

创新创业课堂革命教学实践研究

王保生

(广州工商学院,广东广州 510000)

[摘要]针对目前创新创业课堂存在的问题,以广州工商学院为例,开展以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命,分别在教学理念革命、教学方法革命、教学手段革命、教学评价革命四个方面开展课堂革命。在教学方法上创新采用“漏斗模型”开展教法革命,形成“注意—兴趣—欲望—记忆—行动—传播”的自循环教学过程模型。通过课堂革命解决了创新创业课堂革命教学的主要核心问题,建立了新的教学实践理念和方法,采用创新教学手段和教学评价体系,以学生为中心,提高学生学习兴趣,提升教学质量。实践与研究符合国家教育方针政策,具有创新性和应用推广价值。

[关键词]创新创业;课堂革命;教学实践

[中图分类号] G647.38;G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0007-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

创新可以改变世界、创新可以改变国运、创新可以改变自己,创新创业是在创新基础上的创业活动。创新创业课程的课堂革命教学实践研究,是以广州工商学院为例,开展以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命,分别在教学理念革命、教学方法革命、教学手段革命、教学评价革命四个方面开展课堂革命,以成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育,解决教学难题。目前,如何提升大学生对创新创业实践课程产生兴趣?如何让大学生感到创新创业似乎离自己并不遥远?如何聚焦创新创业主题范围?如何与学生自身实际情况相结合并传授知识?如何结合学生自身情况开展课程教学并充分了解学生需求?如何邀请创新创业企业人员来学校进行交流座谈,讲解他们创新创业心得感受和个人经历?如何为大学生提供更加有效且实际的知识内容和教学方法?如何提高大学生主动参与性?如何提高大学生学习的积极性?如何有效开展教师自我评价?……以上一系列问题成为课堂革命教学实践的核心问题。许多相关领域的专家和学者针对这些问题开展了相关研究。其中,《产教融合背景下高职创新创业教育提质增效实践研究》《应用型本科高校创新创业教育课程一体化建设研究》《“专创融合”视域下双创课堂革命实践研究》《基于“课堂革命”视角下<创新创业基础>课程的教学改革与实践》《“课堂革命”背景下的教学设计创新策略探究》《超越课堂革命:“双一流”建设高校协同育人模式建构》等文献为研究提供了参考。综合上述文献,对课堂革命的研究较为全面,但有关研究也存在不足之处,主要体现在针对创新创业实践课程有关教学理念革命、教学方法革命、教学手段革命、教学评价革命四个方面同时开展课堂革命的研究为数不多,具备研究价值。

一、教学实践与研究的内容

根据依据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教

育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)文件,以广州工商学院为例,开展以“乡村振兴”为主题的创新创业课堂革命,分别在教学理念革命、教学方法革命、教学手段革命、教学评价革命四个方面开展课堂革命,从而解决创新创业课堂目前存在的问题。

教学理念上:杜绝教师独角戏现象发生,树立“一切为了学生的发展”的思想,把学科价值定位在人的发展高度上,有效实施教学效益化、有效实施教学可测性和量化,全面地反映学生的学业成就与教师自身的工作表现、教师日常自我反思;结合学生需求与实际情况,精准定位乡村振兴创新创业主题,使课程具备个性化、定制化,同时也保持了课程的通用性、共享性。创新采用“匿名问题小包包”活动,匿名收集学生问题信息,实现思政与创新创业课程深度融合;列举乡村振兴大学生创新创业案例,举办振兴乡村“企业家进课堂”、实践参观活动。

教学方法上:创新采用“漏斗模型”开展教法革命,形成“注意—兴趣—欲望—记忆—行动—传播”的自循环教学过程模型,开展以振兴乡村为主题的创新创业教学过程改革。

教学手段上:采用研究性学习手段,根据学生个性资源,采用定制化乡村创新创业项目培育,培养创新精神和实践能力;教师实时提供乡村振兴相关的创新创业信息,比如创新创业实时新闻、乡村创新创业政策及案例等,使学习广度延伸,促进学生实时关注最新资源与信息,从而拓宽知识面,产生学习兴趣。通过学习通平台、中国案例教学等资源,开展线上线下模拟测试,促进学生身临其境地学习课程内容。

教学评价上:采用学生与学生之间进行互评,学生对教师教学进行周投票评价机制,评价均采用匿名评价方式。

二、教学存在的问题

通过对学生和教师的调研结果分析,发现存在教师对创

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系2024年广州工商学院质量工程大创项目“中国城市老年应急救护公益培训现状调查与研究——以广东省惠州市惠阳区为例”阶段性成果(项目编号:XJ20231371438);2023—2024年度广州工商学院质量工程项目“大数据管理课程教研室”阶段性成果(项目编号:KCJYS202303)。

作者简介:王保生(1974—),男,广东广州人,广东广州工商学院副教授,主要从事工商管理、创新创业研究。

新创业实践课程受众学生群体调研不足的问题。很多老师忽略了学生群体的差异化,忽略了“一切为了学生发展”的思想,从而形成以自我为中心的授课方式。另外,如何将课程思政与创新创业实践课程相融合,也是一直困扰教师的问题。研究以教学理念革命、教学方法革命、教学手段革命、教学评价革命为主线解决存在的问题。

通过教学理念革命,深度调研学生需求,精准定位课程主题,注重课程思政创新方式,教学内容灵活创新,解决了诸多学生学习中存在的问题,如对课程兴趣不足以及各种疑惑反馈:创新创业似乎离自己很遥远,创新创业主题范围太广,无法与学生自身实际情况相结合,老师可否结合学生自身情况开展课程教学并充分了解学生需求,可否提供创新创业企业相关人员来学校进行交流座谈,讲解他们创新创业心得感受及创新创业个人经历,等等。

通过教学方法革命,在教学过程上创新采用“漏斗模型”开展教法革命,形成“注意—兴趣—欲望—记忆—行动—传播”的自循环教学过程模型,解决了学生期望提供更有效而实际的知识内容和教学方法、学生对课程兴趣不足的问题。

通过教学手段革命:在教学信息化系统上进行创新,扩展了课堂知识容量,实时掌握最新的课程知识动态,解决了学生期望提供更有效而实际的知识内容和教学方法、学生对课程兴趣不足的问题。

通过教学评价革命,创新采用学生对教师教学工作匿名投票评价等机制,解决了学生主动参与性、提高学习积极性的问题。

三、问题解决策略

《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》《中华人民共和国乡村振兴促进法》《广东省教育厅关于做好2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定工作的通知》等文件精神,结合广州工商学院学生实际情况,因地制宜,开展以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命,从而有效解决在教学理念、教学方法、教学手段、教学评价方面存在的不足。问题解决策略如下:

(一)教学理念

精准定位乡村振兴创新创业主题,关注学生的进步和发展,杜绝教学独角戏现象发生,确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想,重视学生的全面发展,把学科价值定位在人的发展高度上。有效实施教学效益化,考核单位时间内学生的学习结果、过程;形成可测性和量化的教学效果,最终体现在教师教学成果和学生学习成果中;教师日常自我反思:“本堂课学生喜欢吗?学生课堂的关注比例?有没有更好的教学方法?”

(二)学生需求和课程主题定位

广州工商学院在校学生中有85%以上来自广东地区的县、乡、村、镇,其中建档立卡贫困学生占比23%。依据帕累托法则(又称“二八定律”),将课程受众人群主要定位在广州工商学院大多数乡村学生。结合受众人群需求,精准定位乡村振兴的课程主题,使课程个性化、定制化,同时也保持了课程的通用性、共享性。

(三)课程思政

创新采用“匿名问题小包包”活动,匿名收集学生问题信息,能够保护提问者的隐私。学生可能因担心个人问题被公开或受到嘲笑而不敢提问,降低了学生的心理压力,使他们更愿意分享自己的真实想法和问题。这种安全感有助于促进更深层次的交流和沟通,能够消除学生的顾虑,使他们更愿意参与提问活动。因此,活动能够更高效地收集到大量学生的问题信息。“匿名问题小包包”促进了学生与学生、学生与教师之间的交流和沟通,进而提升活动的整体效果。

(四)教学内容

精准定位“乡村振兴”创新创业主题,列举乡村振兴大学生创新创业案例,邀请振兴乡村相关创业企业家进课堂座谈。激励大学生未来投身家乡建设,服务乡村、振兴乡村,为国家乡村振兴添砖加瓦,使自己成为具备创新创业素质能力、响应国家政策,具有职业道德、较强专业技能、可持续发展能力和创新创业精神的高素质技术技能人才。

(五)教学方法和过程

创新采用“漏斗模型”开展教法革命,形成“注意—兴趣—欲望—记忆—行动—传播”的自循环过程,精准定位乡村振兴主题。具体内容如下:

1.“注意”过程:聚焦“创新”,通过甄选乡村振兴大学生创新创业案例,开展案例教学,让学生了解创新可以改变自己、社会、国家,开启学生的创新思维。传授国家创新创业政策、振兴乡村政策、全国大学生创新创业大赛等信息,从而解决学生创新意识缺乏、创业意识欲望不足等问题。促使学生开启创新思维。

2.“兴趣”过程:聚焦“创业”,通过甄选乡村振兴大学生创新创业案例,开展案例教学,让学生认识到创新创业就在身边,距离我们每个人并不遥远,拓展学生的乡村振兴创业思路。提升创新创业兴趣,使学生不再对乡村创新创业迷茫,通过国家政策解读,解决学生返乡创业的途径、资金筹融资等问题。

3.“欲望”过程:聚焦“创新与创业实践”,开展企业大讲堂、企业家进课堂等活动,通过企业家分享自身的创业经历,与学生进行深入互动交流,同时带领学生前往企业实地参观考察,从而增强学生的创业的的决心和创业热情,学生开启乡村创新创业思维。

4.“记忆”过程:聚焦“创新创业知识掌握”,学生掌握创新创业商业计划书的撰写技巧,可以独立完成创新创业计划书书写。通过创新创业项目的商业计划书书写过程,巩固创新创业知识。

5.“行动”过程:聚焦“创新创业项目”,“行动”是至关重要的一环。这一过程涵盖了从项目构思到最终作品呈现的整个流程,旨在通过实际行动将创意转化为现实,并通过作品的形式进行展示。通过以上“行动”过程,创新创业项目团队能够全面展现其作品,并在此过程中不断学习和成长。

6.“传播”过程:聚焦“创新创业成果传播”是一个至关重要的环节,它关乎创新创业项目能否被更广泛地认知、理解和接受。在传播正能量的同时,通过以上“传播”过程,创新创业项目团队能够有效地宣扬其成果,提高项目的知名度和

影响力,为项目的进一步发展奠定坚实的基础。

(六) 教学手段

主要采用研究性学习手段,在教师引导下,根据学生个性化资源,采用定制化乡村创新创业项目培育去选择和确定创新创业项目。教师深度发掘学生创新思维能力,培养学生的创新创业实践能力。采用一对一或一对多的辅导方法,开展学生创新创业项目辅导工作。

(七) 教学信息化系统

教学信息化系统创新在乡村振兴主题的创新创业实践课堂中发挥着重要作用。通过数字化建设、教学模式创新、教师专业发展支持、教学管理与评价创新以及智慧教育应用等方面的努力,可以推动乡村创新创业教育的现代化和可持续发展,为乡村振兴战略提供有力的人才支撑和智力支持。

(八) 教学评价

以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命教学实践研究中的教学信息化系统创新体系是一个综合性的系统,涵盖了信息化教学资源、教学管理、实践教学、教学评价与反馈以及技术支持与服务等多个方面。该体系的建立和实施将有助于提高创新创业实践课堂的教学效果和质量,为乡村振兴战略的实施提供有力的人才支撑和智力支持。

四、结语

在以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命教学实践研究中,深刻体会到,乡村振兴战略不仅是国家发展的重要战略之一,更是激发乡村活力、推动农村经济社会全面发展的重要途径。通过创新创业实践课堂的探索与实践,我们不仅为学生提供了广阔的实践平台,更为他们注入了创新精神和创业激情,让他们在乡村振兴的大潮中勇立潮头,成为推动乡村发展的中坚力量。在研究过程中,我们见证了学生们如何将所学知识与乡村振兴的实际需求相结合,通过创新思维和创业实践,为乡村带来了实实在在的改变。这些实践不仅提升了乡村的经济发展水平,更改善了乡村居民的生

活质量,增强了乡村的吸引力和竞争力。

同时,创新创业实践课堂的革命性变革对于提升教学质量、培养创新型人才具有重要意义。通过引入信息化教学手段、优化课程设置、加强校企合作等举措,我们为学生提供了更加开放、多元、灵活的学习环境,激发了他们的学习兴趣和创造力。这种教学模式的转变不仅适应了时代发展的需求,更为学生的全面发展提供了有力保障。

展望未来,我们将继续深化以“乡村振兴”为主题的创新创业实践课堂革命教学实践研究,不断探索更加符合乡村发展需求和学生成长规律的教学模式和方法,培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才,为乡村振兴战略的深入实施贡献我们的智慧和力量。课堂革命实施以来,得到学院广大学生的喜欢和一致认可。创新创业课程的课堂革命教学实践研究符合国家教育方针政策,遵循职业教育规律,坚持原创性,具有创新性和应用推广价值。

参考文献:

- [1]童卉. 产教融合背景下高职创新创业教育提质增效实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(6):16-18.
- [2]梁国初. 应用型本科高校创新创业教育课程一体化建设研究[J]. 才智,2024(5):73-76.
- [3]孙志新,马显坤. “专创融合”视域下双创课堂革命实践研究[J]. 河北旅游职业学院学报,2023,28(4):104-108.
- [4]李国荣,刘月梅,侯玉霞,杨红丽. 基于“课堂革命”视角下《创新创业基础》课程的教学改革与实践[J]. 延安职业技术学院学报,2021,35(4):61-64.
- [5]陈坤. “课堂革命”背景下的教学设计创新策略探究[J]. 上海教育科研,2021(7):88-92.
- [6]叶信治,钟惠珍. 超越课堂革命:“双一流”建设高校协同育人模式建构[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版),2021(1):142-151.

Research on Teaching Practice in Innovation and Entrepreneurship Classroom Revolution

WANG Bao-sheng

(Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: In response to the current problems in innovation and entrepreneurship classrooms, taking Guangzhou College of Technology and Business as an example, a revolution in innovation and entrepreneurship practice classrooms with the theme of “rural revitalization” has been carried out, which is presented in four aspects: teaching philosophy revolution, teaching method revolution, teaching tool revolution, and teaching evaluation revolution. In terms of teaching methods, the “funnel model” has been innovatively adopted to carry out teaching method revolution, forming a self-circulating teaching process model of “attention - interest - desire - memory - action - dissemination”. Through classroom revolution, the main core problems of innovation and entrepreneurship classroom revolution teaching have been solved, and new teaching practice concepts and methods have been established. Innovative teaching methods and teaching evaluation systems have been adopted, with students as the center, to improve students’ learning interest and enhance teaching quality. Practice and research are in line with national education policies and guidelines, which are of innovation and application promotion value.

Key words: innovation and entrepreneurship; classroom revolution; teaching practice

(责任编辑:陈思婷)