程来看,两者之间在专业实践课程设置中缺乏整体设计和统一规划,从高职和本科阶段的实践课程安排来看,学生的实践能力并未通过实践教学得到提升,职业教育的职业性,本科教育的应用性并未凸显。在高职阶段学生的实践课程学习以基础性实践内容为主,学生仅仅能够掌握初阶岗位技能。在本科教学过程中并不能将学生在高职阶段所学习的专业实践知识进一步融入到日常教学,实现学生实践能力的综合提升。总体来说,“3+2”分段培养由于高职和本科阶段的人才培养目标存在一定的差异性,因此在培养模式上高职和本科的实践教学体系也存在差异性,根据高职本科的知识体系和应用能力的不同培养要求,高职阶段需要将技能型人才培养要求落实到实践教学体系中,而本科阶段需要在现有实践教学体系上进一步深化实践教学环节的具体实操内容,争取在授课理念、教学内容等方面实现教育和实际岗位的有效衔接。

(三)教育评价缺乏多元化评价机制

高职本科“3+2”分段培养模式是现代职教体系的重要组成部分,因此有效的评价方式对于“3+2”的培养模式具有重要推动作用。从江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院财务管理专业“3+2”的具体实施现状来看主要呈现几个问题:一是评价标准的不统一。在教师教学过程中由于高职本科不同院校的评价标准和评价要求不同,导致高职本科阶段的评价结果缺乏客观性和公正性,同时不同教师在评价过程中根据自身主观认知和经验制定评价标准,导致评价结果存在不一致性和不公正性。二是评价内容的单一性。部分课程在评价过程中更加关注学生最终的学习成绩和考试成绩,忽视了学生的综合素质的提升,同时在评价过程中缺乏增值性评价,缺少学生个体的纵向比较,对于学生的个人成长缺乏关注,这种单一的评价内容限制了学生的全面发展。三是缺乏有效的反馈机制。在高职和本科教师的教学评价过程中,学生看到最终评价结果,但是对于评价过程、自己学习问题和需要改进的地方无法得知,因此学生个性化学习内容缺乏指导。

三、财务管理专业“3+2”分段培养模式的优化路径

高职本科“3+2”分段培养是现代职教体系的一项重要工程。从江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院的合作项目来看,整个项目的推进需要根据试点高职和本科院校的具体实践情况和反馈意见进行分析,通过聚焦课程设置、实践教学、教学评价,综合考虑教学内容、教学方法和教学难度的层层递进,从而进行综合性改革。

(一)注重课程开发,统一整体课程设置体系

“3+2”高职本科分段式培养在整个课程制定过程中,需要根据市场调研结果、行业人才需求及数字化转型要求进行全阶段人才培养方案、课程标准、课程设置、教材选用的制定及调整,将高职和本科的课程作为统一完整的体系进行全盘考虑。在课程体系的具体实施过程中需要注意两点:一是在高职阶段需要注意将知识习得的内在逻辑和技术技能的养成规律相结合,同时在授课过程中需要渗入本科阶段的课程

教学要素和目标,进一步加强前后课程的黏性和贯穿性。二是在本科阶段的教学过程中,除了加强理论知识的学习,还要进一步加强其实践能力的培养,在培养过程中更加注重学生综合素质的培养,注意避免转段前后课程设置的重复性等问题。总体来说,“3+2”模式的课程设置需要在整个实施过程中以行业需求为标准,在高职阶段加强学习的深度和难度以应对本科阶段强理论、快节奏的学习特点,同时对于本科阶段的专业课学习,除了加深专业技能的难度和深度,需要进一步加强其实践能力的培养,以优化课程衔接体系。

(二)注重实践教学,统一实践教学体系

“3+2”专本贯通在实践教学环节需要在高职和本科阶段建立连贯的实践教学体系,需要整合高职和本科阶段的教育资源,提高学生的实践能力,培养高素质技术技能型人才。通过江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院的调研发现,关于实践教学环节,现阶段高职层面理实一体化的教学模式流于形式,需要进一步增加实训课程的课时量,真正做到理实一体化,提高学生的实践能力。同时本科阶段学生的专业理论知识强、难度大、实践性弱,需要完善实践教学体系,实现高技术技能型人才培养的目标。在此基础上,实践教学内容需要根据实践环境和实践内容,实现高职本科实践教学的连贯性。一是高职本科教师在课程设置过程中需制定合理人才培养方案和实践实验教学课程设置,二是具体设置需要统筹全盘考虑高职本科在实践教学体系中的进阶性问题。在高职阶段的实践教学环节中主要是完成学生的专业基本技能训练和专业核心技能训练,而在本科阶段除了进一步加深理论知识的学习以外还需要对学生的专业综合技能和创新创业技能进行训练,层层递进,层层提升,最终实现学生综合素质和综合技能的双提高。

(三)注重教学评价,形成多元教学评价体系

根据江苏旅游职业学院和江苏第二师范学院的调研分析结果,从评价主体、评价内容和评价方法形成多元评价体系。一是评价主体的多元化。基于评价标准不统一的现状,将企业、高职院校、本科院校形成三体联动,实现健全一体化的评价体系。这种多元化的评价主体能够提供更全面、更客观的反馈,有助于更准确的评估学生的学习情况。二是评价内容的多样化。评价内容不仅关注学生的知识掌握情况包括考试、作业、在线互动、小组讨论、实践操作等,同时还可以对学生的学习态度、合作能力、创新思维能力、实践能力等多个维度进行评价。多样化的评价内容能够提升学生的综合素质,助力学生的全面发展。特别是针对不同学生的特点和需求,制定个性化的评价标准,实行增值性评价,实现因材施教和个性化教学。三是评价过程的动态化。通过大数据技术,实时监测学生的学习进度和表现,及时提供学生的评价结果及形成原因,使学生实时了解自己的问题并对其进行及时改正,同时教师根据大数据结果及时调整教学策略,保证教学质量。

四、结束语

在“3+2”专本贯通分段式人才培养过程中,注重人才培养路径的优化,对“3+2”的普及具有重要意义。本文从人才需求出发,对“3+2”专本贯通培养的学生进行调研,充分发挥不同教育阶段的优势,促进高职本科阶段人才培养目的衔接,以期加快现代职业教育体系构建,为社会培养出适应大数据时代要求的优秀财务管理专业人才。

参考文献:

[1]鲁志鸿,王丽君.山东省“3+2”专本贯通分段培养课程衔接研究——以山东中医药大学市场营销专业为例[J].教育教学论坛,2021(11). (下转第70页)

位反映学生的人文素养水平。开发人文素养评价档案系统,运用信息技术手段记录学生在校期间的成长轨迹,形成人文素养发展电子档案。将评价结果与学生综合素质测评挂钩,设立人文素养奖学金,激励学生主动提升人文素养。建立评价反馈机制,定期分析评价数据,为教学改进和人才培养方案优化提供依据。

五、结语

区域经济发展为民办高职院校商科类专业学生人文素养提升提供了新的发展契机。通过优化课程设置、创新教学模式、加强校园文化建设等多维度举措,能够有效提升学生的人文素养水平。未来,民办高职院校应继续深化教育教学改革,强化人文素养培养的系统性和实效性,培养更多具有良好职业素养和人文情怀的高素质技能型人才,为区域经济发展提供有力的人才支撑。在实践中,各项提升策略的实施效果还需要持续跟踪评估,并根据区域经济发展需求及时调

整优化。

参考文献:

- [1]宋庆梅.高职院校学生人文素养提升的路径研究[J].职教论坛,2024,40(11):72-77.
- [2]董建民,任雁敏.中职护理专业学生人文素养培育与就业能力提升研究[J].甘肃教育研究,2024(18):10-13.
- [3]陈四景,夏珊珊.高质量发展视角下高职院校学生人文素养培育面临的问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(4):91-94.
- [4]陈晖,曾卉.技术与产业革命背景下高职新商科数智化实训基地建设问题与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):62-64.
- [5]肖志亮,高玉泉.民办高职院校商贸专业人才培养模式研究[J].高教学刊,2020(7):172-174.

Research on the Enhancement of Humanistic Quality of Students Majoring in Business in Private Higher Vocational Colleges under Regional Economy

CAO Lin

(Hunan Golf and Tourism Vocational College, Changde Hunan 415900, China)

Abstract: With the continuous improvement of the demand for high-quality business talents in regional economic development, the cultivation of business students' humanistic quality in private higher vocational colleges is facing new opportunities and challenges. Through questionnaire survey and field interview, we analyzed the current situation of humanistic quality of business students in private higher vocational colleges, and found that there are problems such as imperfect humanistic curriculum system, single teaching method and lack of humanistic atmosphere on campus. In view of these problems, practical improvement strategies are put forward from the aspects of optimizing curriculum, innovating teaching mode and constructing campus culture, in order to promote the overall improvement of humanistic quality of business students in private higher vocational colleges and better serve the needs of regional economic development.

Key words: regional economy; private higher vocational colleges; business major; humanistic quality; enhancement strategy

(责任编辑:陈思婷)

(上接第67页)

[2]贾韬.高职与本科“3+2”分段培养的现实困境与优化路径[J].铜陵职业技术学院学报,2022(9).

[3]张庚,陈剑军.应用型本科院校专业面向产业背景下数学类课程的转型改革[J].数学学习与研究,2019(24).

[4]袁杨,谭志娜.深化“专本贯通3+2”改革的若干思考

[J].重庆电子工程职业学院学报,2023(3).

[5]陈慧.财务管理专业“3+2”专本贯通培养的课程体系构建[J].襄阳职业技术学院学报,2024(2).

[6]潘敏.高本“3+2”分段培养中英语课程衔接的协同思政路径[J].南京开放大学学报,2024(3).

The Realistic Dilemma and Optimization Paths of the “3+2” Segmented Talent Training Model for Financial Management Undergraduate Education

CHEN Hui

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: This paper conducts a questionnaire survey on 87 students majoring in financial management who entered Jiangsu Second Normal University in 2020 and 2021 through the “3+2” segmented training program. The collected 87 valid questionnaires are statistically analyzed to explain the basic status of the “3+2” segmented talent training model, identify the realistic dilemma of the “3+2” segmented talent training model, and propose relevant optimization paths based on this. The paper summarizes and improves the construction ideas in curriculum connection, practical teaching, educational evaluation, etc., in order to provide reference for similar “3+2” segmented talent training models based on relevant research results.

Key words: financial management major; “3+2” segmented talent training model; realistic dilemma; optimization paths

(责任编辑:桂杉杉)