

基于传播学的高校“四史”教育全方位创新研究

陈益华

(广东工商职业技术大学,广东肇庆 526020)

[摘要]历史虚无主义思潮的泛滥对国家意识形态安全构成严重威胁和挑战。为了抵制历史虚无主义的蔓延,习近平总书记组织开展了以党史为重点的“四史”教育。作为处在意识形态斗争的前沿阵地的高校,开展“四史”教育全方位创新尤其具有重要性和紧迫性。传播学“五W”模式可为高校“四史”教育全方位创新提供新的思路和途径,从传播者、传播内容、传播媒介、传播受众、传播效果这五个维度来透视高校“四史”教育的困境。建议高校加强思政课教师队伍建设,构建科学的“四史”教学课程体系,形成“四史”教育合力,提升“四史”教育获得感,完善激励评价考核机制,增强“四史”教育实效性。

[关键词]高校;“四史”教育;思政课教学;全方位创新;传播学

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)16-0004-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.16.002

[本刊网址] http://www.hbxb.net

欲知大道,必先为史。习近平总书记指出:“要把学习贯彻党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称‘四史’)结合起来。”思政课是高校培养人才的关键课程,通过思政课开展“四史”教育十分必要,至关重要。本文分析了高校“四史”教育全方位创新的时代背景,以传播学“五W”模式为坐标,以高校思政课“四史”教育教学中的主要问题为导向,全方位创新高校“四史”教育工作。

一、高校“四史”教育全方位创新的背景分析

党的十八大以来,习近平总书记在党内集中开展了五次思想政治教育活动,前所未有地重视高校思想政治教育工作。他亲自召开思政课教师座谈会和新时代学校思政课建设推进会,为高校思政课建设提供了根本遵循,为青年大学生健康成长补足精神之钙,自上而下为高校思想政治教育工作高质量开展提供坚强保障,因为高校思想政治教育工作是高校和谐稳定发展的生命线和压舱石。

针对历史虚无主义思潮的泛滥,2013年1月5日,习近平总书记一针见血地指出,敌对势力拿中国革命史、新中国历史来做文章,……根本目的就是要搞乱人心,煽动推翻党的领导和我国社会主义制度。苏共垮台的深刻教训殷鉴不远。当下,百年大变局与民族复兴战略全局相互激荡,中美博弈全面激烈展开,西方敌对势力妄图用“六化”搞垮中国,妄想不战而胜。因此,反和平演变一刻也不能松懈。在中华民族伟大复兴的关键时期,船到中流浪更急,如何应对国内外的惊涛骇浪之挑战,维护国家政治安全和意识形态安全,是党不可回避的时代之问。

高校是意识形态斗争的前沿阵地,也是各种思潮的汇聚地。历史虚无主义通过网络在高校不断蔓延,造成部分大学生思想混乱,甚至被错误引导。鉴于此,《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调,大学阶段要“重点引导学生……了解‘四史’”,并对课程内容提出明确要求。这就把“四史”作为高校思政课改革创新和意识形态斗争的重要抓手,同时也让高校“四史”教育更具有可操作性。

建党100周年即将来临之际,在党史学习教育动员大会上,习近平总书记重申党史教育的重要性。在党史上第三个历史决议中,习近平总书记强调,要准确把握党史的主题主线、主流本质,……不断开辟走向胜利的道路。这就为高校如何开展以党史为重点的“四史”学习教育提供了根本指南。

以党史为重点的“四史”是最有说服力的教科书,学“四史”可以有效抵制历史虚无主义在高校的蔓延,让大学生明理增信。高校要充分认识到“四史”学习教育在“立德树人”中的重要价值,义不容辞地担负起培育时代新人的历史使命。

当下,“四史”教育已在高校有效开展三年有余,在与历史虚无主义的斗争中取得了压倒性的胜利,各级各类高校政治文化生态明显好转,正气压倒了邪气。为了巩固取得的胜利,防止历史虚无主义死灰复燃,有必要总结经验,摸索规律,查找不足,依托传播学“五W”模式对高校“四史”教育进行全方位创新,提出可行性对策建议,供相关部门与人员借鉴参考。

二、传播学在高校“四史”教育全方位创新中的应用

(一)传播学“五W”模式之科学内涵

传播学形成于20世纪30年代,作为跨学科研究的产物,广泛应用到与人有关的各个学科,产生了广泛的社会影响。“五W”模式是传播学研究的基本范式,这五个W分别是英语中五个疑问代词的第一个字母。该模式分析了传播过程必不可少的五个环节,即传播者、传播内容、传播媒介、传播受众和传播效果。其中,传播者是传播活动的起点,其作用主要是负责筛选传播信息。传播内容是传播活动的中心。传播媒介是传播行为得以实现的载体。传播受众是信息接收者。传播者发出的信息经传播媒介传至受众而引起其思想行为等发生积极的变化就是传播效果,它是传播行为的落脚点。

(二)传播学在高校“四史”教育全方位创新中的应用

基于传播学“五W”模式的科学内涵发现,高校“四史”教育与传播学“五W”模式是相融相通的,高校“四史”教育活动

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2023年广东省高校思想政治教育课题“高校四史教育全方位创新模式研究”(项目编号:2023GXSZ099);广东省高校思政课区域协同创新中心2023年度思政课教研项目“高校四史教育全方位创新模式研究”(项目编号:ZD202303)的成果。

作者简介:陈益华(1978—),男,湖南邵阳人,广东工商职业技术大学马克思主义学院副教授,中山大学访问学者,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

实质就是一种传播活动,高校“四史”教育过程也是“四史”在高校传播的过程,“四史”在高校传播的过程亦是一种说服受众的过程。故而,“五W”模式可从传播学的视角为高校“四史”教育全方位创新提供新的途径:和其他传播活动一样,“四史”教育也包括传播者、传播内容、传播媒介、传播受众、传播效果等五个要素,且这五个要素构成一个环环相扣的完整传播闭环系统。其中,思政课教师是“四史”在高校的主要传播者,“四史”是传播内容,有关“四史”的教材课件图书资料、网络新媒体等是传播媒介,大学生则是主要传播受众,经过“四史”教育教学活动,大学生知情意行等发生的积极变化则是传播效果,这五个要素也是高校“四史”教育工作全方位创新的主要着力点。

三、传播学视域下高校“四史”教育全方位创新的困境

课题组经调查发现,近年来高校“四史”教育活动取得了显著成效,但总体上离党和人民的期望值以及中华民族伟大复兴的要求还有一定差距。从传播者、传播内容、传播媒介、传播受众、传播效果这五个维度来看,具体面临以下困境:

(一)传播者维度:师资队伍数量及其“四史”教学能力不足

从传播学角度来看,高校“四史”的主要传播者是思政课教师。思政课教师是传播过程中的把关人,负责传播“四史”知识。但是部分高校由于思想认识、经营模式、经费不足等因素的制约,师资队伍呈马蜂型结构,两头大中间小,高学历高职称的中青年思政课教师引培难度大,整体师资队伍力量薄弱,教师显性和隐性流失比较严重,面临断层的危险。思政课教师缺口大、执教压力大是常态。部分思政课教师由于“四史”素养不足,在教学中对“四史”主题主线、主流本质的精准把握能力不足,无法将“四史”教育与思政课教学相融合,出现单纯注重具体史实讲授等问题。一些教师对“四史”和党史学习教育方针政策一定程度上囫囵吞枣,仅懂非懂,以其昏昏,使人昭昭,有意或无意地忽视学生的反馈,引领作用不够突出;同时,人工智能和新媒体也考验着思政课教师对新型教学手段与方式的运用。

(二)传播内容维度:“四史”教学内容缺乏统筹规划和整体配合

内容为王。目前,在“四史”教学中,有的马克思主义学院没有专门开设“四史”课程,有的虽然开设了部分选修课,但缺乏整体规划,各个教研室各搞一套。课程教学内容虽都有涉及“四史”教育,但是课程之间没有进行良好的配合与衔接,以致有时课程之间会出现重复或短板,尤其是社会主义发展史内容除马克思主义基本原理课第六章——《社会主义的发展及其规律》有专门章节讲授外,其他各门思政课程几乎没有涉及,使得许多大学生对社会主义发展史内容一知半解。高校马克思主义学院如何通过顶层设计,对“四史”教学内容科学地进行统筹规划就成为当务之急。

(三)传播媒介维度:“四史”教学的各种媒体欠发达和普及

传播媒介是否发达和普及直接影响到传播效果。当前,第四次科技革命蓄势待发,将对高校“四史”教学产生广泛而深远的影响。然而一些学校还没有与时俱进。比如,一些传统传播媒体不够普及,而现代传播媒体也欠发达;一些学校图书馆、马克思主义学院相关图书、资料稀缺,“四史”纸质传媒供应不足,更新缓慢;一些学校虽然采用了多媒体教学,但有的教室没有网络,有的网络卡慢严重,直接影响教师课堂上利用网络“四史”资源的效率。此外,各种传播媒介关于“四史”方面宣传教育犹如隔空喊话,各种传播方式没有形成合力,网络新媒体尤其是短板。新时代,青年大学生基本上

是网络原住民和“低头一族”,处于“实时在线”的状态。而高校对于智能手机微信群、各种网络舆论阵地,还没有牢牢掌握“四史”教育的话语权、主导权。

(四)传播受众维度:受众对“四史”教学获得感不强

在高校开展的“四史”学习教育活动中,传播者不能进行分众性传播,“因人施讲”,导致处于人生拔节孕穗期的大学生受众“坐不住、听不进、记不牢”,缺乏获得感;思政课教学、“四史”有关讲座等缺乏包容、平等、双向、实时的对话,没有贴近学生、贴近生活、贴近实际,无法满足大学生的精神文化需求。表现为大学生对“四史”教育知之甚少和兴趣不浓。据悉,约32%的大学生表示对“四史”教育缺乏兴趣。因此,学校组织的相关活动能不参加就不参加。

(五)传播效果维度:“四史”教学实效性有待增强

传播效果是指传播者发出的信息经媒介传至受众而引起受众知情意行发生的积极变化。这是高校“四史”教学的最终归宿。由于传播者、传播内容、传播媒介与传播受众等方面存在的种种不足,导致部分大学生不知道“四史”是什么,为什么要学习“四史”,正确的党史观和大历史观尚未形成,这种状况离党和人民的期望值还有一定差距。毋庸讳言,当代大学生的思想政治总体状况是好的,但也有部分学生“三观”尚存在一定的偏差甚至误区。这说明,高校“四史”教育教学的实效性还有待进一步增强。

四、基于传播学的高校“四史”教育全方位创新路径

各级各类高校应在充分研究的基础上制定不同的“四史”教学工作方案及推进计划,针对传播者、传播内容、传播媒介、传播受众和传播效果等方面存在的主要问题,进行分众性、互动性传播,全方位创新高校“四史”教育。

(一)传播者维度:加强思政课教师队伍队伍建设

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师。”因此,高校“四史”教育成效的关键也在教师。然而,将“四史”教育有机融入思政课教学对许多思政课教师而言却是一个新的挑战。因此,从传播者方面来看,需要打通“三关”,建设一支精干顶用的思政课教师队伍是高校“四史”教育的起点。一是过数量关。思政课教师数量充足是高校“四史”教学开展的基本前提。务必根据《高等学校思政课建设标准》要求,本科院校思政课专职教师按师生比1:350~400配备。二是过学习关。“打铁还需自身硬”,思政课教师必须不断加强学习,在课余时间多充电,利用各种平台和机会多沟通交流,分享“四史”教育的经验,申报各级有关“四史”的课题,来加深对“四史”主题主线的学习研究,以提高“四史”教育教学能力。三是过建设关。高校应有针对性地加强对思政课教师的教育培训工作,培养一支“知‘四史’、明理论、懂政策、能讲清、善实践”的传播者主体工作队伍。首先,要完善“三级”思政课教师培训体系。其次,要充分发挥名师、示范课的带动作用,润物无声地提高其他思政课教师加强“四史”教育的意识。

(二)传播内容维度:构建科学的“四史”教学课程体系

内容是传播活动的中心。因此,各级各类高校要构建科学的“四史”教学课程体系,尽快研制出《“四史”融入各门思政课程教学要点建议》,避免交叉重复,编制“四史”学习教育教材、案例、读本、参考书,体现出“四史”的主题主线和主流本质。各级各类高校还应根据《新时代学校思政课改革创新实施方案》的通知要求,统筹规划,开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史选择性必修课程,并纳入人才培养方案。思政课教师要积极开设“四史”选修课,尤其是把“四史”教育与现有思政课课程有机融为一体,补齐社会主义发

展示内容的短板。

(三)传播媒介维度:形成“四史”教学的传播合力

各级各类高校要顺应第四次科技革命的潮流,超前谋划,全方位有效整合传统传播媒体和现代传播媒体,首当其冲的是应为全体师生提供免费优质的网络和充足的“四史”教材图书资料,充分利用传播媒介,发挥各种平台资源优势,科学设计“四史”专题网站,并努力增强“四史”知识的趣味性和吸引力。具备条件的高校还应筹建VR党史馆,作为党史学习教育的重要平台。思政课可以利用党史馆对学生进行“四史”虚拟实践教学,与时俱进地开发虚拟实践教学内容,思政课教师、计算机网络专家、党史馆、博物馆等有关人员、单位应精诚合作,创设高质量把党史学习教育融入思政课教学内容、情境、意义及考核等环节的虚拟实践教学软件,形成“四史”融入思政课教学的传播合力。

(四)传播受众维度:提升“四史”教育获得感

大学生是“四史”教学的主要受众。思政课教学以思政课堂为中心,在课堂上,教师要利用大数据、座谈和发放调查问卷等方式深入了解学情,坚持“三贴近”的原则,依据不同类型不同专业大学生的特点堵点难点痛点需求点开展“四史”教学,解疑释惑,吸引大学生眼球,满足大学生的期待,提高抬头率、点头率,增强大学生的获得感。大学生受众的主观能动性激发起来、获得感增强后,会从传播受众演变成传播者。他们将自觉地对“四史”故事、以伟大建党精神为核心的中国共产党精神谱系进行多次传播,以点带面,达到“四史”学习教育深入人心的目标。

(五)传播效果维度:完善激励考核机制增强“四史”教育实效性

传播效果是“四史”教学的落脚点。要在高校营造浓厚的“四史”学习教育舆论氛围,完善“四史”教学激励评价考核机制:一是建立健全经费保障制度。校党委要设立“四史”学习教育工作专项经费,确保有钱办事。二是建立激励机制。学校领导班子每年要召开一次“四史”学习教育工作专题会议,研究现行的试点项目,积极推动新的项目,力求成熟一批促成一批,督促落实提升思政课教师岗位津贴,及时奖励表彰表现突出的思政课教师。三是完善评估考核机制,将“四史”融入思政课教学评估结果作为年终考核和职称评定依据,确保高校“四史”学习教育工作的成效,达到党和人民对

高等教育的要求和期望值!

综上,全文借鉴传播学“五W”模式,对高校“四史”教育教学进行了全方位创新。“四史”教学过程中的传播者、传播内容、传播媒介、传播受众和传播效果等五个要素构成了一个“五位一体”的完整传播系统。我们要树立系统思维,全方位创新“四史”教育,抵制历史虚无主义,提升大学生“四个自信”,筑牢高校意识形态安全的堤坝,以维护国家政治安全和文化安全,助推中华民族早日复兴!

参考文献:

- [1]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-1-9(2).
- [2]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:32.
- [3]陈益华.以“四个意识”引领高校党建工作[J].珠海市委党校学报,2017(1):10-12.
- [4]中共中央宣传部,教育部.新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[Z].教材[2020]6号,2020-12-18.
- [5]习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:19-20.
- [6]聂楠.传播学视域下突发公共事件的高校舆论引导[J].新闻研究导刊,2021(11):27-29.
- [7]罗寒.“四史”教育融入高校思政课教学的前提、意义与路径[J].林区教学,2024(6):20-25.
- [8]崔淑芳.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学探析[J].内江师范学院学报,2021(9):90-93.
- [9]鲍江,赵强.围绕立德树人加强“四史”教育[J].高教论坛,2021(3):45-47.
- [10]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [11]教育部关于印发《高等学校思政课建设标准》的通知[EB/OL]. [2010-7-12]. http://www.jyb.cn/info/jyzck/201509/t20150928_638437.html.
- [12]张青,张波.全媒体视域下高校意识形态安全面临的现实挑战及实践进路[J].学校党建与思想教育,2020(13):29-32.

All-round Innovative Research on the “Four Histories” Education in Colleges and Universities Based on Communication Studies

CHEN Yi-hua

(Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing Guangdong 526020, China)

Abstract: As a university at the forefront of ideological struggle, it is particularly important and urgent to carry out all-round innovation in “Four Histories” education. The “Five Ws” model in communication studies can provide new ideas and approaches to the all-round innovation of “Four Histories” education in universities. From the five dimensions of communicators, content, media, audience and effectiveness, it is suggested that universities strengthen the construction of ideological and political education teachers, construct a scientific “Four Histories” teaching curriculum system, form a joint force in “Four Histories” education, enhance the sense of achievement of “Four Histories” education, improve incentive evaluation and assessment mechanisms and enhance the effectiveness of “Four Histories” education.

Key words: universities; “Four Histories” education; teaching of ideological and political courses; all-round innovation; communication

(责任编辑:范新菊)