

高职院校“专创融合”推进策略研究

史雯

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

[摘要]本研究针对高职院校在推进创新创业教育与专业教育深度融合(简称“专创融合”)过程中面临的挑战,提出了基于“四融合一保障两机制”的推进策略。该策略强调通过深化理念、课程、师资、实践平台的融合,强化政策保障,以及完善动力机制和构建校企协同参与的CIPP专创融合动态考核机制,来全面推动高职院校“专创融合”的深入发展。本研究旨在探索一种全面、深入、可持续的“专创融合”模式,以促进学生全面发展、提高人才培养质量,推动高职教育的内涵式发展。

[关键词]四融合;一保障;两机制;高职院校;专创融合

[中图分类号] G647.38;G718.5

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0021-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.008

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今社会,创新创业已成为推动经济发展的重要引擎,而高职院校作为培养高素质人才的重要基地,其创新创业教育与专业教育的深度融合显得尤为重要。然而,当前高职院校在推进“专创融合”的过程中,仍面临着诸多挑战和困境,如融合深度不足、政策保障不完善、动力机制缺失等。这些问题不仅制约了“专创融合”的深入发展,也影响了人才培养的质量和学生就业创业能力的提升。因此,本研究基于“四融合一保障两机制”的视角,旨在深入探讨高职院校“专创融合”的推进策略,为解决当前“专创融合”过程中的关键问题提供可行的解决方案。

一、基于“四融合一保障两机制”的高职院校“专创融合”推进意义

推进高职院校“专创融合”,以“四融合一保障两机制”为核心,其深远意义体现在教育创新、人才培养和社会服务等多个层面。首先,“四融合”——理念、课程、师资、实践融合,是教育创新的重要尝试。这种融合打破了专业教育与创新创业教育的界限,使得两者能够相互渗透、相互促进。这不仅有助于更新教育理念,推动课程体系的完善与优化,还能够促进教师队伍的建设与成长,为学生提供更加贴近实际、更具挑战性的实践机会;其次,从人才培养的角度来看,“专创融合”有助于培养具备创新创业精神和实践能力的高素质人才。通过将创新创业教育融入专业教育,学生可以在学习专业知识的同时,培养创新思维、创业意识和实践能力。这种培养模式不仅能够提升学生的综合素质,还能够增强学生的社会适应能力和竞争力。再者,“一保障”即政策保障,为“专创融合”的顺利推进提供了坚实的后盾。政策的制定与实施,能够确保融合工作的有序进行,为师生提供稳定的支持与保障,进一步激发学校、教师和学生的积极性与创造力。最后,“两机制”的建立,为“专创融合”提供了持续的动力与有效的约束。动力机制通过激励措施,激发师生参与融合工作的热情与积极性;而考核机制则通过明确的标准与规范,确保融合工作的质量与效果。这两大机制共同作用,推动了“专创融合”工作的良性发展。因此,推进基于“四融合一保障两机制”的高职院校“专创融合”,不仅是对传统教育模式的创新,更是对未来教育发展的一种深思和探索。

二、基于“四融合一保障两机制”的高职院校“专创融合”推进现状

(一)融合深度不足

在推进“专创融合”过程中,部分高职院校面临着融合深度不足的问题。这主要体现在创新创业教育与专业教育在理念、课程、师资和实践平台等方面的衔接不够紧密。具体来说,虽然创新创业教育的理念已经逐渐被接受,但在实际操作中,往往还是与专业教育相互独立,没有形成有机的整体。课程设置上,创新创业课程与专业课程之间缺乏必要的联系和呼应,使得学生在学习过程中难以将两者有效结合。同时,具备创新创业实践经验的专业教师相对匮乏,这也制约了“专创融合”的深入发展。此外,实践平台的建设也未能充分体现出创新创业教育与专业教育的融合,很多实践活动仍然是孤立的,没有与专业课程形成有效的对接。这种融合深度不足的问题,不仅影响了学生的学习效果和创新能力培养,也制约了高职院校“专创融合”工作的全面推进。

(二)政策保障不完善

在高职院校“专创融合”的推进中,政策保障的不完善不仅体现在政策内容的缺失上,更凸显在政策的执行与更新机制上。首先,当前的政策体系对于“专创融合”的专门支持并不明显,缺乏细化的指导方针和实施细则,使得高职院校在具体操作时感到无所适从。其次,即便有相关政策出台,但由于缺乏有效的监督和评估机制,政策的执行往往流于形式,难以真正落地生根。最后,面对快速发展的教育环境和技术变革,现有的政策体系反应迟钝,难以及时调整和更新,以适应“专创融合”的新需求和新挑战。这种政策保障的不完善,严重制约了高职院校在创新创业教育与专业教育融合方面的探索与实践,亟待引起相关部门的高度重视,并采取切实有效的措施加以改进。

(三)动力机制缺失

动力机制是激发师生参与“专创融合”的关键因素。然而,目前部分高职院校在这方面还存在明显的缺失。一方面,激励机制的不足,即学校未能对师生提供足够的诱因,让他们看到参与“专创融合”所能带来的实际好处,比如职业发展、技能提升或者物质奖励等。由于缺乏这些明显的回报,

收稿日期:2024-12-20

基金项目:本文系2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于‘四融合一保障两机制’的高职院校‘专创融合’推进策略研究”(项目编号:ZJGB2023770)。

作者简介:史雯(1990—),女,湖南衡阳人,湖南环境生物职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:高教管理。

教师们往往难以产生强烈的参与意愿;另一方面,约束机制的缺失,也就是说,即便有师生愿意参与,学校也未能有效地对他们的参与行为和质量进行规范和监督。这导致“专创融合”的实践往往流于形式,缺乏深入和实质性的内容。这种动力机制的缺失导致许多师生对“专创融合”持观望态度,缺乏参与的积极性和创造性。

三、基于“四融合一保障两机制”的高职院校“专创融合”推进策略

(一)深化“四融合”实践,奠定专创融合坚实基础

“四融合”理论是高职院校“专创融合”教育的核心理念,它体现了现代教育对于多元化、实用性及创新能力的高度重视。通过深化“四融合”实践,高职院校能够更有效地培养出既具备专业技能,又拥有创新创业思维的高素质人才。这一理论不仅要求学校在课程设置上实现专业课与创新创业课的有机结合,还强调在师资队伍建设上注重双师型教师的培养和引进。同时,通过搭建多元化的实践平台,让学生能够在实践中深化对专业知识的理解,并培养解决实际问题的能力。

例如,在理念融合方面,高职院校通过组织定期的创新创业讲座和工作坊,不仅将创新创业的理念根植于师生心中,更邀请行业领军人物和成功创业者来校分享经验,从而在校园内营造了一种浓厚的创新创业氛围。这种氛围的营造,使得师生们对创新创业有了更深入的理解和认同,为后续的课程融合、师资融合以及实践平台融合奠定了坚实的思想基础;在课程融合方面,高职院校可以构建模块化的课程体系,将创新创业教育课程与专业课程进行有机结合。这种融合不是简单的叠加,而是要实现课程内容的互补与渗透。例如,在一些工程类专业中,学校引入创新设计、创业管理等课程模块,使学生在在学习专业知识的同时,也能培养创新创业的思维和技能;在师资融合上,高职院校一方面鼓励本校教师参与创新创业培训和实践,提升自身在创新创业方面的专业素养;另一方面,积极引进具有丰富创业经验和行业背景的企业家、专家作为客座教授或实践导师。这种双师型师资队伍的建设,不仅提升了教学质量,也为学生提供了更多元化、更实用的学习和指导;在实践平台融合上,高职院校可以与当地多家知名企业和创业园区建立紧密的合作关系,共同搭建多个创新创业实践基地。这些基地不仅为学生提供了实习和实训的机会,更让他们能够亲身参与到真实的创业项目中,从而在实践中深化对创新创业的理解和体验。

(二)强化“一保障”政策,提供专创融合制度支持

强化“一保障”政策是高职院校推进“专创融合”的重要支撑。这一策略要求高职院校制定针对性的政策,明确“专创融合”的目标、任务和实施路径,为创新创业教育与专业教育的融合提供明确的政策指导和制度保障。通过强化“一保障”政策,高职院校不仅能为“专创融合”提供坚实的制度基础,确保“专创融合”工作的有序开展,还能激发师生参与“专创融合”的积极性和创造力。

例如,高职院校在推进“专创融合”时,首先需制定《创新创业教育与专业教育融合发展行动计划》。这份计划不仅要勾勒出“专创融合”的宏伟蓝图,包括短期和长期的发展目标,还要细化到各个系部的具体任务和职责,确保每一项工作都有明确的执行主体和责任人。同时,计划还应为实施路径提供清晰的指导,包括时间节点、阶段性任务、预期成果等,以便各部门能够有条不紊地推进工作。为了确保这份计划不只是一纸空文,学校还需成立专门的“专创融合”工作领导小组,负责监督、协调和指导全校的“专创融合”工作,确保政策的落地执行;其次,在经费支持方面,高职院校应当设立专门的创新创业基金,旨在为“专创融合”项目提供稳定的资金支持。这些项目应覆盖创新创业课程建设、实践平台建设

以及师生创新创业活动等关键领域。为了确保资金的有效利用,学校需建立明确的项目申报和审批流程,鼓励各系部积极申报与创新创业紧密相关的项目,并经过严格评估后为其提供必要的经费支持。此外,学校还应设立专门的监督管理机制,定期对资助项目进行审核和评估,确保资金使用的透明性和合理性。通过这些措施,可以保障“专创融合”项目拥有充足的资金后盾,从而推动高职院校在创新创业教育方面的深入探索与实践。

(三)完善“两机制”体系,激发专创融合内外动力

完善“两机制”以促进专创融合,是一个系统而深入的理论框架。它主张通过内在动力机制和外在活力机制的双重作用,推动创新创业教育与专业教育的深度融合。内在动力机制关注于激发师生内在的创新创业热情;而外在活力机制则强调通过构建多方协同的考核机制,对专创融合的过程进行动态评估与反馈,确保融合工作的持续改进。因此,这一理论框架强调了内外结合、系统推进的重要性,通过内在动力与外在活力的双重激发,能够有效促进专创融合的深度发展与持续进步。

例如,在完善动力机制方面,高职院校可以通过举办创新创业大赛、设立创新创业奖学金等方式,积极营造创新创业的校园文化氛围。创新创业大赛为学生提供了一个展示自我、交流经验的平台,有助激发他们的创新创业热情。同时,创新创业奖学金的设立,对在创新创业方面表现突出的师生给予了物质和精神上的双重激励,进一步激发他们参与“专创融合”的内在动力。此外,高职院校还应强化校企合作,让企业参与到创新创业项目中来。通过与企业合作开展项目研发、实践等活动,师生能够更深入地了解行业需求和市场动态,从而在实践中感受到“专创融合”的价值。其次,积极构建校企协同参与的CIPP专创融合动态考核机制。在这一机制下,高职院校需要明确考核目标,建立多方参与的考核机制。背景评估主要关注学校创新创业教育的整体环境和背景;输入评估则关注学校为“专创融合”工作所提供的资源和支持;过程评估关注“专创融合”工作的实施过程和效果;成果评估则关注师生在创新创业方面的实际成果和收获。通过实施动态考核,高职院校可以及时了解“专创融合”工作的进展情况和存在的问题,并采取有效的措施进行改进和优化。同时,将考核结果作为资源配置、奖惩激励的重要依据,可以进一步激发师生参与“专创融合”的积极性和创造力,推动“专创融合”工作的深入发展。

四、结语

综上所述,基于“四融合一保障两机制”的高职院校“专创融合”推进策略,不仅为高职院校提供了一个全新的视角来审视其教育模式,更揭示了创新创业教育与专业教育深度融合的必要性。通过深化理念、课程、师资、实践平台的融合,可以实现创新创业教育与专业教育的有机结合,打破传统教育模式的壁垒,为学生提供更加全面、实用的学习体验。同时,强化政策保障和完善动力机制,将为“专创融合”提供坚实的制度支撑和持久的内在动力。因此,高职院校应继续秉持创新精神,不断探索和实践“专创融合”的有效路径,以适应社会经济发展的新需求,为社会培养更多具有创新创业精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。

参考文献:

- [1]郝慧敏,杨玉红,张守花. 高职“专创融合”教学改革与实践——以鹤壁职业技术学院为例[J]. 粮油科学与工程, 2024, 38(4): 42-44.
- [2]王春茶. 基于培养学生的专创融合课程建设与实践

[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 6-8.

[3]程沙沙. 地方高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以广西建设职业技术学院建设工程管理专业为例[J]. 科教文汇, 2024(16): 164-168.

[4]李秋梦, 王显轩. 高职院校专创融合教育面临的现实困境与推进策略[J]. 学园, 2023, 16(33): 72-74.

[5]张擎, 王晓燕, 谭莉, 等. 高职院校专创融合课程建设探索与实践——以“轨道交通车站机电设备”为例[J]. 时代汽车, 2024(14): 93-95.

[6]刘大鹏, 郑雨叶, 李茜. 高职创新创业教育融入专业教育的实践路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(6): 69-71.

Research on Promoting Strategy of “Specialized Innovation and Integration” in Higher Vocational Colleges

SHI Wen

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: In view of the challenges faced by higher vocational colleges in the process of promoting the deep integration of innovation and entrepreneurship education and professional education (referred to as “specialization and innovation integration”), this study puts forward a promotion strategy based on the “four-integration, one-guarantee and two-mechanism”. The strategy emphasizes on deepening the integration of ideas, courses, teachers and practice platforms, strengthening policy guarantee, improving the dynamic mechanism and constructing the CIPP dynamic assessment mechanism for professional innovation and integration with the participation of school-bank enterprises, so as to comprehensively promote the in-depth development of “professional innovation and integration” in higher vocational colleges. The purpose of this study is to explore a comprehensive, in-depth and sustainable mode of “specialized innovation and integration” in order to promote the all-round development of students, improve the quality of talent training, and promote the conformal development of higher vocational education.

Key words: four-integration; one-guarantee; two-mechanism; higher vocational colleges; specialized integration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第11页)

传统评价思维和方式,结合信息技术、行业对人才的实际需求,构建更为科学的综合评价,推动教育评价改革不断深化凸显了科学性和实用性。

参考文献:

[1]王雯,韩锡斌. 职业院校课程混合教学设计的现状分析[J]. 教育与职业, 2020(9): 95-100.

[2]曲秋蔚,庞文燕. 高职信息化教学质量评价指标体系构建与验证[J]. 中国职业技术教育, 2023(7): 89-96.

[3]陈明选,凌震,曹小兵. 数智时代促进深度学习的职业教育项目化教学范式构建[J]. 现代远程教育研究, 2024,

36(1): 64-72.

[4]王春燕. 基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD能力分析模型的构建及应用[J]. 中国职业技术教育, 2019(18).

[5]朱晓妹,林井萍,张金玲. 创新型人才的内涵与界定[J]. 科技管理研究, 2013(1): 153-156.

[6]陈珊珊,董洋. 国内双主体教学模式研究的元分析[J]. 高教探索, 2017(8): 59-66.

[7]田淑芳. 基于交叉学科的大学生创新能力培养研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019(1): 1-2.

Research and Practice on Comprehensive Evaluation of Innovative Business Talents Based on PGSD Capability Analysis Model

AI Yu-lan¹, LUO Su-zhen²

(1. Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510000;

2. Quanzhou College of Technology, Quanzhou Fujian 362200, China)

Abstract: With the transformation and upgrading from traditional business to digital commerce and trade, the digital commerce and trade field is in urgent need of application-oriented and innovative talents. In the past, the assessment focused on theory and imitation, ignoring practice and innovation. The evaluation system was disconnected from the industry's demand for commercial talents. Based on the “PGSD Competency Analysis Model”, the marketing professional group of Guangdong Polytechnic of Science and Trade explored and built a comprehensive evaluation system, and assessed students from four dimensions: “curriculum learning, professional activities, social services, innovation and entrepreneurship”.

Key words: PGSD capability analysis model; business; innovative talents; comprehensive evaluation system

(责任编辑:桂彬彬)