

泛在学习环境下高职会展英语深度学习教学模式研究

彭志韬

(广州城建职业学院, 广东广州 510925)

[摘要] 本文聚焦于泛在学习环境下高职英语的深度学习教学模式,并以会展英语课程作为实例进行深入探讨。研究指出,泛在学习环境为高职英语教学带来机遇与挑战,存在碎片化信息繁杂等问题。文章通过分析高职英语教学困境,结合深度学习理论,提出了教学模式设计思路,通过碎片化信息的有效筛选与学习单元的科学设计来重构教学内容,同时构建全面的教学资源系统,设计以学生为导向的教学方法,并实施多维度的课程考核,从而综合达成了学生深度学习的目标。实践结果显示,该模式能显著提升学生学习成效,证明其有效性和可行性,为高职英语教学模式改革提供有力支持。

[关键词] 会展英语;深度学习;课程设计;泛在学习;碎片化信息

[中图分类号] G642.0+F590.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0185-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.061

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“泛在计算”理念由美国科学家马克·维瑟于20世纪80年代提出,随后衍生出“泛在学习”概念,是指一种任何人、任何时刻、任何地方、利用任何可得的学习设备、以任何方式获得个人所需的任何学习内容与支持的学习方式(张红艳,2014)。泛在学习环境依托于泛在信息技术的飞速发展,为高职英语教学带来了机遇与挑战。高职院校积极应对,更新了机房设施,购置了教学软件和网络设备,并探索了网络课程、微课等新型教学模式。然而,通过文献分析、学生座谈等调研,发现高职英语教学仍存在诸多问题,如设施操作繁琐、教师理念陈旧、授课方式枯燥、教学内容狭窄且与专业知识结合不足、课程评价不合理、学生学习能力欠缺及网络碎片化信息繁杂等(彭志韬,2021)。这些问题主要源于整体教学模式设计层面,具体表现为教学内容不准确、教学方法陈旧、教学设计和课程评价不合理。随着互联网通信科技的发展,这些问题或将更为凸显。

一、当前高职英语困境分析

总体上,目前高职院校英语教育普遍存在“各渠道学习资讯繁杂,学生泛泛而学,知识点吃不透”“教师现代化教学技术落后,学生注意力低”“课堂手机现象”和“学生依赖网络搜索,缺乏自主思考和学习的能力”等尴尬现象,高职英语教学流于学生的英语知识的浅层学习,效果不佳。主要可从以下两方面看待这一状况。

(一)碎片化信息挑战课堂内容

随着泛在学习环境的兴起,碎片化信息时代应运而生,给高职英语教学带来了显著的机遇与挑战。调研显示,高达73.7%的在校大学生认同碎片化学习的效率和价值,显示出这种学习方式正逐渐被广大高校学生所接受,成为其非正式学习的重要途径。然而,课堂内容的信息渠道已远远超出传统的教材和参考书范畴,自媒体、公众号、社交软件等多途径信息内容不断涌入,使得碎片化学习成为大势所趋。但与此同时,大学生在筛选、整合碎片化信息方面的能力和效率整体得分偏低(孙桐,2022),这对课堂教学构成了严峻挑战。

因此,如何引导学生有效提升碎片化学习能力,充分利用泛在学习环境下的碎片化信息,成为当前高职英语教育亟待解决的重要课题。

(二)泛在技术催生教学方法的变革

在当前的泛在学习环境中,大学生对于学习媒介的选择呈现出鲜明的时代特征。研究显示,大学生主要以“手机”作为碎片化学习的首选工具,而传统书籍在碎片化学习中的应用则相对较少,仅占38.4%(孙桐,2022)。这一趋势反映出数字化学习工具在大学生中的普及和受欢迎程度。与此同时,碎片化学习作为一种新兴的学习方式,正逐渐被越来越多的大学生所接受。高达73.7%的调查者认同碎片化学习的效率和价值,认为其能够成为大学生非正式学习的重要途径(孙桐,2022)。然而,尽管大学生对碎片化学习的认可度较高,但他们在碎片化信息的获取、筛选、整合能力方面却存在不足,导致碎片化学习的效果并不理想。因此,泛在学习环境下,如何提升大学生的碎片化学习能力,成了一个亟待解决的问题。这也呼吁着教育者和学习者共同探索新的教学手段和学习方法,以适应这一新的学习环境。

在泛在学习背景下,高职英语亟需深入分析学生浅层学习现象的成因,并审视新环境对授课教师能力要求的变化及其对学生学习方式的影响。探索融合学生自主学习和教师课堂授课的深度学习整体设计思路,使得高职英语课堂既能充分利用网络碎片化信息,又可有效避免网络和电子产品的干扰,促进课内与课外学习的系统衔接,实现深度学习目的。

二、深度学习理论

(一)深度学习的含义

深度学习这一概念,最初起源于人工神经网络的研究领域,它代表了一种基于数据表征的机器学习方法。而在教育学范畴内,深度学习则旨在应对学习系统中的浅层学习问题,其理念最早由美国学者 Ference Marton 和 Roger Saigo 于1976年提出。他们认为,深度学习是学习者在理解的基础上,能够批判性地接纳新思想和新事实,将其融入既有认知

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量专业管理委员会2023年度课题“泛在学习环境下高职英语深度学习教学模式研究——以会展英语课程为例”总结性成果(项目编号:GDZLGL2351)。

作者简介:彭志韬(1983—),女,湖南衡阳人,广州城建职业学院讲师,主要从事英语教育、应用语言学研究。

结构,并在多种思想间建立联系,实现知识迁移,从而在新的情境中做出决策、解决问题的学习方式(何玲、黎加厚,2005)。此过程要求学习者不仅掌握非结构化的深层知识,还需进行批判性思考、主动建构知识、有效迁移应用并解决真实问题,以此促进问题解决能力、批判性思维、创造性思维及元认知能力等高阶能力的发展(张浩、吴秀娟,2012)。深度学习对于提升学习者的综合素养具有重要意义。

(二)特征和过程

深度学习的特征在多个维度上得以体现。首先,就学生学习方式的样态而言,深度学习强调学生能够积极调动既有的知识经验,紧密结合学科的知识结构,通过联想的方式,使知识系统化,从而有效促进知识体系的建构。其次,从学习机制的角度看,深度学习要求学生全身心投入学习活动,通过亲身经历和主动探索来发现、形成并发展知识,同时能够以简约、典型化的形式复现知识的形成过程。再者,在处理学习内容时,深度学习注重学生能够把握知识的本质属性,全面理解知识间的内在联系,实现信息的整合与迁移。此外,深度学习还着重于学生将所学知识转化为解决问题的能力,并将内化的知识应用于实践。最后,从价值观的培养层面来看,深度学习有助于帮助学生树立正确的价值观,并树立终身学习的观念(郭华,2016)。

三、会展英语深度学习模式架构和实践

我校会展英语教学改革主要依靠深度学习理论,针对课程教学的主要难点和痛点,确定了由教学内容、教学方法、课程考核、教学资源建设等有机结合的各教学模块组合的教学模式设计思路,并逐一从碎片化信息筛选和单元设计构成的教学内容、教学资料建设和资料载体的整合的课程资源建设、学生为导向的教学方法设计,以及校、企、生参与的多维课程考核四个方面对课程教学进行了探索和实践。

(一)教学模式设计思路

本教学模式是建立一套以促进学生深度学习为目的的教学模块要素组合参考,模块要素主要包括信息的筛选、授课内容重构、授课工具的选择、配套授课方式和途径的探索以及多维考核的实现。以通过会展英语碎片化信息指南筛选出来适用于课程教学的网络碎片化信息和课程教材为主要来源形成初步授课内容信息,再从会展英语软硬件教学工具资源数据库里找出能获取的教学工具为授课信息载体,然后根据会展英语授课内容构建策略从教学目标、能获取的教学工具特点(即授课信息载体的特点)、课程相关碎片化信息的特点等方面综合考虑选择信息并组成由浅入深、系统化的知识综合体作为最终教师授课和学生自学内容,从能获取的教学工具特性出发,探索授课内容的多种呈现方式和多端考核方式,即课堂教学/考核、网络教学/考核、手机或 iPad 教学/考核等,除了多端考核,本教学模式下的考核方案还设有企业评价、过程性评价和结果性评价综合。

(二)教学内容的重构:碎片化信息的使用与学习单元设计的共谐

随着学生对网络以及手机等数智化产品依赖的加深,学生必然接触到海量的课程相关碎片化信息。本课题组首先设计出了会展英语碎片化信息指南,帮助师生用好这些信息选定学习内容,帮助教师做好教学内容的呈现——设计教学单元,使之与课堂教学相得益彰。

1. 碎片化信息的筛选和使用

在泛学环境下,信息技术的迅猛发展极大地丰富了学生获取学习资源的途径和内容,导致学习内容呈现出显著的碎

片化趋势。据调查显示,高达 73.7% 的高校大学生认同碎片化学习的效率和价值(孙桐,2022),这表明碎片化学习正逐渐成为大学生学习的重要方式。

鉴于此,课堂教学必须积极应对这一变化,充分考虑碎片化信息对课堂学习的影响,并重新界定教学内容。我校会展英语课堂设计碎片化信息使用指南帮助师生筛选适合教学的碎片化信息,重新搭建教学内容。会展英语课程组老师首先调研统计泛在学习背景下高职学生接触到的英语相关的碎片化信息来源和获取途径,调研分析高职学生特点、选择倾向和原因,统计分析信息总类别和学习目的并辨析真伪,并结合两者分析结果制定筛选标准,对碎片化信息进行滤筛,留存碎片化信息再通过分析,区分难易级别,总结特点,进行归类和修改,提出选用标准和学习建议。这一流程不仅有助于学生选择、辨析、理解和应用碎片化信息,同时也为其他高职英语授课教师提供了可参考的授课内容设计思路,并据此设计出与课堂教学相衔接的教学方式和步骤。

2. 学习单元的设计

学习单元是围绕某一学习主题以一种结构和系统化的方式呈现相关内容,旨在促进学生的主体活动。这种设计不仅遵循学科逻辑,还考虑到学生的心理发展逻辑,有助于激发学生的主动学习意愿,并促进其全方位的发展(郭华,2020)。

在会展英语碎片化信息指南的指引下,教师首先根据单次授课及整体课程目标,精心筛选出难度各异、主题相关的信息内容,这些信息与教材内容相结合,形成了一个由易到难、层次分明的知识体系。随后,教师们深入分析了各类软硬件教学资源(如多媒体教室、联网电脑、智能手机、平板电脑、教育类 App 及在线课程等)的特性与功能,基于这些资源和分级学习的要求,巧妙地将知识体系与资源相匹配,创造出一种既系统又分级、动静相宜、线上线下互补的教学内容。进而,教师们根据教学进度和学生实际情况,对课程内容进行了重构,将知识体系中的知识点细化并转化为 PPT 演示文稿、微课视频、思维导图等多样化的学习资源,同时配套编写了相应的测试题。这些资源通过课堂教学及网络学习平台(会展英语网络课程、手机学习通和智慧课堂 App 会展英语课程)进行展示,使学生能够跨越课堂与网络、实体与虚拟的界限,以循序渐进的方式系统地学习会展英语知识。

在此过程中,学生不仅能够通过传统的课堂教学获取知识,还能利用移动智能终端或静态电脑在课外进行自主学习,实现了课堂学习与课外自学的深度融合,实现深度学习目的。

(三)构建教学资源系统:教学资料建设和资料载体的共谐

广义的教学资源包括教学使用的各类信息直接表现形式,如教材、课件、视频或文字资料等,也包括承载展示这些信息形式的基础软硬件设施或工具,如校外实训基地、电脑、投影设施、网络条件、授课 App 和网络课程等,要搭建一个可供教师和学生线上线下都能使用和交互的泛学资源系统,必须考虑教学资料建设和资料载体建设两方面,以及教学资料和资料载体的整合。

1. 建设教学资料库:让师生“动”起来

在泛在学习环境下,会展英语教学资源库的建设至关重要。为确保教学资源的质量和效果,首先要注重资源内容的丰富性。通过运用文本、图形、图像、视频、音频等多种媒体形式呈现教学内容,可以有效调动学生的学习兴趣,提升其学习动力。其次,资源内容的实用性和实践性同样不可忽

视。教学资料应紧密贴合实际工作需要,及时反映会展行业发展动态,确保学生能够学以致用。为此,会展英语的教学资料主要源于多个渠道:校企教师自建的课件、微课、单元设计等;合作企业提供的一线工作资料;以及学生在学习过程中分享的文本、图片、视频等资源。这些资料需经过授课教师的甄选和修改,以适应课程学习需求,并以电子文件形式上传至网络或移动学习平台或以实物形式进入课堂现场教学,从而形成一个开放、动态、时效的资源建设机制。

2. 建设和整合资源载体:“中央厨房”策略助建资源载体系统

当前,国内相关研究热点聚焦于学习平台建设,即资料载体建设。例如,建设电脑网络课程和手机端课程已成为一种趋势(余跃玉,2021),它让课程学习实现了电脑端和移动端的转移,但各学习平台的管理普遍存在分散的情况,院校官方媒体平台之间缺乏有效的协作,合作力度不够,导致平台衔接不当,各行其是(魏慧,2022),这种现状不仅影响了学生的学习体验,也制约了教学资源的有效整合和利用,因此有效的泛学时代下的学习平台还需要考虑各资料载体整合建设。

鉴于此,借用人民日报社的“中央厨房”策略(唐博莹,2020;叶蓁蓁、盛若蔚,2015),会展英语课程以课堂授课资源为主,结合“学习通”和“智慧职教”两大教育软件的优势整合主题下不同类型资讯,深度挖掘主题相关信息,直接引用或通过教师整合成新资料,并根据各平台优势和特点,将相关信息投放在两大网络学习平台和现场教学课堂上,形成一个由课堂、电脑、手机三端汇集的资料互通系统学习平台,系统平台兼顾课堂重点讲授和学生课外自主学习,满足师生互动、学生个性化信息掘取、主题信息系统化分布等多种功能,实现多平台学习融合成效。同时学习平台的网络特性可以促进师生互动和共建,学生通过手机和电脑端可与全国学生、教师、专家交流讨论,共同学习,学生和企业人员也可以将收集的信息资料随时随地上传分享到课程内容对应的手机和电脑网络课程版块,确保教学内容的时效性和前瞻性。

(四) 学生为导向的教学方法设计:学生特点、教学内容、目标以及教学条件的多重考量

在会展英语教学方式改革实践中,我们秉持“深度学习的关键是真正落实学生的主体地位”的教学理念(郭华,2019),从学生学习特点、学习内容、教学条件和授课目标四个维度真正落实学生的主体地位。首先,学生作为学习的主体,其兴趣、需求和学习特点是我们设计教学方法的重要参考。我们通过问卷调研了解学生的碎片化学习偏好,发现学生主要以“手机”进行碎片化学习,运用书籍方式学习碎片化内容的大学生仅占38.4%,因此我们在原有实地考察、课堂讲解的基础上增加了以手机、电脑为载体的互动教学和自主练习设计。在内容设计上,我们发现他们对会展英语的专业内容和兴趣爱好扩展类内容有较大需求(两者占比74%),而我们紧扣会展英语的专业知识,同时结合学生的生活实际,力求做到既专业又有趣。再者,我们列出了本校拥有的所有可应用的教学工具和条件,如校外实训基地、多媒体教室、网络学习平台、购买App等软硬件条件,根据教学内容选择教学条件和设备,设计适应且吸引学生的教学方式。最后,我们的授课目标是培养学生从事会展工作的英语综合应用能力,使他们能够在实际工作中熟练运用会展英语进行沟通和交流。为此,我们注重培养学生的听、说、读、写能力,并通过模拟实训、岗位体验和企业评价等多种方式,检验和提升

他们的学习效果。

(五) 多维课程考核:校、企、生考核主体结合线上线下考核方式

目前基于深度学习目标的考核方式改革的探索侧重于企业评价的参与和网络平台的信息评价使用(余跃玉,2021),在学生自我评价的探索上不多,而学生对知识及学习过程进行价值评价能将其与自己的生活、社会情境和人类发展联系起来,有利于促成高阶思维和深度学习(郭华,2020),因此,教学要引导学生对自己所学的知识及知识发现、发展的过程进行价值评价(郭华,2019)。我校的会展英语课程评价主体探索了学生评价的途径和方式,学生依据学习通手机课程中搜集的过程性信息如作业、测试、周出勤和课堂活动老师评价等进行互评和自评及时反思和调整,此外,会展英语考核还增加企业行家的评价比重,组建了计算机和互联网、移动终端电子产品无缝衔接高职英语课程课堂教学的考核评价内容、考核方式和其他可行途径,并进行组合,实现包括实地课堂、移动终端(手机或iPad应用App)、电脑端等的多端考核途径,一方面将平台和课堂产生的学习行为数据、讨论发言、即时测试等作为过程性评价的依据;另一方面以最终作品成果、期末考试成绩作为总结性评价的依据,最终实现多种考核途径、校企生三方评价、过程和结果考核等多维考核方式。

四、效果和展望

经过为期一年的会展英语教学模式改革实践,我们发现基于深度学习理论和泛在学习环境考量涉及高职英语教学模式在会展英语教学中展现出显著优势。本模式首先直面了信息社会下碎片化信息对传统教学的巨大挑战,制定了碎片化信息使用指南,帮助师生重构学习内容,同时相较于传统教学模式,该模式不仅强调线下的课堂教学,更注重师生在线上的共建资料库、教学、练习、测试、讨论与互动。在这种模式下,学生不再是被动的知识接受者,而是成为了主动探究未知的主体,培养学生批判性思维和解决问题的能力。改革实践结束后,采用统一试题对两个平行班进行考核,结果显示,实验班的平均成绩和及格率均显著高于对照班,其中对照班平均成绩为72.5,及格率为78.4%,实验班平均成绩为83.3,及格率为91.4%。这一结果充分证明了基于深度学习的混合式教学模式在会展英语教学中的有效性和可行性,为会展英语教学模式的进一步改革提供了有力支持。

参考文献:

- [1]张红艳. 泛在学习及其关键技术研究[J]. 教育教学论坛,2014(3).
- [2]彭志韬. 泛在学习视阈下高职英语深度教学策略研究[J]. 校园英语,2021(2).
- [3]孙桐. 促进大学生深度学习的碎片化学习提升策略研究[J]. 大学,2022(35).
- [4]何玲,黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 计算机教与学,2005(5).
- [5]张浩,吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育,2012(10).
- [6]郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法,2016(11).
- [7]郭华. 深度学习与课堂教学改进[J]. 基础教育课程,2019(Z1).

[8]郭华. 深度学习的关键是真正落实学生的主体地位[J]. 人民教育,2019(Z2).

[9]郭华. 如何理解“深度学习”[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2020(1).

[10]余跃玉. 深度学习下高等代数混合式教学模式的构建与实践[J]. 高师理科学刊,2021(7).

[11]魏慧. 信息碎片化视域下高校网络教育平台的解构与重塑[J]. 办公自动化,2022(24).

[12]叶蓁蓁,盛若蔚. 中央厨房探路融合发展[J]. 中国报业,2015(7).

[13]唐博莹. 人民日报“中央厨房”的范式研究[J]. 西部广播电视,2020(2).

Research on Deep Learning Teaching Mode of Vocational Exhibition English in Ubiquitous Learning Environment

PENG Zhi-tao

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: This paper focuses on the deep learning teaching mode of vocational English in the ubiquitous learning environment, and takes exhibition English course as an example for in-depth discussion. The research points out that the ubiquitous learning environment brings opportunities and challenges to vocational English teaching, and there are problems such as complicated fragmented information. By analyzing the dilemma of vocational English teaching, combining with the theory of deep learning, this paper proposes a design idea of teaching mode, which reconstructs the teaching content through effective screening of fragmented information and scientific design of learning units. At the same time, it constructs a comprehensive teaching resource system, designs a student-oriented teaching method, and implements multi-dimensional curriculum assessment, thereby comprehensively achieving the goal of students' deep learning. The practical results show that this mode can significantly improve students' learning effectiveness, proving its effectiveness and feasibility, and providing strong support for the reform of vocational English teaching mode.

Key words: exhibition English; deep learning; course design; ubiquitous learning; fragmented information

(责任编辑:范新菊)

(上接第178页)

[9]颜玉杰.“双师”教学存在特征及其对学生学习投入影响的研究[D]. 武汉:华中师范大学,2024.

[10]吴晓芳. 论线上教学环境下小学教师教学存在感的建构[J]. 教育与装备研究,2021(12):77-81.

[11]徐萍,刘燕玲. 教学存在感对护理学专业本科生线上学习满意度的影响研究[J]. 重庆医学,2023(19):3028-3032.

[12]Zimmerman, B. J. Self-efficacy: An Essential Motive

to Learn [J]. Contemporary Educational Psychology, 2000, 25(1):82-91.

[13]黄琰,张琳,王毅. 在线直播课程中教师教学存在感个案研究——以计算机组成原理实验课程为例[J]. 教育信息技术,2023(Z2):103-106.

[14]申志华,刘永权. 成人英语传统和移动学习的学习效果对比研究[J]. 河北开放大学学报,2022,27(2):24-28.

Research on the Implementation Path of Teaching Presence in Adult English Teaching

ZHOU Chun-yan

(Nantong Open University, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: With the advancement of globalization and the increasing demand for personal development, the importance of adult English learning is becoming increasingly prominent. In adult English teaching, achieving a sense of teaching presence is crucial for improving teaching effectiveness and learner satisfaction. By introducing the connotation of teaching presence, and using questionnaire survey, this paper analyzes the influence factors of teaching presence and proposes implementation paths such as optimizing teaching design, improving teachers' professional competence, strengthening teacher-student interaction and communication, utilizing modern educational technology to create a good teaching environment. This enhances teachers' presence in the teaching process effectively and provides useful references for adult English teaching.

Key words: teaching presence; adult; English learning; implementation path

(责任编辑:陈思婷)