

学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的逻辑与路径

吴伟平,张紫怡,陈子归
(湖南工商大学,湖南长沙 410205)

[摘要] 学业导师制是培养造就一大批适应新时代中国经济高质量发展需要的本科拔尖创新人才的新模式。在学业导师制发展脉络及其价值意蕴阐释的基础上,从激发创新意识、提供创新方法、赋予创新平台、塑造创新能力等方面解析学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的逻辑机制,最后从核心价值理念与政策指引、学业导师选拔与培训机制、激励与奖惩机制、考核与淘汰机制、多维度全方位组织保障等维度探索构建学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的实践路径,为激发本科拔尖创新人才培养的内生动力和活力提供支撑。

[关键词] 学业导师制;拔尖创新人才;逻辑机制;实现路径

[中图分类号] G642.0;C961;G645.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)16-0024-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.009

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

当前,推进中国式经济现代化建设需要数以亿计的拔尖创新人才支撑,尤其是有理论有思想、懂技术能创新的拔尖创新人才。而且,数字经济蓬勃发展对拔尖创新人才培养提出了全新要求:一是除了掌握最基本的经济和管理专业素养及能力,还应具备大数据、人工智能等新技术知识储备及应用能力;二是能够深入挖掘数字经济潜力,能扎根数字经济前沿。因此,如何以新思维、新理念、新视角重新审视本科拔尖创新人才培养路径,培养造就一大批适应新时代中国经济高质量发展迫切需要的拔尖创新人才,是当前高校所迫切需要研究和解决的时代命题。

学业导师制是高等教育发展到了一定阶段的产物,也是我国高等教育实现高质量发展的一个重要突破方向。学业导师有助于全方位了解并掌握学生的兴趣、优势和发展方向,从而有针对性地进行指导和培养。因此,学业导师既是一对一“导学”关系的核心主体,又是集学业辅导、思政教育、科研能力培养为一体的教育“匠人”。学业导师制的优势还在于其能够为学生提供更为个性化、专业化、细致化的指导,不仅是对传统课堂教学的补充,更是对学生全面发展、全方位培养的关键性支持。本研究在学业导师制发展脉络和价值意蕴解析的基础上,深入解析学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的逻辑机制和实现路径,以期实现本科拔尖创新人才培养的新突破。

一、学业导师制发展演进及其价值意蕴

(一) 学业导师制发展脉络

20世纪初期,学分制模式率先在北京大学推广实施。学分制模式既注重学生的全方位发展,也兼顾了个性化发展,在人才培养方面形成了良好成效,因此被国内多数高校效仿和推广。学业导师制与学分制培养模式密切相关但也有区别。导师制最早发源于英国牛津大学,20世纪30年代在牛津大学留学的学者将导师制引入中国,浙江大学是较早一批

推广导师制培养模式的国内高校之一。经过数年发展与应用推广,导师制在中国人才培养实践中也取得了一定成效。

在历史进程中,导师制的发展演变也曾因多次取消而一度中断。直到1985年教育体制改革,中共中央、国务院颁布了《关于教育体制改革的决定》,其中提到的学分制和双学位制开始实施之后,导师制模式才得到重新应用。20世纪末期,国内高校为了应对经济快速发展对人才培养的需求增长,开始大幅扩招,这就为人才培养数质齐头并进提出了新挑战。这一时期,高校人才培养质量开始成为人们关注的焦点,高校教育模式迎来了内涵发展高峰,学业导师制应运而生并得到进一步发展,开始受到国内高校的热衷。2019年10月,教育部印发《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》,提出要建立健全本科学业导师制度,让符合条件的教师帮助学生制订更具个性化的培养方案和学业生涯规划。

自2014年起,南京师范大学、济南大学等高校初步实现了学业导师制全校推广,多所高校开始陆续在本科生中探索实施导师制。2019年,东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》,正式推出导师制。同年,中国人民大学全面实施“导师领航”系列项目,为每一名本科新生配备成长导师,以确保学生在学术和个人发展上获得有效的指导。2020年,北京科技大学已实现全程导师制全覆盖。与此同时,部分高校还在院系层面自发制定本科生导师制度,如南京师范大学物理学院、南京理工大学机械工程学院等。

(二) 学业导师制的价值意蕴

学业导师制源于对现代高校三全育人需求的深刻认识,其目的在于为学生提供更加专业化和个性化发展的学术指导和支持。相比较传统的单一学科培养模式,学业导师制更注重综合素质的培养,倡导“因材施教、以人为本”的理念,具有深厚的价值意蕴。

收稿日期:2025-2-21

基金项目: 本文系湖南省教学改革研究重点项目“学业导师制助推经管类拔尖创新人才培养的逻辑机制与路径研究”(项目编号:HNJC-20230780);湖南省学位与研究生教学改革研究项目“书院制模式下研究生多维导师制的工作机制与实现路径研究”(项目编号:2024JGYB220);湖南省教学改革研究项目“多元协同视角下新工科专业大学生创新能力培养的机制与模式研究”(项目编号:202401001220);湖南省教学改革研究项目“‘人工智能+’背景下艺术设计双创型人才培养模式和机制研究”(项目编号:202502001008);湖南工商大学教学改革研究项目“‘人工智能+’背景下艺术设计双创型人才培养模式研究”阶段性成果。
作者简介: 吴伟平(1987—),男,湖南溆浦人,湖南工商大学副教授,博士生导师,主要从事拔尖创新人才培养研究。通信作者:陈子归。

1. 构建新型教与学交互体系

学业导师制通过构建新型“教与学”交互体系,重塑了“以学生为中心”的人才培养模式,营造了一种良性的师生互动关系。该模式赋予了导师在学生个性特质培养方面的主观能动性,进一步突显导师与学生之间的交相呼应关系。从人才培养成效来看,学生的个性特质能得到最大化发掘,人才培养的属性特征得到了更充分重视。在培养全过程中,学业导师常以教学者和学习者的双重身份融入人才培养各环节,对于更新教学理念、创新教学内容、因材施教更具积极作用,进一步激发了学业导师在人才培养中的创造力和主动性。北京市教委在2021年发布的《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022—2024年)》中明确提出:“促进科教融合发展,探索推进本科生导师制,支持有一定基础和潜力的本科生进课题、进实验室、进团队,培养学生科研兴趣和基础科研能力。”通过构建新型教与学交互体系,进一步提升人才培养的专业性、时效性和针对性。

2. 形成创新型联动育人机制

在当前高校教育体系中,辅导员、班主任和任课教师构成了相辅相成的关键性角色。其中,任课教师负责传授专业知识,班主任则负责人才规划和生活纪律,辅导员则负责学生的思政教育和管理。但是,任课教师与学生之间的联系往往有限,班主任和辅导员又无法囊括育人的方方面面。学业导师的加入,能够弥补辅导员、班主任和任课教师等在人才培养方面的短板。这种学生与导师多接触的机会使得导师能够更及时地发现心理情绪问题,也有助于辅导员更全面地关注学生的发展。以学业导师为核心的教育模式形成了教师、辅导员与班主任联动机制。通过这一机制,学生得到了学习、生活、心理等全方位的关怀和指导。

3. 激发导师活力与育人能力

在早期,北京大学实施学业导师制时,对导师的门槛设定较高,要求学业导师必须是资深教授。然而,全国高校很难效仿如此高标准要求,因此在学业导师制的实际操作中根据具体情况做了相应调整,力求让所有教师都能参与进来,使得学业导师制更具灵活性,能更好地适应不同高校的特点和资源分布。学业导师制培养模式的应用与推广,除了构建了新型教与学的交互体系、形成了创新型联动育人机制,更是激发了学业导师的内在活力,提升了学业导师育人能力,确保学生在培养全过程能够得到更为全面和有针对性的指导。例如,上海大学以拔尖人才培养为牵引,实施本科全程导师制,即导师全面参与、全程陪伴并全方位指导的“三全育人”模式,对接拔尖创新人才培养需求,基本建成了基础科技创新领军人才培养、卓越创新工程人才培养、复合型人才培养以及创新人才培养等四个可供本科生自主选择的人才培养模式,激发了导师活力与育人能力。

二、学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的逻辑机制

(一) 学业导师激发本科学生创新意识

学业导师制能够针对每位本科专业学生的特点和需求,制定合适的培养计划,提供个性化的指导方案,确保学生在学术和实践方面取得最佳成果,且能够适应经济社会发展的现实需要。在学术引领方面,导师具备较高的学术水平和研究能力,能够引领学生提前接触经济和管理专业学术前沿,及早进入学术新状态,培养学生的创新思维和批判性思考,从而激发本科学生创新意识。学生们也可通过与导师的密切交流以更好地掌握学科理论、方法和动态,完善自身学术能力并提高创新思维,为今后的学术研究和职业生涯打下坚

实基础。中国矿业大学自2012年开始试点实施本科生导师制,自2015年起全面推行本科生导师制。该校鼓励学业导师全方位指导学生的学业、思想、生活、科学研究及人生规划,并且根据不同阶段学生需求,设置不同的创新意识和能力培养目标,比如在一、二年级主要指导学习与规划,三、四年级则养生开展创新能力训练。

(二) 学业导师提供本科学生创新方法

学业导师制能为本科学生和导师双方提供创新能力培养与实践所需的资源和支持,包括书籍、研究论文、实践项目等。学业导师可以通过这些制度带来的优势,指导学生如何利用这些资源进行独立研究,培养学生的信息获取和分析能力。并且,学业导师都是经过筛选后的高质量教师资源,可以结合自身经验,为学生提供更好的理论和实际知识,通过学生与学业导师之间的双向交流来塑造本科学生的创新方法。对于学生而言,学业导师不再只是简单监督其完成课堂内容的督导,更是能结合学生实际和发展需求,在其做好生涯规划的基础上为其提供达成规划目的的创新方法。

(三) 学业导师赋予本科学生创新平台

学业导师制强调理论与实践相结合,导师可为学生提供实习、实践等平台,以及参与项目研究的机会。学业导师制有利于全方位整合资源。导师一般具有丰富的学术资源和人际关系,可以为学生提供更多的学术、实习和就业机会。通过导师的引导和推荐,学生可以更容易地获得优秀企业和学术机构的关注,为未来的发展创造有利条件。学业导师制通过设置明确的培养目标和评价标准,激励学生努力学习、积极参与和实践。同时,导师对学生的关爱和鼓励,有助于培养学生的自信心和自主学习能力,促使他们勇于面对挑战,追求卓越。

(四) 学业导师塑造本科学生创新能力

创新能力的培养需要建立在导师之间积极地互动与合作基础上。在学业导师制培养模式中,学生得到鼓励参与团队项目和合作研究,培养学生的团队协作精神、沟通能力和创新能力,而这正是当前高等教育的重要任务之一。现阶段,多数高校将拔尖和创新视为人才培养目标的起点和落脚点,在培养各环节中注重激发学生创新性学习激情,通过提出问题、思考问题、解决问题的能力培养来塑造学生的创新能力。在新时代,创新不仅是社会对年轻人的迫切需求,更是培养拔尖人才的核心要素。传统的课本教学往往局限学生的思维,让学生们难以践行所学。通过不同思维方式的碰撞,学生能够产生新的观点,相互促进彼此的进步。

三、学业导师制助推本科拔尖创新人才培养的实现路径

(一) 核心价值理念与政策指引

学业导师制要求高校树立核心价值理念并加强政策指引。在树立核心理念方面,应宣扬“尊重导师、学生为本”的价值观,以学生成长和教师发展为使命,以培养创新型人才和教学名师为愿景。除此之外,营造尊师导学氛围,在兼顾学生个性特征的同时,突出对学生的拔尖创新能力培养。在加强政策指引方面,除了营造良好的环境支持学业导师开展拔尖创新人才培养,还可优化拔尖创新人才培养方案,增强创新能力培养的课程体系建设。另外,高校还应制定相关政策来增强学业导师自身能力,以期达到对学业导师能力提升培训的鼓励和支持。

(二) 学业导师选拔与培训机制

历史经验表明,并非所有业务技能精干的教师都能够成为一名称职的、优秀的学业导师,这是因为学业导师应该在

掌握专业技能外,还应具备思想政治教育、心理教育、职业规划、学习引导与教育等综合能力。因此,除了选拔一批综合素质高、责任心和执行力强、教育教学能力突出的学业导师,还应提升学业导师的指导和教育能力,特别是在育人方面的积极性。为了实现这一目标,高校还应建立新入职导师周期培训、老导师轮训的全方位培训机制。培训可以成为导师间交流经验、分享成功案例的平台,促使导师群体的共同成长。

(三) 学业导师激励与奖惩机制

为提高学业导师的服务质量,应建立健全奖惩机制。在高校评优评先中,应突显学业导师工作绩效,对于在指导学生过程中表现出色、学生满意度高的学业导师,可以给予物质奖励和精神奖励,以体现对其出色工作的认可。然而,为保持奖励机制的公正性和有效性,也需要对不能全心投入的导师采取相应的惩罚措施。对于不能胜任导师职责或态度不端正的情况,高校可以采取谈话、警告或者解除导师聘用合同等措施,以确保学业导师队伍的质量。在整个定性定量考核体系中,学生对导师的满意度应成为一个重要的评估指标。

(四) 学业导师考核与淘汰机制

建立规范的导师考核与淘汰机制,是实施学业导师制的重要内容之一。为了促使学业导师更积极地履行其职责,学校应在不同阶段制定导师工作考核细则并明确考核项目,最大程度地激发教师的积极性和能动性。首先,应设立由学院领导、专业负责人、学业导师代表和学生代表等构成的多层次考核小组,确保考核机制的多元性、代表性、可靠性。其次,考核内容应全面覆盖本科拔尖创新人才培养和指导的全过程以及培养成效。对于考核结果不理想的学业导师,应建立相应的淘汰或退出机制,核减其指导的学生数量或停止学生指导。

(五) 多维度全方位的组织保障

高校也需提供人才、资金和政策等方面的保障。在人才保障方面,应建立一套科学选拔标准,包括对候选人专业知识、教育背景和教育教学能力等方面的评估。在资金保障方面,可设立学业导师专项基金,用于支持学业导师开展教育

教学改革、学术研究、人才培养等方面的工作。对于表现优秀的学业导师,还可以提供一定的奖金保障。最后,高校应该在宏观层面为学业导师制提供政策支持,包括制定一系列完善的规章制度,明确学业导师的职责、权利和义务,以及选拔、培训、考核、激励等方面的具体措施及奖励的等级和金额,确保导师制在实施过程中做到“有章可依”。

四、结语

学业导师制与学分制、班建制构成了当前高等教育的三大教育模式,在师、生之间建立了一种循环累积、螺旋式上升的“导学”关系。进入数字经济时代,高校在培养本科拔尖创新人才时除了满足符合时代发展的现实要求,更应突破传统人才培养模式的局限,以学业导师制为基础,构建跨维度、跨内容、跨时空的全新人才培养体系,进而激发本科拔尖创新人才培养的内生动力和活力,培养应时代所需、应社会所唤、应经济所盼的拔尖创新人才。

参考文献:

- [1] 吴伟平,尹碧波,刘拓知,陈子归.高水平科研驱动经济学创新人才培养模式探析[J]. 科技创业月刊,2022(2): 121-125.
- [2] 李露,黄朝晖.三全育人背景下大学生“学业导师制”工作实效性分析[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(3): 43-44.
- [3] 闫昊,赵兰香,周建中.导师身份与杰出科技人才成长:一项事件史研究[J]. 科学学研究,2023,41(7):1247-1258.
- [4] 吴伟平,刘雨宁,陈子归.高校导师制的分类演进、逻辑架构与经验启示[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(7):28-31.
- [5] 陈利民,寿柱.实行全员导师制要提升导师实际指导能力[J]. 人民教育,2022(11):50-52.
- [6] 罗微,郭靖,宋玮.本科生学业导师制实施成效及提升对策研究——以S大学为例[J]. 教育观察,2023,12(28): 64-68.

The Logic and Path of Academic Mentorship System in Promoting the Cultivation of Top-notch Innovative Talents in Undergraduate Education

WU Wei-ping, ZHANG Zi-yi, CHEN Zi-gui

(Hunan University of Technology and Business, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: The academic mentorship system is a new model for cultivating and nurturing a large number of outstanding undergraduate innovative talents who can meet the needs of high-quality development of the Chinese economy in the new era. On the basis of the development context of academic tutorial system and its value implication, the paper analyzes the logical mechanism of academic tutorial system promoting the cultivation of top innovative talents from the aspects of stimulating innovation consciousness, providing innovative methods, giving innovation platform and shaping innovation ability. Finally, it explores the practical path of constructing the academic mentorship system to promote the cultivation of top-notch innovative talents in undergraduate education from the perspectives of core value concepts and policy guidance, academic mentorship selection and training mechanisms, incentive and reward and punishment mechanisms, assessment and elimination mechanisms, and multi-dimensional and all-round organizational guarantees, providing support for stimulating the endogenous motivation and vitality of undergraduate top-notch innovative talent cultivation.

Key words: academic mentorship system; top-notch innovative talents; value connotation; logical mechanism; implementation path

(责任编辑:章樊)