

职本融通3+2学生劳动教育与创新创业教育融合存在问题分析

毕祥,曹晖,陈亚运

(泰州职业技术学院智能制药与化工新材料学院,江苏泰州 225300)

[摘要]3+2职本融通模式在高素质应用型人才培养方面发挥着关键作用。这一模式学生历经高职与本科的衔接式学习,呈现出阶段性成长显著、适应能力强、技能与理论结合良好、职业规划清晰等突出特点。本文聚焦于该教育模式下学生劳动教育与创新创业教育融合的多方面探究。其不仅深入剖析其可行性,精心钻研融合策略,还对融合进程中可能涌现的各类问题展开全面分析,并针对性地提出切实可行的解决方案。通过推动深度融合,能够有力促进学生个人的全面发展,在国家创新战略的稳步实施进程中提供有力的人才支撑,同时也为经济社会的可持续发展注入源源不断的动力,具有极为深远的战略意义与现实价值。

[关键词]职本融通;劳动教育;创新创业;融合

[中图分类号]G647.38;G712;G40-015

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)16-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.007

[本刊网址]http://www.hbxb.net

在新时代背景下,高职院校作为培养高素质人才的重要基地,肩负着培养具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人的重要使命。2018年全国教育大会上,习近平总书记明确强调要构建德智体美劳全面培养的教育体系。劳动教育与创新创业教育的融合,不仅是高职教育改革的重要方向,也是适应经济社会发展需求、提升学生综合竞争力的必然选择。劳动教育能够让学生在实践劳作中锻炼坚韧意志、掌握基础技能、培育劳动品德,为创新创业奠定坚实的实践与精神基石。创新创业教育则为学生提供创新思维训练、创业技能提升以及商业视野拓展的平台,激发学生的创造力与拼搏精神。二者融合有助于构建全方位、多层次的高职教育体系,使学生在理论知识学习与实践操作中实现无缝对接,更好地适应未来复杂多变的社会环境,为国家创新驱动发展战略和经济转型升级贡献力量,也为学生个人的长远发展开辟广阔道路,促进其成为德才兼备、能担重任的时代新人。

一、劳动教育与创新创业教育的相互关系

在国家推崇劳动教育和创新创业教育一体化的背景下,将劳动教育和创新创业教育相互融入,不仅是高职深化教学改革和实现人才全方位素质发展的必然要求,也是实现国家向创新型国家转型的现实条件。这一融合不仅具有深远的理论意义,更在实践中展现出强大的生命力。劳动教育与创新创业教育紧密相连,在多方面呈现出深度融合的态势。其教育目标同源互通,皆以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为根本,倡导艰苦奋斗与创新,且二者目标相互促进,共同致力于培育具有社会责任感、创新与创业能力的高素质人才。教育内容双向融通,均以实践为核心,劳动教育借不同类型劳动培育劳动精神,双创教育侧重创新思维等培养,实践中相互渗透,劳动教育提供实践契机使学生领悟社会需求,双创教育给予创新劳动项目锻炼学生双创能力。教育方法相互渗透,二者皆重视社会化育人,需各方协同实施,以实践为导向依托丰富资源开展多样活动,共托校企合作等平台,让学生通过企业项目了解运作流程、积累双创经验,同时

借劳动教育筑牢劳动精神与技能基础。最终教育结果统一,二者融合使学生树立正确劳动观与创业观,具备良好劳动技能与双创能力,有力推动学生职业发展以及国家经济持续发展与创新能力提升。

二、劳动教育与创新创业教育融合的价值与意义

在新时代背景下,随着职业教育与普通本科教育的深度融合,3+2职本融通教育模式应运而生,为培养高素质、高技能的应用型人才提供了重要途径。3+2职本融通学生具有高职与本科衔接学习经历,他们经历了高职三年基础专业知识技能培训,到本科两年知识深度广度拓展的过程,实现了从基础到前沿的显著阶段性成长。在适应能力方面表现出色,能于高职注重实践操作与本科理论实践结合且强调研究创新的不同教学模式间快速调整学习策略。技能与理论结合情况良好,高职阶段掌握了扎实技能基础,本科阶段通过系统学习理论知识提升对实践技能的理解。职业规划较为清晰,就业导向明确。在这一教育模式下,劳动教育与创新创业教育的融合显得尤为重要,它不仅关乎学生个人能力的全面发展,更关系到国家创新驱动发展战略的顺利实施和经济社会的可持续发展。

(一)促进教育公平与质量提升

3+2职本融通打破职教与普本壁垒,优化资源配置共享。劳动与双创教育融合,拓宽学生视野与实践平台。劳动教育让学生悟劳动价值,养劳动精神;双创教育激创新思维与热情,授创业知识技能。此融合模式提学生素质,促教育公平,使不同背景学生享优资,缩群体教育差距,亦推教育质量提升,为育社会所需高素质人才夯基。

(二)培养创新型人才

创新引领发展。3+2职本融通下,劳创融合助力创新人才培养。劳动教育引导学生体验劳动,激创新意识与创造力,于实践中积经验、提能力。双创教育给学生展才机会,借竞赛、创业等活动,将创新化成果,促其成长。该模式培学生创新思维与实践力,奠职业发展基。

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系江苏省高等学校哲学社会科学一般项目“立德树人视域下劳动与创新创业教育融合机制与路径研究——以高职‘3+2’贯通模式学生为例”(项目编号:2023SJYB2333)。

作者简介:毕祥(1991—),男,黑龙江鸡西人,泰州职业技术学院智能制药与化工新材料学院讲师,主要从事三废治理及职业教育研究。

(三) 推动经济转型升级

我国经济转型升级需创新实干高素质人才。3+2 职本融通的劳创融合是育才途径,劳动教育使学生悉产业态势,掌生产管理知识;双创教育引其关注市场、抓机遇,推动产业升级与经济发展,且促产学研用深融,助科技成果转化。此教育模式提学生实践力,推经济社会可持续发展。

(四) 提升社会适应力

3+2 职本融通学生需强社会适应力,劳创融合可提升。劳动教育教学生合作沟通等技能,强团队协作与责任感,锻意志品质与抗压性。双创教育助其适市场与创业环境,晓创业流程与要点,掌技能策略。该模式增学生社会适应力,扩职业发展选择。

(五) 弘扬工匠精神

新时代需工匠精神。3+2 职本融通的劳创融合对弘扬其意义重大。劳动教育让学生悟工匠精神内涵并践行。双创教育激学生创新热情,引其融工匠精神于创业,追求技术创新与产品质量提升。该模式培学生工匠精神,提社会整体职业素养。

三、劳动教育与创新创业教育融合的措施

在新时代背景下,劳动教育与创新创业教育的融合已成为推动我国高等教育质量提升、促进学生全面发展的重要途径。这一融合不仅有助于培养学生的创新精神和实践能力,还能激发学生的创业热情,为社会经济发展注入新的活力。劳动教育与创新创业教育的融合是一项长期而艰巨的任务。为了实现这一目标,高校需要在课程体系、实践平台、评价体系、师资建设和校园文化等方面进行全面改革和创新。同时,还需要加强与地方政府、企业、家长等各方面的合作与交流,共同推动教育事业的蓬勃发展,从而培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才,为我国的经济社会发展贡献更大的力量。

(一) 构建课程体系,达成教育内容融合

实现深度融合,课程体系创新为首。高校应开发融合课程,借案例分析与实践操作让学生明了劳动对于创新创业的关键作用,并将劳动技能转化为创业资源。课程设置应注重理论与实践结合,并将其贯穿学生学业全程。设劳动技能基础课筑牢基础,开创新创业进阶课培育思维与能力,鼓励专业学习融入相关元素构建跨学科体系。为增加课程实用性与针对性,邀请行业专家、企业家进课堂分享经验心得,助力学生直观认知二者紧密关联,激发其兴趣与热情。

(二) 搭建实践平台,推动教育形式融合

高校应联合地方政府与企业构建劳动教育实践基地,提供真实场景与环境,使学生于实践中习技能、悟价值,且基地可作创业项目孵化平台,给予场地、资金与技术支持。依托基地,定期办创新创业大赛、训练营等活动,模拟创业、展示项目以培学生创新思维、协作能力与市场敏锐度,提供与各界交流契机拓宽人脉资源。加强与科研院所、企业合作开展“产学研”一体化项目,解决企业问题、转化科技成果。

(三) 完善评价体系,保障教育质量融合

高校应建多元化评价机制,涵盖劳动技能、创新创业项目、团队协作、市场敏锐度等,客观反映学生综合素质与潜力,支撑其未来发展。为保公正客观,可引第三方评估机构评学生成果,提供专业标准与方法,借其反馈改进教育体系与教学方法。除结果性评价,亦重视过程性评价,考量学习态度、方法与成果等,及时发现问题予以指导帮助,激发学习兴趣与积极性促全面发展。

(四) 加强师资建设,提升教育水平融合

高校需培育双师型教师队伍,其既精劳动技能又通创新创业,具扎实知识技能与丰富经验敏锐度,能于教学中有机结合二者,为学生提供全面深入指导。定期组教师参与相关

培训交流,更新知识技能结构,提教学与实践水平,合作探索新模式推动教改。建教师激励机制,奖励教学、科研与社会服务成果,鼓励投身融合工作,为培养人才尽力。

(五) 营造良好氛围,促进教育文化融合

高校应强校园文化建设,营造劳动与创新创业浓厚氛围,办技能比赛、讲座、沙龙等活动并设成果展示区,使学生受文化熏陶感染,激兴趣热情。发挥学生组织积极作用,鼓励成立相关协会与俱乐部并给予支持指导,于自主管理中培组织与协作能力,增学习交流机会。加强家校沟通合作,向家长介教育理念方法、学生情况变化,让家长理解支持学校工作,为学生成长发展添力。

四、劳动教育与创新创业教育融合存在的问题

在新时代背景下,推动劳动教育与创新创业教育的有机融合已成为职业院校和应用型高校育人工作的新要求。这一融合旨在提升学生的综合素质和社会竞争力,为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。然而,尽管这一理念得到了广泛认可,但在实际操作过程中,仍面临着诸多问题和挑战。

(一) 重视程度不够,资源支持不足

部分高校对劳动教育和创新创业教育的重视程度不够,导致融合实践缺乏足够的资源和支持。这主要体现在课程设置、师资力量、教学设施等方面。一些高校缺乏专门的劳动教育和创新创业教育课程,或者课程设置不合理,无法满足学生的实际需求。同时,师资力量不足,缺乏具有实践经验和创新能力的教师,导致教学质量和效果不尽如人意。

(二) 融合机制不完善,教学模式单一

当前,高校在推进劳动教育与创新创业教育融合的过程中,缺乏有效的融合机制和教学模式。一些高校只是简单地将两种教育形式相加,而没有实现真正的融合。此外,教学模式单一,缺乏创新性和针对性,无法满足不同学生的需求。这导致学生在融合实践中难以获得实质性的提升,影响了融合实践的效果。

(三) 评价体系不健全,激励机制不完善

在评价体系方面,一些高校缺乏科学、全面、多元的评价体系,无法客观、准确地反映学生在劳动教育和创新创业教育融合中的表现。同时,激励机制不完善,缺乏对学生创新创业成果的认可 and 奖励,导致学生的积极性和参与度不高。这在一定程度上制约了融合实践的深入开展。

五、劳动教育与创新创业教育融合存在问题的解决对策

高校推动劳动教育与创新创业教育深度融合需多方面举措协同发力。首先,要加大投入力度,增加资金并利用社会资源优化配置;其次,完善融合机制,创新教学模式,建立科学课程与教学体系并创新方法手段;再者,构建多元化评价体系与激励机制,注重过程与结果评价并表彰奖励学生;此外,加强师资培训,提升教师教学能力,建立双师型队伍;还要搭建融合平台,营造良好氛围,建立实践与服务平台并加强文化建设;深化校企合作,推动产教融合,建立机制、开展项目并鼓励学生实习实训;最后,政府应加强政策引导与支持,制定法规、加大投入并建立监督评估机制,以保障融合实践的质量与效果。

(一) 加大投入力度,优化资源配置

针对资源支持不足的问题,高校应加大投入力度,优化资源配置。一方面,要增加对劳动教育和创新创业教育的资金投入,用于改善教学设施、提升师资力量、丰富课程资源等方面。另一方面,要充分利用社会资源,加强与企业的合作,共同推进融合实践。通过校企合作、产学研用一体化等方式,为学生提供更多的实践机会和创业资源。

(二) 完善融合机制,创新教学模式

为了推动劳动教育与创新创业教育的深度融合,高校应完善融合机制,创新教学模式。首先,要建立科学的课程体

系,将劳动教育和创新创业教育纳入人才培养全过程,形成完整的课程体系和教学体系。其次,要创新教学方法和手段,采用项目式学习、案例教学、模拟创业等方式,让学生在实践中学习、在创新中成长。同时,要加强跨学科课程设计,提升学生的跨学科思维能力,为创新创业提供坚实的理论基础。

(三)构建多元化评价体系,完善激励机制

为了客观、准确地反映学生在劳动教育和创新创业教育融合中的表现,高校应构建多元化评价体系。一方面,要注重过程性评价,关注学生的参与度、实践能力、创新思维等方面的表现;另一方面,要注重结果性评价,对学生的创新创业成果进行客观评价。同时,要完善激励机制,对在融合实践中表现突出的学生进行表彰和奖励,激发学生的积极性和创造力。此外,还可以通过举办创新创业竞赛、项目孵化等活动,为学生提供更多的展示和锻炼机会。

(四)加强师资培训,提升教学能力

教师在劳动教育与创新创业教育融合中发挥着至关重要的作用。因此,高校应加强师资培训,提升教师的教学能力。一方面,要组织教师参加专业培训和学习交流,提升教师的专业素养和教学水平;另一方面,要鼓励教师积极参与企业实践和社会服务活动,增强教师的实践经验和创新能力。同时,要建立双师型教师队伍,引进具有实践经验和创新能力的企业专家和行业专家担任兼职教师或客座教授,为学生提供更多的实践指导和创业支持。

(五)搭建融合平台,营造良好氛围

为了推动劳动教育与创新创业教育的深度融合,高校应搭建融合平台,营造良好的氛围。一方面,要建立实践教学平台,为学生提供丰富的实践机会和创业资源;另一方面,要搭建创新创业服务平台,为学生提供创业指导、融资支持、法律咨询等全方位的服务。同时,要加强校园文化建设,营造积极向上的创新创业氛围,激发学生的创业热情和创新精神。通过举办创新创业讲座、创业沙龙等活动,为学生提供更多的交流和展示机会,推动创新创业教育的深入开展。

(六)深化校企合作,推动产教融合

校企合作是推动劳动教育与创新创业教育融合的重要途径。高校应深化与企业的合作,推动产教融合。一方面,要建立校企合作机制,加强与企业的联系和沟通;另一方面,

要开展校企合作项目,共同推进技术创新和成果转化。同时,要鼓励学生到企业实习实训,了解企业的运营模式和市场需求,为未来的创业和就业打下坚实的基础。通过校企合作,可以实现资源共享、优势互补,从而推动劳动教育与创新创业教育的深度融合。

(七)加强政策引导和支持

政府应加强对高校劳动教育与创新创业教育融合的政策引导和支持。一方面,要制定和完善相关政策法规,为高校开展融合实践提供法律保障和政策支持;另一方面,要加大资金投入力度,为高校提供必要的经费支持。同时,要建立完善的监督和评估机制,对高校开展融合实践的情况进行监督和评估,确保融合实践的质量和效果。

六、结语

劳动教育与创新创业教育的融合是新时代高校教育改革的重要方向之一。通过加大投入力度、完善融合机制、构建多元化评价体系、加强师资培训、搭建融合平台、深化校企合作以及加强政策引导和支持等措施,可以推动高校劳动教育与创新创业教育的深度融合,培养学生的创新精神和实践能力,为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。希望各方能够共同努力,推动高校劳动教育与创新创业教育的融合取得更大的成效。

参考文献:

- [1]李艳,郑海燕.高职院校劳创融合育人的问题及对策研究[J].创新与创业教育,2024,15(2):138-142.
- [2]尚阳阳,吕焯.高等院校创新创业教育与劳动教育融合的路径研究[J].云南开放大学学报,2023,25(4):67-72.
- [3]柏小颖.新时期应用型高校劳动教育和创新创业教育的融合实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):34-35,42.
- [4]李贤滨,郑创兴.“双高计划”背景下职业院校劳动教育与“双创”教育的融合路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(12):52-56.
- [5]左燕.高职院校劳动教育与创新创业教育融合的实践路径探究[J].现代职业教育,2024(26):77-80.
- [6]李艳.高职院校“五维一体”劳创融合育人机制研究[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(4):39-43,49.

Analysis on the Issues Arising from the Integration of Labor Education with Innovation and Entrepreneurship Education for 3+2 Vocational-undergraduate School Students

BI Xiang, CAO Hui, CHEN Ya-yun

(School of Intelligent Pharmaceutical and Chemical New Materials, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The 3+2 vocational-undergraduate integration model plays a pivotal role in cultivating high-quality application-oriented talents. Under this model, students undergo a seamless transition between vocational and undergraduate education, exhibiting notable characteristics such as significant growth stages, strong adaptability, effective integration of skills and theory, and clear career planning. This paper delves into various aspects of integrating labor education and innovation and entrepreneurship education within this educational framework. It not only deeply analyzes its feasibility and carefully examines integration strategies, but also comprehensively analyzes potential issues that may arise during the integration process, and proposes practical solutions. By fostering deep integration, it effectively promotes the comprehensive development of students, provides robust talent support for the steady implementation of the national innovation strategy, and injects continuous momentum into the sustainable development of the socio-economic sphere, carrying profound strategic significance and practical value.

Key words: vocational-undergraduate integration; labor education; innovation and entrepreneurship; integration

(责任编辑:范新菊)