

基于“一站式”学生社区的高校发展型资助育人实践路径研究

李俊儒

(金陵科技学院,江苏南京 211100)

[摘要]高校学生资助政策从以“保障为主”向“保障和发展并重”转变和拓展,对于实现立德树人根本任务,落实时代新人铸魂工程具有重要的价值和意义。高校“一站式”学生社区是开展大学生思想政治教育的新型阵地,也是探索发展型资助育人工作精准化、常态化、规范化的有益探索。本文深入分析依托“一站式”学生社区,在探讨发展型资助育人工作的意义和当前高校发展型资助育人实践存在困境的基础上,探索基于“一站式”学生社区赋能高校发展型资助育人发展的实践路径,提升发展型资助效能,加快推进高校学生资助工作高质量发展。

[关键词]发展型资助;“一站式”学生社区;育人功能;思想政治教育;实施路径

[中图分类号] G641;G647.9;G467.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0044-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校学生资助工作是一项关乎民生、暖民心的重要工程,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要抓手,是落实时代新人铸魂工程的重要途径。党和国家高度重视学生资助工作,“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”是党和国家的庄严承诺,党的二十大报告中提出了“完善覆盖全学段学生资助体系”,站在全面建成小康社会、全面打赢脱贫攻坚战的新时代历史节点,党和国家对学生资助工作提出了推动学生资助政策从“保障为主”向“保障和发展并重”拓展的发展型资助育人的新要求。积极探索在资助工作中贯穿育人工作全程,将社会主义核心价值观融入对受助学生的教育中,实现保障型资助工作体系过渡到发展型资助育人工作体系,对于加快推进高校学生资助高质量发展具有重要意义。

一、从“保障型”到“发展型”资助,高校发展型资助育人工作新定位

2017年教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出,资助育人工作应融合“扶困”与“扶智”“扶困”与“扶志”的双重目标,并倡导资助模式由传统的“输血型”向更为积极的“造血型”转变。随后,2022年的《全国资助工作要点》进一步强调了在巩固“保障型”资助的基础上,需推动资助工作向“发展型”方向拓展。2023年,《关于加强家庭经济困难学生发展型资助育人工作指导意见》这一文件提出建立发展型资助育人理念,提供更加精准有效的教育服务,并深化形成保障型资助与发展型资助并重,两者相辅相成的资助服务体系。当前,学生资助的工作重点侧重于保障型资助,但在促进学生思想引导、素质体系、心理健康等育人成效方面尚存提升空间。相比之下,发展型资助聚焦受助学生的全面发展,它不仅满足学生的基本生活需求,更致力于满足其长远发展的需求,在帮助家庭经济困难学生解决经济困难的同时,也为受助学生在学业进步、心理健康、能力提升

等多维度提供全方位支持,更好地实现自身全面发展的“功能型”和“造血型”资助模式。在此模式下,资助工作的育人功能被提升到了核心价值层面,而发展型资助育人工作的实践也成了高校思想政治教育工作中的一个鲜活实践。

二、依托“一站式”学生社区探索发展型资助育人工作的意义

“一站式”学生社区是践行时代新人铸魂工程的重要行动。2019年,教育部提出将“一站式”学生社区作为实现高校立德树人的中心环节,为高校培养人才提出了新要求。2020年教育部等相关部门共同发文,明确提出要将“一站式”学生社区打造成为融合学生思想政治教育、文化浸润和生活于一体的综合性空间,“一站式”学生社区成为开展第二课堂的新场域。“一站式”学生社区建设是高校落实立德树人根本任务的生动实践,是新时代思想政治教育工作创新实践的重要平台,依托“一站式”学生社区建设,将育人力量下沉到学生中间,推动学生社区教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系,形成“三全育人”的育人格局,积极回应了新时代高校思政工作的总体要求。当前,“一站式”学生社区建设已成为高校人才培养工作的关键性改革趋势,目前正在各大高校蓬勃开展。资助育人作为高校“十大育人”体系之一,依托“一站式”学生社区场域开展发展型资助育人工作,不仅标志着“一站式”学生社区建设迈向了深入探索的新阶段,也是高校改革资助育人机制、深化发展型资助育人模式的有益探索,是实现资助育人的精准性和高质量发展的创新探索与实践,为高校学生工作的持续发展注入了新的活力与动力。

(一)“一站式”学生社区为发展型资助育人工作提供场域支持

“一站式”社区作为距离学生最近的空间,以学生成长为中心,涵盖了学生的思想引领、学业进步、生活服务和文化熏

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘三全育人’视角下高校‘一站式’学生社区协同育人机制及实证研究”(项目编号:2024SJSZ0215);2023年度金陵科技学院学生工作专项课题“高校学生资助体系的思想政治教育功能及实证研究——以金陵科技学院为例”(项目编号:JIT-XSGL-202307)。

作者简介:李俊儒(1990—),女,江苏连云港人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

陶的育人功能,育人场域从传统的单一场所扩展至多元化的育人空间,为发展型资助育人工作提供了坚实的物理基础与丰富的场域支持。充分依托“一站式”学生社区的物理空间,常态化开展发展型资助育人活动,将党和国家最新的资助政策以学生最贴近、最便捷的方式宣传到学生身边,增强了发展型资助育人工作的亲和力和吸引力,打通资助工作的“最后一公里”。依托“一站式”学生社区挖掘思政教育、科技创新、文化传承、劳动实践等教育元素,通过整合育人资源,将志愿服务、勤工助学、劳动实践等形式联动开展,实现思政教育和社区对接,聚焦学生德智体美劳全面发展。

(二)“一站式”学生社区为发展型资助育人工作提供联动支持

2017年,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出要坚持全员、全过程、全方位育人要求。发展型资助育人工作是系统性工程,需要凝聚多方育人主体,聚集育人资源,资助育人的效果才能得到有效发挥。“一站式”学生社区是高校党委统一领导和谋划下,整合育人力量,明确各方力量下沉,实现多方力量和资源在学生社区整合协同,实现师生互动前移,推动院校领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉,将育人资源和育人优势发挥到学生社区,汇聚多方育人力量,形成稳定的育人共同体,明确职责,促进育人主体之间形成合力,精准对接学生个性化需求,满足学生多元化和个性化需求。将资助政策宣传活动、思想政治教育、学业帮扶、育人活动充分落实,确保资助育人力量有效下沉,为发展型资助育人提供全面和全方位的育人合力和联动支持。

(三)“一站式”学生社区赋能发展型资助育人工作育人成效

“一站式”学生社区是以学生住宿社区为中心,打造的学习、服务、成长和生活多种功能融合的综合性社区,具备生活服务、思政教育、文化浸润等多重功能,将学生思想政治工作贯穿于日常事务中,提升发展型资助育人工作的实效。一是增强资助育人的灵活性和亲近性。多方育人力量下沉,能够在生活中观察学生,了解学生多样化需求;二是增强资助育人的精准性,“一站式”学生社区能在思想引领、学业帮扶、心理健康、生活服务、就业技能提升、综合素质能力锻炼等方面针对性的开展发展型资助工作,增强资助育人的融入性,潜移默化地影响学生的价值观念。通过依托“一站式”学生社区空间优势,帮助学生实现自我管理、自我服务、自我教育,提高资助育人的工作的育人成效。

三、当前高校发展型资助育人实践中存在的问题

当前高校学生资助工作已经形成了奖、助、贷、勤、减、补”为一体的资助政策,为家庭经济困难学生完成学业打下了坚实的基础。但经济资助只能暂时解决学生当前的经济困难,而培养学生励志、感恩、担当的良好品质才是立德树人的最终目的。发展型资助工作要求摆脱“物质脱贫”不是真正意义上的“脱贫”,摆脱“精神”贫困才能实现“教育扶贫”。当前随着发展型资助育人的提出,高校在开展发展型资助工作育人工作中产生了良好的育人成效,但还存在着一些问题。

(一)育人主体局限,育人专业能力不强

资助是手段,根本是育人。“三全育人”是高校人才培养的重要途径,多方主体参与是发展型资助育人的必要条件。发展型资助育人要求构建国家奖助、学校奖助、社会资助、学

生自助“四位一体”的体系,这就要求发展型资助育人工作需要多方合力,校院领导、专任教师、辅导员、班主任等育人主体。首先,在当前高校学生资助工作中,存在育人主体单一,育人合力不足的问题。当前资助育人工作主要由辅导员承担,其他育人主体作用参与度不高,存在育人主体缺位的情况,资助育人抓手单一。其次,育人理念及专业性尚未与发展型资助育人体系相适应。辅导员事务性工作繁忙,缺乏对发展型资助育人的思考和时间,难以做到资助育人工作专业化;另一方面,部分教师没有认识到家庭经济困难学生群体的内在需求,帮扶措施不具有针对性,育人成效不明显,反映出资助育人理念在一定程度上存在缺失。

(二)育人模式传统,个性化需求供给不足

“贫困”是家庭经济困难的共性问题,但由于受助个体的原生家庭、生长环境、所处地域、贫困原因等个性化因素,导致受助学生的个体需求不同,其价值诉求表现出动态的多元化。就地域区别而言,不同地域的学习资源供给不同,受助学生也会在专业学习、社会实践、创新能力等方面遇到问题,进而造成在其自信心展现、沟通表达能力、思想开放以及实践能力提升等方面产生困难。发展型资助工作在保障经济资助的同时,应该重点关注学生多元化和个性化发展。在当前的资助工作中,资助育人主体的工作重点集中在经济帮扶方面,资助工作的重点在于满足学生的经济需要,解决了学生求学中的学费和生活费等问题。育人模式集中表现为落实物质资助的兜底保障,对于受助学生的个性化需求供给不足,对其发展需求和个性化资助缺乏针对性和实效性,相对滞后的育人理念导致未能在发展型资助育人工作中发挥增量作用。

(三)育人实效不突出,资助活动育人导向不明确

资助育人核心在于人,方法在于“资”,根本在“育”,资助工作不仅仅是为了提供经济上的帮助,更重要的是在于资助过程中实现的育人效果。发展型资助育人以“立德树人”为根本任务,以思想引领为核心,培养学生实现个人发展的能力,通过开展思想政治教育活动,帮助学生塑造自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的品格。在实际工作中,资助工作往往以经济帮扶为主要手段,资助工作停留在“助困”行为本身,对育人工作的价值认知和实践融合性不足,存在助困和育人“两层皮”的现象,出现“重物质帮扶、轻精神帮扶”的问题,育人实效不突出。其次,学校重视对家庭经济困难学生的“奖、助、贷、勤、减、补”的资金发放和落实,但对学生如开展勤工助学、提升能力方面组织推动方法不多,对于经济困难的学生缺乏人文关怀。此外,资助育人的活动具有局限性,资助活动育人导向不明确,对受助学生的发展型需求不能满足,存在育人活动流于形式的问题。

四、基于“一站式”学生社区的高校发展型资助育人的实践路径

“一站式”学生社区不仅是学生生活的场所,也是高校教育文化场域,是实现立德树人根本任务、构建“三全育人”的重要载体,承载着思想引领、学业指导、生活服务、文化熏陶、心理教育等育人功能。构建与“一站式”学生社区管理模式相适应的资助育人发展新格局,是拓展育人途径的有益尝试。依托“一站式”学生社区,把准发展型资助育人工作真实脉搏,形成共建、共享、共通、共融的新型师生共同体,促进实现发展型资助育人提质增效。

(一)打造党建引领先锋阵地,以协同思维驱动多元主体协同育人

党建引领是“一站式”学生社区建设的核心驱动力,为发展型资助育人工作政策落地和执行提供有力支撑。首先,要坚持党建引领,强化党的基层组织建设,发挥基层党组织战斗堡垒作用。以立德树人为根本任务,深度融合党建工作与资助育人实践,明确党的领导在资助育人工作的核心地位,凸显党建引领的核心要义,激发党员教师和学生的先锋模范作用,构建以党建引领资助,党建引领育人的新生态。其次,打造学生社区思想政治教育园地,开展思想引领和社会主义核心价值观引领,落实发展型资助育人的发展理念和育人特色,党政领导常态化深入学生社区,落实好领导干部深入学生社区联系学生工作,面对面关心学生,回应学生成长困惑。此外,在“一站式”学生社区建立学生党员网格化管理体系,设置功能型工作站,吸纳学生党员加入工作站,党员学生干部下沉,发挥党员引领作用,树立模范典型,组织师生党员提供结对帮扶活动,发挥党员在资助育人工作的先锋作用。

激发多元育人主体活力,明确多方育人力量进入社区,形成多方育人力量的有机融合,能有效激发“一站式”学生社区育人功能。学校党委统一领导,打破部门之间的管理壁垒,构建部门之间协调管理机制,凝聚育人合力。全力推动领导干部力量、思政育人力量、专任教师力量、管理服务力量下沉社区,形成育人全链条,形成育人合力。依托“一站式”学生社区场域,常态化下沉学生社区开展思想引领和道德教育,帮助学生规划正确的人生发展方向,将社会主义核心价值观体系融入资助宣传和实践活动中,使受助学生在涵养正气等人生学习方面成为最大受益者。支持做好受助学生帮扶工作和服务工作,拓展发展型资助育人工作的支持载体,形成三全育人的完整链条。

(二)探索精准资助需求,以多元思维助力个性化帮扶育人

家庭经济困难学生寄托家庭的希望,承受较大的心理压力,表现出自尊与自卑的矛盾心理,同时伴有敏感和自我封闭的边缘化状态。由于教育地缘的原因,教育资源不均衡的情况导致部分受助学生的学业发展和综合素质方面存在短板,同时也会一定程度上影响到其就业发展。发展型资助育人在做好物质帮扶的基础上,要关注到受助学生个性特征与特殊需求,为面临入学适应性差、身心发展、学业困难、素质拓展需求、就业困难等困境的受助学生提供精准而有效的重点帮扶教育和服务。

拓展“一站式”学生社区物理空间,打造学生成长励志社区,利用相对独立温馨的场所和学生开展形式多样的主题活动和谈话环节,强化人文关怀,帮助树立安全感和信心。根据家庭经济困难学生的需求,在对受助学生学业帮扶方面,以社区空间为依托,设立学生学业支持中心,了解学生学业需求,重点帮扶学业困难的受助学生,建立学习互助平台,帮助学生掌握学习技巧,充分发挥专业教师的正向引导作用,帮助学生提高学习效率,增强学习自信。组织优秀学生成立朋辈榜样帮扶团队,在考前辅导给予帮扶;针对有考研需求的受助学生,在社区内开展考研讲座和经验分享交流会。组织学生经常性参加学习交流主题活动和社会实践活动,促使学生碰撞思维,提高学习能力。家庭经济困难学生可能会在一定程度上出现自卑、社交面窄等问题,对家庭经济困难叠

加心理问题的学生,在“一站式”学生社区设立专门的心理咨询室,定期开展心理咨询和心理健康讲座,就近就便为学生提供针对性的心理疏导,提供正向的心理支持和心理援助,培养良好的心理品质。组织开展社交心理赋能和朋辈心理互助等主题活动,最大程度上消除自卑心理和边缘化状态,增强社交能力和人际关系处理能力,提升心理自助能力,培养乐观向上的积极心态。组织开展在就业存在困难的受助学生,成立就业困难信息库,根据不同地区、不同专业、不同需求的受助学生的就业需求,利用社区开展就业帮扶系列活动,从简历制作、求职面试技巧、经验分享、模拟面试等方面对学生进行就业能力提升的帮扶;此外,打造社区就业宣传墙,定期发放针对困难学生的就业渠道,设立专场招聘,为学生提供就业信息,畅通和拓展就业推荐渠道。

(三)拓展社区物理空间,注重价值塑造,以正向思维拓展素质提升

发展型资助育人工作,要坚持“扶困”与“扶志”相结合,将社会主义核心价值观融入资助育人工作全过程,增强学生自立自强、诚实守信的品质。积极拓展社区物理空间,挖掘发展型资助育人附加值。注重以资助过程育人,通过打造成长励志社区,在家庭经济困难认定环节,以学生社区为载体,利用社区公共空间,广泛开展党和国家的资助政策宣传活动,培养学生爱国、爱党、爱社会主义意识。在助学贷款办理中,邀请银行等专业人员,利用社区空间开展金融常识和征信等为主题的诚信宣讲活动,培养学生的法律意识和风险防范意识。在节日、时令的节点,利用“一站式”活动空间,开展例如冬衣发放等活动,温暖而温馨,带给受助学生学校的关怀与温暖。注重加强以奖助政策激励人,充分利用“一站式”学生社区的场域,发挥好各项奖助学金的育人作用,将国家励志奖学金答辩、表彰奖励大会、优秀学生标兵答辩展示等活动集中到社区开展,树立榜样力量,激发积极向上的内在动力,形成示范效应和积极的引导作用,将资助育人的价值传递给需要鼓舞的受助学生,激励受助学生成长成才。强化以活动项目引领人,将资助育人活动与思想政治教育相结合。在勤工助学活动开展过程中,积极设立和引导受助学生参加社区公共服务等岗位,设立各类劳动、实践、服务等工作岗位,培养受助学生进取精神和工作担当的意识,提升学生自我管理和自我服务的能力;积极引导受助学生参加校内外志愿活动和公益活动,在活动中锻炼组织和协调能力,增强社会责任感。利用社区空间开展“微宣讲”活动,经常性开展获得国家资助的优秀学生开展座谈会和经验交流会,发挥榜样示范作用。

参考文献:

- [1]程智开.将“四个回归”融入大学生思政教育工作[J].中国社会科学报,2019(6).
- [2]金峰,王腾飞.深化发展型资助育人成效的机制分析——以清华大学为例[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,47(6).
- [3]徐子婷.全员育人视域下高校发展型资助育人路径探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(7).
- [4]李义波.新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J].学校党建与思想教育,2019(4).
- [5]刘潇,花小敏,曹琳,徐嘉辉.“一站式”学生社区管理

模式改革背景下高校资助育人工作转型的思考[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6).

[6]刘梦婕. “一站式”学生社区场域下资助育人实践探索[J]. 科学咨询, 2024(9).

[7]潘姗姗, 陈晓如. 依托“一站式”学生社区的发展型资助育人实践路径探析——以广东科贸职业学院为例[J]. 教育观察, 2024, 13(22).

[8]王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(2).

[9]严明, 潘志娟, 蒋闰蕾. 高校“一站式”学生社区综合育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(2).

[10]林冬冬, 徐硕. “一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(1).

Research on the Practice Path of Development-oriented Subsidy Education in Colleges and Universities Based on the “One-stop” Student Community

LI Jun-ru

(Jinling Institute of Technology, Nanjing Jiangsu 211100, China)

Abstract: The transformation and expansion of college students' financial aid policy from “security-oriented” to “equal emphasis on security and development” has important value and significance for the realization of the fundamental task of cultivating morality and talents and the implementation of the project of casting the soul of the new generation of the times. The “one-stop” student community in colleges and universities is a new position to carry out the ideological and political education of college students, and it is also a beneficial exploration to explore the accuracy, normalization and standardization of the development-oriented funded education. Based on the in-depth analysis of relying on the “one-stop” student community, and on the basis of discussing the significance of the development-oriented funding and education work and the difficulties existing in the current development-oriented funding and education practice in colleges and universities, this paper explores the practical path of enabling the development oriented funding and education development in colleges and universities based on the “one-stop” student community, so as to improve the effectiveness of the development oriented funding and accelerate the high-quality development of the student funding work in colleges and universities.

Key words: development-oriented subsidy; “one-stop” student community; educational function; ideological and political education; implementation path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第37页)

Exploration on the Pathways for College English to Serve the Cultivation of E-commerce Talents under the Background of the “New ‘Model Villages’ for a Comprehensive Rural Revitalization”

HUANG Bing-bing

(Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang Guangdong 524043, China)

Abstract: The paper explores how college English courses can adapt to and support the e-commerce major, particularly in the training of cross-border e-commerce talent, within the context of the “New ‘Model Villages’ for a Comprehensive Rural Revitalization” in Guangdong Province. With the development of the county economy and rural e-commerce market in Guangdong province, there is an increasing demand for composite e-commerce talents with strong English proficiency. Therefore, college English teaching can be reformed based on this demand. In response to this situation, several strategies have been proposed, including adjusting course content, innovating teaching methods, integrating ideological and political education, diversifying evaluation systems, and increasing practical teaching opportunities. However, there are still numerous challenges in actual implementation, such as aligning teaching content with industry needs, enhancing teacher quality, ensuring the effectiveness of teaching methods, and providing internship opportunities. The paper offers corresponding solutions to the aforementioned issues.

Key words: New “Model Villages” for a Comprehensive Rural Revitalization; college English; e-commerce talents; cross-border e-commerce; curriculum reform

(责任编辑:桂杉杉)