

高职院校涉农专业创新创业型人才培养策略及路径研究

鲍越, 吴文浩, 周霞
(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

[摘要] 高职院校涉农专业应紧密围绕区域农业经济特色, 把握乡村振兴的发展机遇, 将创新创业理念及方法融入人才培养体系, 勇于创新、大胆实践, 此为培育新时代农业人才的核心举措。而从专创融合、协同机制、实践基地建设三方面对涉农专业创新创业型人才培养体系进行深入分析及探究, 把握涉农专业人才培养所面临的问题, 推进专业教育与创业教育的深度融合, 有利于增强学生的创业能力与创业意识。文章结合高职涉农专业培养创新创业型人才的紧迫性, 以问题为导向, 提出科学合理的培养策略及实施路径。

[关键词] 高职院校; 涉农专业; 创新创业型; 人才培养; 策略

[中图分类号] G718.5; G717

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0015-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在新时代背景下, 深入贯彻大众创业、万众创新理念, 鼓励更多社会主体投身创新创业, 加快发展现代职业教育, 是我党对职业教育事业的重要指导方针。特别是在乡村振兴战略的推动下, 高职院校涉农专业应以培养创新创业型人才为着力点, 拓宽高职教育服务乡村经济发展、文化建设、产业振兴的广度与深度, 从而提高高职院校的核心竞争力, 促进学生健康、全面、快速发展。然而, 如何有效培育创新创业型涉农人才, 如何深化专业与创新创业的融合、构建协同机制、全面提升学生的创新创业能力, 仍是高职院校亟待解决的问题。

一、高职院校涉农专业创新创业型人才培养的必要性

高职院校涉农专业是以农牧业生产、管理、经营为核心教学内容的专业大类, 创新创业教育则是我国构建创新型社会、推进创新型国家战略的重要举措, 也是全面深化高职教育的关键环节。高职院校涉农专业积极开展创新创业教育工作, 不仅有利于发挥自身的社会服务职能, 更能为乡村振兴战略、农业现代化发展以及提升学校社会服务能力提供有力支撑, 为学生的健康、快速、全面发展奠定坚实基础。

首先, 这是适应现代农业现代化发展需求的必然选择, 有助于赋能产业升级。随着科技进步和农业产业结构的不断调整, 农业现代化对人才的需求发生了深刻变化。传统农业生产方式正逐渐被智能化、机械化所取代, 这就要求涉农专业人才不仅要有扎实的理论基础, 更要具备先进的创新思维和农业科技应用能力。通过开展创新创业教育工作, 可以帮助学生更好地掌握实践技能和专业知识, 更好地适应农业现代化发展的需求。同时, 创新创业人才是推动农业产业升级、转型的关键力量, 他们能够发现市场机会, 推动新产品、新技术的应用和研发, 为我国农业产业的升级转型提供持续的动力和支持。

其次, 这有助于服务乡村振兴战略。乡村振兴战略是全面解决农村、农民、农业问题的战略部署, 需要大量高技能、高素质的涉农专业人才的支持。高职院校通过开展创新创业型人才培养活动, 可以弥补农村人才短板, 为乡村人才振

兴提供有力支撑。以创新创业为平台、媒介和抓手, 推动先进农业管理理念和技术下沉到农村, 促进农村农业向品牌化、高效化、现代化方向发展; 进一步挖掘和发展农村特色资源, 打造具有地方文化特色和市场竞争力的农产品及旅游产品, 实现乡村经济的多元化发展。更为重要的是, 创新创业型人才还可以通过与合作社、涉农企业等经济组织合作, 带动农民增收致富。例如, 通过提供销售渠道、市场信息、技术培训等方式, 帮助农民提高市场竞争力和生产效益, 增加其收入。

最后, 这有助于提升高职院校的教育水平。在涉农专业人才培养过程中, 高职院校需要不断优化校企合作机制、加强实践教学和课程设置改革, 以提高学生的综合素质。而创新创业型人才的培养工作则要求高职院校涉农专业进行深层次、全面化的教学改革, 确保专业教育与创业教育的深度融合。这将促使高职院校持续提高科研创新能力, 进一步拓宽人才培养维度, 从而完善高职人才培养体系, 提升涉农人才培养质量。

二、高职院校涉农专业创新创业型人才培养的问题

(一) 专创融合不足, 培养模式滞后

高职院校创新创业教育是以教学为中心的教育体系, 在人才培养方案制定过程中, 创新创业类课程是课程体系的重要组成部分。当前, 专业教学过程中普遍存在人才培养目标单一、专创课程融合不足、任务设置导向不明等问题。创新创业教育课程存在与专业教育、实践教学割裂的问题, 尚未完全结合学生的实际需求、融合学校的专业特色、契合创新人才的培养标准, 对于层次化、立体化的课程体系探索不足。

专业教育是高职人才培养的基石, 涉农专业应紧密围绕产业发展需求和经济建设重点, 以乡村振兴战略为人才培养的新领域, 全面优化涉农专业教育工作。持续推进双创教育与专业教育的深度融合, 有助于打造专创融合的新格局, 进一步提升创新创业型涉农人才培养的质量。因此, 要充分发挥课堂教学主渠道的作用, 明确创新创业教育目标要求, 深化课程和教学过程改革, 将创新创业理念融入专业教学过程

收稿日期: 2025-1-13

基金项目: 本文系 2023 年江苏省高等教育教改研究立项课题重点课题“高职院校创新创业型‘三线并举·三链融合·三阶递进’人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号: 2023JSJG244)、江苏农牧科技职业学院教育教学研究团队(项目编号: G2023JT04)、江苏农牧科技职业学院教科研课题(项目编号: JYYB202432)。

作者简介: 鲍越(1987—), 男, 江苏泰州人, 江苏农牧科技职业学院副教授, 主要从事环境设计、创新创业教育研究。

中,实现双创教育与专业教育全过程融合。

(二)协同合作不深,培养成效不高

我国农业快速发展,社会对农业专业人才尤其是高科技人才的需求不断增加,涉农人才大有可为。高职院校涉农专业应勇于创新,大胆实践,依托产教融合拓宽人才培养维度,提高学生教育效能。但在乡村振兴的背景下,学校与企业的产教融合还相对有限,普遍局限在学生实习实训领域,难以将企业真实、系统的生产过程呈现出来。学校也难以渗透入涉农企业的经营、管理过程中,从而导致学校培育创新创业人才的实效性和有效性不高。

而且,大部分涉农企业还难以进入乡村振兴的建设中,不能从国家战略的角度入手,为学生提供创新创业方面的政策指导及创业经验。从创新创业教育维度来看,高职院校开展学生创业实践活动,不仅需要得到涉农企业的支持,更需要获得地方政府部门的支持。无论是在资金还是在项目上,地方政府部门都能为学生创新创业工作提供必要的保障。然而,在政校协作上,高职院校却面临着合作深度及广度有限、体制机制创新不足、资源分配不均等各方面问题,导致政府功能难以得到充分发挥,难以进一步提高学生创新创业的实效性。

(三)基地建设不够,缺乏融通融合

涉农专业培育创新创业型人才,不仅需要夯实专业教育、创业教育的根基,强化政校企协同的关系,更需要构建多元一体的实践基地。通过重视实践基地建设,有利于学校更全面、深层次地满足学生的创业需求。通常来讲,高职院校创新创业教育基地包括校内基地及校外基地两类。校内以专业实训室为主,以农产品加工场所、菜园、果园等为创业主阵地;校外以科研基地、农业公司、示范园、农场等机构为主,可以为学生转化创业成果提供支持。

但在实践中,高职院校却面临两方面问题。一方面,校内基地由于场地资源、资金资源等限制,导致基地设施落后、设备陈旧,难以满足创新创业人才培养的需求。另一方面,校外基地通常由于市场、政策等因素的影响,导致校外基地与学校的合作关系不够稳定,学生在实践实习、创业探索中面临诸方面的风险及问题。此外,校内校外基地还难以形成一种资源共享、深度交流、共创共赢的新格局,致使创新创业涉农人才培养的实效性受到影响。

三、高职院校涉农专业创新创业型人才培养的策略

党的十九大报告首次提出实施乡村振兴战略,并将其作为构建社会主义现代化国家的七大战略之一写入党章,成为全党共同行动、共同意志的纲领。我国是农业大国,乡村人口占总人口的百分之七十以上,三农问题是我国长期以来面临的首要问题。当前,农业现代化发展程度较低,难以形成规模化经济,农业资源匮乏、土地产出效率低,农村发展陷入了生产力滞后、耕地少的困境。高职院校涉农专业培育创新创业型人才,可以把握好乡村振兴战略这一历史机遇,以创新创业为渠道,不断为乡村地区输送高素质、高质量的涉农专业人才,解决传统农村所面临的问题,促进农村产业进一步形成规模化经济,提高农业发展质量及实效。然而,通过实地调查发现,我国高职院校在涉农专业创新创业型人才培养中还面临着诸方面的问题,难以契合乡村振兴战略的基本需求。为此,我们应以问题为导向,提出针对性的人才培养策略。

(一)深化专创融合,创新培养模式

进一步深化专创融合,是提升涉农专业创新创业型人才培养的前提保障及关键举措。高职院校应把握乡村振兴这

一历史机遇,重构教育系统、机制及体系,推进两者的全方位融合,继而在创新人才培养模式的过程中,持续提高创新创业型涉农人才的培育质量。首先是推进专创融合。高职院校一方面要深入剖析创业教育与专业教育在培养目标、课程设置、教学方法等方面的内在联系,以专业教育为基础融入创新创业教育元素,确保学生在大学期间能掌握产业发展、乡村振兴战略所需求的专业知识、创业技巧。另一方面,要结合大学生在不同学段的特征及特点,循序渐进地渗透创新创业教育元素。即大一阶段以专业认知为抓手,从入学阶段开始,为学生全面展示、介绍及阐释涉农专业的特色、所涉及行业、岗位的价值底蕴,以及渗透涉农领域的创业成果及价值意蕴,确保学生可以对专业学习、创业实践有整体的认识;大二阶段应以知识学习、技能磨练为主,高职院校应将财务管理、市场营销、创业政策等元素渗透进专业课程中,确保学生能在专业学习中获得相应的理论知识及实用技能;大三阶段则要以创业操作及实践为主,通过深化校企合作,为学生参与真实项目、获得创业成果奠定基础。其次是创新培养模式。高职院校在推进涉农创新创业人才培养的过程中,应根据农业发展实际、乡村振兴战略特点,及时更新教学内容,确保教学内容与产业发展需求相契合。通过及时引入行业前沿信息、最新技术成果及理论,确保学生在专业学习中掌握农业发展趋势,掌握最新管理理念,提高创业能力。而在教学形式上,高职院校应进一步深化“1+X证书”制度,以岗课赛证融合为抓手,形成课堂教学、竞赛演练、技能证书获取的新型培养态势,确保学生熟练掌握专业技术内容,全面了解当地农业企业的发展现状、运营规律,进而在专业理论、技能的支持下,全方位、多视角地提升自身的创新创业能力。譬如在职业院校学生技能大赛中将学生的专业能力与创新创业能力作为评判标准,学生通过全程参与农作物的育苗、生产到销售全过程,不仅掌握了专业技能,而且练就了创新创业本领。

(二)打造协作体系,构建育人网络

在乡村振兴的背景下,高职院校应深入到乡村地区,以大学生创新创业为抓手,增强教育赋能乡村文化、产业、生态建设的实效性,从而拓宽涉农大学生创新创业的维度,提高人才培养的有效性、针对性与实效性。首先是深化产教融合,拓宽合作领域。在乡村振兴的背景下,高职院校可以与企业共同申报并承担科研项目。通过整合双方的资源及优势,进行农业技术的创新及研发,进而通过科研成果赋能的方式,促进乡村振兴战略的建设进程,为大学生获得创业实践机会提供方向。譬如大学生通过参与技术攻关、研发及产品开发等环节,能进一步磨练自身的创新意识,形成全新的创业成果,提高创新创业的成功率。同时,高校应打造一个创业指导团队,通过分析农业创业、经营、生产领域的技术难题,提高涉农企业服务乡村振兴战略的实效性,同时也能为学生获得真实、可靠的经营、管理经验,接触前沿技术及理论奠定基础。其次是深化政校企合作,打造创新创业生态系统。地方政府部门、高职院校、涉农企业应以乡村振兴战略为纽带,打造协同合作育人机制。通过召开联席会议、制定培养方案及联合教学等活动,提高创新创业型人才培养的实效性。在此过程中,为进一步增强政校企三方协同质量,地方政府部门特别是乡村振兴局要从战略规划的角度出发,创新体制机制,深化合作深度,确保资源得到优化配置。即政府部门要明确政校企三方在乡村振兴战略中的责任及角色,形成政策合力;打造由学校、企业、政府构成的协同工作小

组,制定各项财政支持、税收优惠、法规保障、监督评估等政策。围绕农村农业发展需求、问题及目标,攻坚产教融合基地、开展联合研发项目以及推进税务、工商、人社、金融、财政等多部门资金融合,保障创新创业型人才培养工作嵌入到乡村振兴及政府工作、经济发展的宏观环境中,从而间接提高育人主体的协同质量。

(三) 构建实践基地,打造共享体系

创新创业实践基地是学生开展创新创业活动的基础和前提。高职院校涉农专业应合理布局、因地制宜地建设校内外实践基地,以乡村振兴战略为抓手,不断完善实践体系。首先,在校内基地建设,涉农专业应打造一个涵盖范围广泛、流动机制完善的双创基地。通过覆盖兽医、畜牧、园林等领域的实训基地,承接生物、农、林、牧等领域的双创项目,全面满足学生参与实训项目的基本需求,确保学生在校内学习期间能够获得充分的实践锻炼。在具体运营阶段,应结合学生创新创业的需求,打造灵活自由的开放制度,确保学生能自由进入基地,参与各类实验、实训、创新、创业活动,如试种多肉植物、总结栽培方法、探讨创业方案等。其次,在校外基地的建设中,为提高学校与基地的稳定性,不仅要签订长期合作协议,通过共同研发项目、人才培养、技术转移等方式深化合作关系,还要选择涵盖乡村振兴项目内容的校外实践基地进行建设。因为当前乡村振兴战略是国家重要的发展战略,政策和资金都非常充足,这在某种程度上提高了学校与基地合作的稳定性。在基地建设的实践中,学校应与基地共同合作,构建有机水果基地、有机蔬菜基地、特色瓜果基地等,或者继续深化与农业企业的合作,为校外实践基地的建设提供必要的支持。最后,要推进校内外实践基地的共享及融合。打造一个融合校内外实践基地的“共享机制”,有利于更新学校的资源设施,补齐先进技术及设备,提高创新创业人才的培育效能。为此,高职院校应以校内基地为抓手,构建信息共享平台,将校内外的人才、技术、设备、实验室等资源进行统一调度与管理,实现资源的高效共享及整合,从而

确保各类资源得到充分利用。在构建共享机制的过程中,学校还可以通过利润分成、技术入股、股份合作等方式,打造成果共享、利益分配机制,确保校内外基地得到协同、和谐的发展。

四、结语

高职院校涉农专业要秉承内涵发展的教育教学改革理念,大胆实践、积极创新,围绕地方经济特征,将创新创业培养方法及理念渗透到人才培养的过程中,从而树立专业特色,依托产业发展,推进实践基地建设,为涉农专业人才培养工作的开展奠定坚实的基础。伴随时代的发展,涉农专业将进一步推进专业教育与创业教育的融合,打造出学校赋能乡村振兴战略、学生全面参与创新创业实践的新人才培养形态,进一步彰显高职院校的育人价值,推进区域经济的健康、可持续发展。

参考文献:

- [1] 邢蕾,朱小甫,熊忙利. 高职院校涉农专业学生创新创业能力提升教育体系构建的探究——以咸阳职业技术学院为例[J]. 现代畜牧科技, 2024(8): 183-186.
- [2] 张根芳,章红兵,陈宏金. 高职院校涉农专业创业教育的实践与思考[A]. 民革中央,江苏省人民政府.“培育创业人才,推进现代农业”研讨会论文集[C]. 金华职业技术学院, 2011: 4.
- [3] 谭艳平,阎春兰,王海英,等. 新农科视域下涉农专业创新创业培养体系的构建——以中南民族大学食品质量与安全专业为例[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(20): 277-279, 282.
- [4] 赵剑鸣,史正明,黄晨,等. 地方高职院校涉农专业创新创业人才培养实践探索——以平凉职业技术学院为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, 19(3): 43-45.
- [5] 苏燕. 产学研深度融合背景下高职院校创新创业人才培养的实然困囿与应然路径[J]. 教育与职业, 2023, 15(7): 103-106.

Research on the Strategies and Paths for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Agriculture-related Majors in Higher Vocational Colleges

BAO Yue, WU Wen-hao, ZHOU Xia

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Higher vocational colleges and universities with agriculture-related majors should closely revolve around the local agricultural economic characteristics, seize the development opportunities of rural revitalization, integrate the concepts and methods of innovation and entrepreneurship into the talent cultivation system, and be courageous in innovation and bold in practice. This is the core measure to cultivate new era agricultural talents. And by conducting an in-depth analysis and exploration on the cultivation system of innovation and entrepreneurship talents in agriculture-related majors from three aspects: integration of specialized and entrepreneurial education, collaborative mechanisms, and construction of practical bases, we can grasp the problems faced by the cultivation of talents in agriculture-related majors, promote the deep integration of professional education and entrepreneurship education, and enhance students' entrepreneurial abilities and awareness. This paper, in combination with the urgency of cultivating innovation and entrepreneurship talents in agriculture-related majors in higher vocational colleges, takes problems as the orientation and proposes scientific and reasonable cultivation strategies and implementation paths.

Key words: higher vocational colleges; agriculture-related majors; innovation and entrepreneurship oriented; talent cultivation; strategies

(责任编辑:章樊)