

基于 PGSD 能力分析模型的商科创新型人才综合评价研究与实践

艾于兰¹, 罗素珍²

(1. 广东科贸职业学院, 广东广州 510000; 2. 泉州轻工职业学院, 福建泉州 362200)

[摘要]数智时代对高职院校学生创新解决问题的能力提出了更高要求,而传统的考核评价仅注重知识技能的评测,导致学生仅停留在浅层次知识掌握。为了更好地培养商科类创新型人才,近年来,广东科贸职业学院市场营销专业群依托创新创业商贸人才产教融合平台,开展项目化教学,并积极探索基于“PGSD 能力分析模型”评价体系,构建了“课程学习、专业活动、社会服务、创新创业”四维综合评价体系,在商科创新型人才培养领域形成可借鉴范式。

[关键词]PGSD 能力分析模型;商科;创新型人才;综合评价体系

[中图分类号]G647.2;G642.0;F272.92

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)16-0010-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.004

[本刊网址]http://www.hbxb.net

随着传统商科逐渐向数智商贸转型升级,数智商贸领域迫切需要应用型、创新型人才。然而,传统的考核评价往往“重诊断、轻激励;重结果、轻过程”,对知识及技能的考核停留于了解、知道、掌握等浅层次,难以用发展的眼光考查学生的能力与水平,评价体系与行业对商贸人才需求脱节,不利于培养学生的问题解决能力、创新创造思维和批判性思维等高阶能力,难以培养商科类创新型人才。

一、研究背景

(一)商科创新型人才培养是实施国家职业教育改革的时代需求

当前经济全球化的大环境决定了创新的重要性。早在2011年,提高自主创新能力就作为整个民族的一项战略目标纳入到“十二五规划建议”和《国家中长期人才发展纲要》等一系列文件之中。2023年9月,习总书记首次提到“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力”。高职院校作为培养技能人才的阵地,肩负着为国育才的重要任务。但是,如何深化产教融合选拔培养创新型人才,打造创新创业产教融合平台很重要,在此基础上如何创新考核评价方式能更好地保障创新型人才的培养。为此,学院在市场营销省级高水平专业群的基础上,积极进行教学改革,按照创新型人才培养规格的要求,鼓励培养创新型人才。

(二)商科创新型人才培养评价模式亟待升级

随着传统商科向数智商贸转型升级,数智商贸领域迫切需要应用型、创新型人才,而以往的培养方式及考核评价标准对于创新型人才的培养来说,已经不能完全适应。商贸类专业在人才培养上,往往“重理论、轻实践;重模仿、轻创新”,其评价标准也呈现出“重诊断、轻激励;重结果、轻过程”,这种培养方式与评价标准与行业对商贸类人才的需求脱节。为此,市场营销高水平专业群系统地设计了基于“PGSD 能力分析模型”综合评价方式,为培养商贸类创新型人才进行了探索与实践。

二、“PGSD 能力分析模型”综合评价缘起

(一)创新型人才

创新型人才是具有创新意识和创新能力,从事创新性活

动,并能为社会和组织创造价值和贡献的人才。创新型人才往往具有较强的好奇心和求知欲,有探索与自我学习能力及较高的专业水平,擅于与他人合作,具有良好的道德修养及心理素质。国外在创新型人才培养方面有许多策略。例如,近些年来,国外师生双主体教学模式研究逐步增加,有大量研究表明该教学模式可以有效地提升学生的学习质量。随着“双创”型人才培养的发展,许多国内高校建立起了“双创”基地,开展学科竞赛与科技创新活动,鼓励学生在教师的指导下参加诸如挑战杯、“互联网+”、大学生创新创业大赛等,培养学生的创新意识、创新思维和创新技能。

(二)PGSD 能力分析模型

PGSD 能力分析模型是一种高水平职业人才应具备的能力体系,其中P代表职业能力,是胜任职业活动所需的技术技能,是职业人才从新手到熟手必备的能力,以增加存量式教育为目标;G代表通用能力,包括语言、数学、科技、人文与社会、艺术、运动与健康、信息技术等;S代表社会能力,包括职业道德、法律法规、安全、环境保护、沟通交流、与人合作、项目管理、跨文化与国际视野、公民责任等;D代表发展能力,包括学会学习、批判性思维、问题解决、创新思维、创业意识等。学院市场营销高水平专业群与数字产业学院深度产教融合,从教育领域及职业领域进行对接,打造创新创业商贸人才产教融合平台,通过基础知识技能学习、创新创业大赛及真实项目操盘来发掘培养创新型人才。

(三)综合评价

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”,综合评价是通过建立完备的评价指标体系,采集多维度评价数据,对被评价者开展系统客观的评价。比如,针对学生的综合评价,也就是综合素质评价,其核心是鼓励学生全面发展,对学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等进行全面考察,助力塑造更加完整的人。如何实现多元综合评价,一直是教学改革的研究难点。运用PGSD 能力分析模型,从学生职业能力、通用能力、社会能力和发展能力四个维度,校企多元对学生进行评价,很好地解决了创新型人才评价难题。

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系广东省高等职业教育教学质量工程教学改革研究与实践项目“双创教育与专业教育的‘三维互嵌式’教学模式研究与实践”(项目编号:2023JG587);广东省教育教学改革项目“基于增值性评价模型的高职学生发展评价系统研究实现与应用”(项目编号:2023JG396)。

作者简介:艾于兰(1981—),女,白族,副教授、高级经济师、高级电子商务师,研究方向:职业教育、成人教育、经济管理。

三、商科创新型人才综合评价研究

广东科贸职业学院市场营销高水平专业群由市场营销、电子商务、移动商务、国际商务等专业构成,是典型的商科专业群,研究市场营销专业群的综合评价体系,对探索商科专业的综合评价有借鉴意义。专业群基于学分制,依托“学生综合素质成长地图系统”和校企协同育人平台,校企双主体协同推行四维评价,构建与弹性学制相配套的学分制评价考核体系。

(一)评价主体

专业群与校企合作企业共建数字商贸产业学院,产业学院服务现代商贸服务业升级和人才需要,采用校企深度融合,形成命运共同体的校企“双主体”,产业学院院长由学院领导、企业集团负责人兼任,副院长1~2名,由学院副院长和企业总经理兼任,下设综合办公室,由学院派专职管理人员进行管理,主要对接企业,负责学院的学生管理、课程管理、考核评价及其他校企合作相关事宜。由学校老师和企业老师共同组成“双导师”,对学生实施校企共同考核的“双考核”。

(二)评价依据及评价内容

P 职业能力——课程学习:职业能力的的评价体现在课程学习的评价中,包括专业基础课、核心课、拓展课和顶岗实习;G 通用能力——专业活动:通用能力的评价体现在专业活动评价中,包括展销会、专业技能竞赛、职业生涯规划大赛等;S 社会能力——社会服务:社会能力的评价体现在社会服务活动评价中,包括项目运营、培训咨询、技术服务、志愿服务等多种社会服务;D 发展能力——创新创业:发展能力的评价体现在创新创业活动评价中,包括参加创新创业活动、创新创业大赛、创新创业训练计划、创业实践等。

(三)评价机制

课程学习可获得专业课学分。学生参加专业活动、社会服务、创新创业活动,可根据活动的难度和所需时长等指标折算为积分,再将积分转换为学分。其中专业活动积分可替换专业基础课或拓展课的学分,社会服务和创新创业可替换创新创业等公修课和拓展课的学分。

为了方便积分统计和置换,开发了学生综合素质成长地图系统。学生可自行申请积分,由辅导员老师核定,也可由活动发起的教师和企业为学生申请积分,导入系统。

四、商科创新型人才综合评价实践

(一)课程学习评价

1. 校内专业基础课、核心课、拓展课:通过综合考勤、实践活动考核、阶段性测验、其他学习任务考核,客观全面地评价学生学习能力、实践能力、职业素养和创新能力。根据课程特点,灵活组合考核项目。综合考勤考核参与度与投入度,主要包括出勤、课堂纪律、听课表现、课堂提问、发言、演讲、小组学习、专题讨论、作业(任务)完成情况等;实践活动考核实操动手能力,主要包括实训、综合性项目、上机操作、实验、设计、作品、校外实践调研报告、实习周志、实习现场评估、实习报告等;阶段性测试考核理论知识掌握情况,包括小测验、期中测验等;其他学习任务考核创新能力,课程论文、调研报告、案例分析、学习总结、学习笔记、读书笔记、反思日志等。综合考勤类、阶段性测验评价由网络教学平台自动给分,实践活动及其他任务采用双导师和学生互评相结合的方式。

2. 校外顶岗实习:通过考勤、实习周记、实习总结报告、实习现场评估等形式,多角度评价学生实习参与度、知识技能掌握和实习成效。

(二)专业活动评价

组建电子商务协会、跨境电商协会、会展协会、未来企业家协会等学生社团,举办小商品展销会、粤商文化节、专业技能竞赛、职业生涯规划大赛等专业实践活动。从学生参与专业活动的次数、时长、过程表现和成果等多个维度,采用积分制方式,校内外双导师协同进行评价。积分可换算为学分,

上传到学校“学生综合素质成长地图系统”将专业活动积分折算成学分,替换专业基础课或拓展课的学分。

(三)社会服务评价

专业群依托广东农业职业教育集团、全国新型职业农民培育示范基地、师生工作室搭建了社会服务平台。学生可参与项目运营、培训咨询、技术服务、志愿服务等多种社会服务,涉及品牌策划、电商、语言、会展、新媒体等多个专业方向。学生参与社会服务折算积分,服务平台组委会根据学生服务难度、参与时间、经济效益、客户评价等指标,定期组织积分认定工作。积分上传到学校“学生综合素质成长地图系统”将社会服务积分折算成学分,替换专业拓展课的学分。

社会服务纳入评价体系有效推动了校企协同开展社会服务。近五年校企年均承接项目约30个,指导老师55人,参与学生近1000人次,累计社会服务和横向课题到账近500万元。指导鹤山市产业园、阳春市岗美镇晖腾鹅养殖场、英德岩前苗圃专业合作社等多家机构和农户实现线上线下融合发展,带动茶叶、花卉、阳春鹅等优特农产品营业额突破亿元。参与“广交会”“农博会”“茶博会”等国际化展会,开展实训项目,参与学生达4000余人。

(四)创新创业评价

搭建“企”“师”“生”三主体协同创新创业平台。“企”是校企合作企业,“师”是创新创业导师,“生”是未来企业家协会、创新创业协会等学生组织。校企协同通过“启动—遴选—培育”三级递进培养学生创新创业能力:第一步由校企协同指导学生启动创业项目;第二步开展校级创新创业大赛,以赛促创,遴选优秀创业项目;第三步校企双方重点孵化创新创业项目并申报创新创业训练计划,进一步参加省级国家级的创新创业大赛。

为鼓励学生创新创业,校企协同设立创业精英奖学金、企业家奖学金等各类奖助学金,举办“创客杯”“电子商务创新创业”“新媒体营销”等创新创业大赛,资助学生开展创新性实践、课外科技竞赛、创新创业活动、发表论文、申请专利;鼓励企业以入股形式给予创业扶持资金,助力学生创业项目成长。学生获得专利、发表论文、创新创业大赛获奖、参与创新创业训练计划和校内外创业实践等业绩纳入“学生成长地图系统”。

四维评价体系有效培养商科创新型人才,培育了外贸网络营销B2C工作室、洋洋进口食品公司2项省级创新创业训练计划,与深圳头狼电商共同孵化的“Luckily——跨境电商平台运营”创业项目获第十二届“挑战杯”创业大赛金奖,与Shopline共同孵化《3U跨境电商外贸产品文案工作室》获第十届“挑战杯”创业大赛银奖。近5年毕业生创办企业数十家,涌现多名产值千万的创业明星。

在基于PGSD能力分析模型的商科创新型人才综合评价的指挥棒作用下,专业群育人成效优,学生专业技能显著提升,获互联网+创新创业大赛国赛金奖等59项国家级、省级奖项。就业率、就业对口率、就业满意度、用人单位满意度等指标呈现高速增长。其中就业对口率、中期月收入均超过全省平均数的20%,大部分专业中期月收入达到8000元以上,电子商务专业的中期职位晋升达到86%以上。近五年市场营销专业群获得创新创业大赛国家级3项,省级12项,省级大学生创新创业训练计划项目7项。其中“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖1项,铜奖2项,省赛金奖1项;挑战杯省赛金奖2项。许多毕业生创办企业年营收过千万,带动就业近千人。

五、总结

PGSD能力体系应用商科创新型人才综合评价体系构建,对推动新时代教育评价变革具有重要价值和意义。在深化教育评价改革的时代背景下,面对“五唯”顽疾,必须突破

(下转第23页)

[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(14): 6-8.

[3]程沙沙. 地方高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以广西建设职业技术学院建设工程管理专业为例[J]. 科教文汇, 2024(16): 164-168.

[4]李秋梦,王显轩. 高职院校专创融合教育面临的现实困境与推进策略[J]. 学园, 2023, 16(33): 72-74.

[5]张擎,王晓燕,谭莉,等. 高职院校专创融合课程建设探索与实践——以“轨道交通车站机电设备”为例[J]. 时代汽车, 2024(14): 93-95.

[6]刘大鹏,郑雨叶,李茜. 高职创新创业教育融入专业教育的实践路径探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(6): 69-71.

Research on Promoting Strategy of “Specialized Innovation and Integration” in Higher Vocational Colleges

SHI Wen

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: In view of the challenges faced by higher vocational colleges in the process of promoting the deep integration of innovation and entrepreneurship education and professional education (referred to as “specialization and innovation integration”), this study puts forward a promotion strategy based on the “four-integration, one-guarantee and two-mechanism”. The strategy emphasizes on deepening the integration of ideas, courses, teachers and practice platforms, strengthening policy guarantee, improving the dynamic mechanism and constructing the CIPP dynamic assessment mechanism for professional innovation and integration with the participation of school-bank enterprises, so as to comprehensively promote the in-depth development of “professional innovation and integration” in higher vocational colleges. The purpose of this study is to explore a comprehensive, in-depth and sustainable mode of “specialized innovation and integration” in order to promote the all-round development of students, improve the quality of talent training, and promote the conformal development of higher vocational education.

Key words: four-integration; one-guarantee; two-mechanism; higher vocational colleges; specialized integration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第11页)

传统评价思维和方式,结合信息技术、行业对人才的实际需求,构建更为科学的综合评价,推动教育评价改革不断深化凸显了科学性和实用性。

参考文献:

[1]王雯,韩锡斌. 职业院校课程混合教学设计的现状分析[J]. 教育与职业, 2020(9): 95-100.

[2]曲秋蔚,庞文燕. 高职信息化教学质量评价指标体系构建与验证[J]. 中国职业技术教育, 2023(7): 89-96.

[3]陈明选,凌震,曹小兵. 数智时代促进深度学习的职业教育项目化教学范式构建[J]. 现代远程教育研究, 2024,

36(1): 64-72.

[4]王春燕. 基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD能力分析模型的构建及应用[J]. 中国职业技术教育, 2019(18).

[5]朱晓妹,林井萍,张金玲. 创新型人才的内涵与界定[J]. 科技管理研究, 2013(1): 153-156.

[6]陈珊珊,董洋. 国内双主体教学模式研究的元分析[J]. 高教探索, 2017(8): 59-66.

[7]田淑芳. 基于交叉学科的大学生创新能力培养研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019(1): 1-2.

Research and Practice on Comprehensive Evaluation of Innovative Business Talents Based on PGSD Capability Analysis Model

AI Yu-lan¹, LUO Su-zhen²

(1. Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510000;

2. Quanzhou College of Technology, Quanzhou Fujian 362200, China)

Abstract: With the transformation and upgrading from traditional business to digital commerce and trade, the digital commerce and trade field is in urgent need of application-oriented and innovative talents. In the past, the assessment focused on theory and imitation, ignoring practice and innovation. The evaluation system was disconnected from the industry's demand for commercial talents. Based on the “PGSD Competency Analysis Model”, the marketing professional group of Guangdong Polytechnic of Science and Trade explored and built a comprehensive evaluation system, and assessed students from four dimensions: “curriculum learning, professional activities, social services, innovation and entrepreneurship”.

Key words: PGSD capability analysis model; business; innovative talents; comprehensive evaluation system

(责任编辑:桂彬彬)