

基于职业素养的 BOPPPS 教学模式初探

——以《职场应用写作与交流》专题教学为例

胡 瑞

(江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院,江苏苏州 215000)

[摘 要]随着职业教育的快速发展,五年制高职语文教学在培养学生职业技能和人文素养方面的重要性日益凸显。职业素养导向下的语文教学,旨在通过优化教学内容、创新教学方法,提升学生的职业能力和就业竞争力。本文以职业素养导向视角为切入点,对五年制高职语文 BOPPPS 模式进行分析,以其科学的教学流程和互动的学习方式,应用于五年制高职的《语文·职业模块》教学中,为语文教学注入新的活力,同时更加精准地培育学生的职业素养。在教学中全面贯彻和融入职业教育理念,帮助学生在掌握语文知识、提升人文素养的同时,培养其职业理想、提高职业能力、强化创新思维等素质。

[关键词]职业素养;BOPPPS;专题教学

[中图分类号] G642.0+G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0194-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业素养作为现代职场中不可或缺的核心要素,其内涵丰富且深刻,是从业者在职业活动中展现出的全方位综合素质,包括职业道德、职业意识、职业态度、职业技能、职业行为和职业作风等。这些要素相互关联、共同作用,塑造了个人在职场中的专业形象与核心竞争力。

语文教育作为塑造学生人文素养与综合素质的关键一环,承载着培养未来职场精英的重任。高职语文作为这一教育体系中的重要组成部分,其独特的教学理念与课程设计,正响应时代需求。《职场应用写作与交流》专题注重语文课程工具性与人文性的和谐统一,既强调语文作为交流工具的实际应用,又深入挖掘其蕴含的人文精神与价值观念。专题围绕特定的职业主题展开,使学生在习得语文知识的同时,也能对职业世界有更深入的了解和思考。

BOPPPS 教学模式,其名称源于六个核心教学环节的英文首字母缩写,巧妙地概括了这一模式的精髓所在:导入(Bridge-in)、学习目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式教学(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)。这六大环节环环相扣,为教师的教学设计与课堂组织提供了行之有效的指导框架。将 BOPPPS 模型应用于语文教学,不仅可以弥补传统教学方法的不足,还可以进一步提升语文教学质量。

教师以职业故事、案例为引子,激发学生兴趣,关联语文学习与职场实际。让学生明确目标,有助于他们自我评估学习成果,培养职业习惯;通过问答测试,了解学生基础,促进自我反思与主动学习,培育职业态度。设计小组讨论、情景模拟等互动,锻炼沟通协作、问题解决能力。在检验学习成果,巩固知识的同时帮助学生构建知识体系,培养总结归纳与理论联系实际能力,为职场生涯奠基。

针对五年制高职学生文化基础薄弱、学习主动性不足但实践操作能力强、专业兴趣明确的特点,以及部分学生对职

业规划认识不清的现状,本研究提出将 BOPPPS 模型应用于五年制高职《语文·职业模块》的教学中,旨在通过这一科学的教学模式构建与应用,提升教学质量,激发学生的学习兴趣,同时强化他们的职业素养和职业规划能力。

一、BOPPPS 模型的理论基础、与五年制高职语文教学的契合性

(一) BOPPPS 模型的理论基础

1. 认知理论

在 BOPPPS 模型中,认知理论体现在对学生学习过程的深入理解上。模型中的“前测”(Pre-assessment)和“后测”(Post-assessment)环节,就是基于对学生认知水平的评估,以确定教学起点和检验教学效果。同时,通过明确的学习目标(Objective)和参与式学习(Participatory Learning),模型试图优化学生的认知过程,促进知识的有效获取和应用。

2. 建构主义

建构主义认为学习是一个主动建构知识的过程。在 BOPPPS 模型中,这一理论得到了充分体现。学习目标环节:明确学习目标,引导学生主动建构知识,而不是被动接受。参与式学习环节:通过小组讨论、案例分析等互动活动,鼓励学生主动探索、合作和交流,从而建构自己的知识体系。

(二) BOPPPS 模型与五年制高职语文教学的契合性

1. 教学目标的明确性

BOPPPS 模型强调在教学开始前明确学习目标,确保学生和教师都清楚本节课的教学目的和预期成果。《职场应用写作与交流》教学中同样注重教学目标的设定,旨在通过语文教学提升学生的职业素养、沟通能力和实际应用能力。

2. 教学过程的互动性

BOPPPS 模型中参与式学习是其核心环节,强调通过师生互动、生生互动等方式促进学生的主动学习。在教学过程中也注重互动性的体现,通过小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,让学生在参与中学习和提升。这与 BOPPPS 模型的

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系 2021 年江苏省职业技术教育学会立项课题“基于核心素养提升的五年制高职学生参与式管理模式的实践研究——以江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院为例”(项目编号:XHYBLX2021209)。

作者简介:胡瑞(1992—),女,江苏苏州人,江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院讲师,硕士,主要从事高职语文教育研究。

参与式学习理念高度一致。

3. 教学反馈的及时性

BOPPPS教学模式利用前测与后测机制,迅速把握学生的学习状况及教学成效,从而指导教师适时调整教学策略与教学节奏。在语文教学领域,同样重视教学反馈的收集与分析,教师通过细致的课堂观察、认真的作业批改以及定期的测验评估等多种途径,全面了解学生的学习动态,据此灵活调整教学计划,以期达到更优的教学效果。

4. 教学总结的系统性

BOPPPS教学模式着重于课程尾声的总结环节,旨在强化学生的知识记忆与理解深度。在语文教学领域,这一总结步骤同样占据核心位置,它通过重温本课的教学要点与内容精髓,助力学生更牢固地掌握所学知识,并为接下来的学习旅程铺设坚实的基石。

二、基于BOPPPS模型,融合职业素养的语文教学新范式

(一)单元介绍与教学目标

1. 单元介绍

《语文·职业模块》第二、四单元的专题为“职场应用写作和交流”,旨在培育学生求职和应聘、洽谈、协商等能力,能结合专业开展市场调查活动,编制调查问卷,撰写调研报告,增强职业意识,为职业生涯发展奠定基础。专题定位基于职场需求,有相对单一的职场应用文写作要求,具有较强的针对性和实践性。

2. 教学目标

了解求职和应聘、洽谈、协商的基本内容和要求,学会运用相关知识指导实践,培养职场应用写作和交流能力;确定合适的调查主题,策划周密的活动,撰写活动策划,提高职场语言运用能力;了解职场需求,结合专业特点开展言语实践,提高表达能力,培养规范意识,提升职业素养。

(二)BOPPPS教学模式在教学中的具体应用过程

教师应围绕单元教学的核心目标,设计一系列任务作为教学主线,引领学生在完成任务的过程中学习新知、思考问题。通过任务的实际完成成果来评估学生的学习进程和成效,这样的教学方式旨在转变学生的学习模式,激励他们主动思考、积极探索并动手实践,从而培养解决实际问题的能力。

1. 导入阶段

通过一段职场对话或工作场景的短视频,展示职业沟通的重要性,让学生感受到语文在职场中的实际应用。提出几个与职场求职相关的问题,引发学生的思考和讨论。

2. 学习目标的设定

清晰地向学生说明本节课的学习目标,了解职场写作的特点。在“求职和应聘”教学中,了解求职应聘的基本流程、掌握求职信和简历的写作技巧。在“活动策划”教学中结合专业,编制市场调查活动方案,实施任务驱动,引导学生做中学。

3. 前测环节

教师发布问卷调查,确定适宜的调查主题,策划周密的调查活动。通过问卷收集并分析调查数据,了解学生在职场协商、洽谈、写作等方面的经验和困惑。

4. 参与式教学

分组进行职场沟通的角色扮演,如模拟面试、工作汇报等,让学生在实践中学职场沟通技巧。比如“协商”课程中学生扮演求职者,教师或另一名学生扮演面试官。在面试过程中,双方就薪资、工作职责、福利等进行协商。通过模拟面试协商,学生学会如何在求职过程中合理表达自己的期望和要求,同时理解和尊重雇主的立场和需求。

5. 后测环节

让各小组展示他们的角色扮演或写作成果,通过同学间的互评和教师点评来评估学习效果。比如“洽谈”一课教学中,经过分工撰写的洽谈方案,以小组为单位,在班级举行模拟洽谈展示交流会,并推选代表评价,教师评价,推荐最佳模拟洽谈小组。教师引导学生反思自己在职业模块语文学习中的收获和不足,提出改进计划。

6. 总结环节

简要回顾本节课的学习重点,强调职场语文的重要性和应用价值。通过结合BOPPPS教学模式,可以有效引导学生进入职业模块语文的学习状态,提升他们的学习兴趣和参与度,为后续的深入学习打下坚实的基础。

(三)BOPPPS教学模式在单元教学中应用的改进与建议

1. 强化课程导入的吸引力与针对性

目前,在《职场应用写作与交流》专题导入阶段,虽然能够吸引学生的注意力,但部分导入内容缺乏与课程主题的紧密关联,导致学生在后续学习中难以迅速进入状态。导入内容应紧密围绕课程主题,如通过展示真实的求职应聘案例、协商谈判视频或洽谈场景模拟,让学生直观感受课程内容的实际应用。采用多样化的导入方式,如故事讲述、角色扮演、互动问答等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 明确并细化学习目标

部分课程在设定学习目标时较为笼统,缺乏具体性和可操作性,导致学生在学习过程中难以明确自己的学习方向和预期成果。学习目标应具体、明确,涵盖知识、技能和态度三个方面。例如,在“求职应聘”课程中,可以设定目标为“学生能够撰写一份符合要求的求职简历,并能够在模拟面试中有效展示自己的优势”。确保学习目标具有可测量性,便于教师和学生对学习成果进行评估和反馈。

3. 加强前测与后测的衔接与反馈

前测和后测在部分课程中未得到充分重视,或测试内容与学习目标脱节,导致无法准确评估学生的学习效果。前测应充分了解学生的先备知识和能力水平,为教学设计提供依据;后测则应与前测相呼应,检测学生是否达到或超越学习目标。测试后应及时给予反馈,帮助学生了解自己的学习状况,并指导教师调整教学策略。

4. 丰富参与式学习的形式与内容

虽然参与式学习在课程中得到了应用,但部分形式较为单一,内容缺乏深度,难以充分激发学生的主动学习热情。结合课程特点,采用多种参与式学习形式,如角色扮演、小组讨论、模拟演练和案例分析等,提高学生的参与度和兴趣。参与式学习内容应紧密围绕学习目标,注重培养学生的实际应用能力和创新思维。例如,在“协商”课程中,可以设计模拟谈判场景,让学生在实践中掌握协商技巧。

5. 强化总结与反思的实效性

部分课程的总结环节较为简单,缺乏深度和实效性,导致学生难以全面回顾和巩固所学知识。鼓励学生自主进行课程总结,通过绘制思维导图、撰写心得体会等方式,梳理和巩固所学知识。引导学生对学习过程进行深度反思,思考自己在哪些方面取得了进步,哪些方面还有待提高,并提出具体的改进措施。

“求职应聘”“协商”和“洽谈”等课程之间存在一定的关联性,但在实际教学中往往缺乏有效的衔接与融合。加强不同课程之间的整合,如在“求职应聘”课程中融入“协商”和“洽谈”的相关技巧,提升学生的综合实践能力。再如,在旅游管理专业教学活动中,教师可以向学生介绍“导游自荐信”

的编撰技巧;又如在数字媒体艺术设计专业的教学活动中,手绘制作招聘会企业招聘海报,将专业和语文课程有机融为一体。

教师应打破传统教学中仅局限于课本内容的模式,着重展现语文教学在塑造学生职业道德、提升职业技能方面的核心作用,推动学生的理论知识学习与专业课程学习有机融合、相互促进。

参考文献:

- [1]林国英,孙倩,谢丽华.基于OBE+BOPPPS模型的“机械设计”混合式教学创新实践研究[J].工业和信息化教育,2024(11).
- [2]严科文.情境教学模式在初中语文写作教学中的运用探究[J].成才之路,2024(33).

[3]吴志宏.基于BOPPPS模型的机械制图教学模式研究[J].现代农机,2024(6).

[4]龚志宏.基于BOPPPS的“公安思想政治工作”课程思政混合式教学研究[J].中国人民警察大学学报,2024,40(11).

[5]柯跃贞.中职语文“做学教合一”教学模式的实践探索[J].知识文库,2024,40(21).

[6]李蕾.以就业能力为导向的高职语文写作教学策略探究[J].现代职业教育,2024(32).

[7]赵彩亮.基于设计思维的O-S-L教学模式在小学语文项目式教学中的构建与实施[J].中小学教师培训,2024(4):57-62.

[8]王阿娟.基于现代学徒制模式的高职语文应用性教学方法实践研究[J].山西青年,2024(20).

An Exploratory Study on the BOPPPS Teaching Model Based on Professional Competence: A Case Study of the Teaching of “Workplace Applied Writing and Communication”

HU Rui

(Suzhou Industrial Park Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: With the rapid development of vocational education, the importance of Chinese language teaching in five-year higher vocational colleges in cultivating students' vocational skills and humanistic qualities has become increasingly prominent. Chinese language teaching oriented towards professional competence aims to enhance students' vocational abilities and employment competitiveness by optimizing teaching content and innovating teaching methods. This paper, from the perspective of professional competence orientation, analyzes the BOPPPS model in five-year higher vocational Chinese language teaching. Through its scientific teaching process and interactive learning approach, it is applied to the teaching of the “Chinese Language. Vocational Module” in five-year higher vocational colleges, injecting new vitality into Chinese language teaching and more precisely cultivating students' professional competence. By fully implementing and integrating the concept of vocational education into teaching, students are helped to not only master Chinese language knowledge and enhance their humanistic qualities but also cultivate vocational ideals, improve vocational abilities, and strengthen innovative thinking.

Key words: professional competence; BOPPPS; thematic teaching

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第193页)

Research on the Teaching Management Model for Personalized Cultivation of Students under Informationization Conditions

WANG Shu-fen¹, HAN Dong¹, LI Xiang-yan²

(1. Hebei Normal University of Science & Technology, Qinhuangdao Hebei 066300;

2. Hebei Institute of International Business and Economics, Qinhuangdao Hebei 066311, China)

Abstract: At present, China needs a large number of high-quality application-oriented talents to build a strong socialist country, and colleges and universities are the main places for talent training in China. The current traditional teaching management model in undergraduate colleges mainly meets the different development needs of students by adding practical teaching elements and setting up some elective courses. In the context of the current information and intelligent era, the existing teaching management model cannot meet the needs of the times. On the basis of analyzing the current situation of personalized cultivation for talents in universities, this paper analyzes the existing problems and constructs a teaching management model for personalized cultivation of students under the conditions of informatization.

Key words: informatization; personalized cultivation; teaching management model

(责任编辑:陈思婷)