

# 成人英语教学存在感的实现路径研究

周春艳

(南通开放大学,江苏南通 226006)

**[摘要]**随着全球化的推进和个人发展需求的增长,成人英语学习的重要性日益凸显。但由于成人英语学习缺乏学习归属感,学习效果受到了一定的影响,因此实现教学存在感至关重要。通过成人英语学习中教学存在感的内涵和概念分析,运用问卷调查法研究了成人英语教学存在感的影响因素,提出了优化教学设计、提升教师专业素养、加强师生互动与沟通、利用现代教育技术营造良好的教学环境等实现路径,可有效增强教师在成人英语教学过程中的存在感,为成人英语教学提供参考。

**[关键词]**教学存在感;成人;英语学习;实现路径

**[中图分类号]** G442+G724

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.058

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0176-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

在英语学习的过程中,教学存在感发挥着至关重要的作用。教师营造积极的学习氛围,激发学生学习动机,培养学生自主学习能力和跨文化交际意识,提高教学存在感是调动学生积极性、提高英语教学质量的重要手段之一。成人英语学生与全日制在校学生不同,他们学习目标明确、具有较强的自我管理和自我决策能力,在学习过程中更倾向于自主探索。但由于成人学生英语基础差异较大、工学矛盾突出,教师的教学存在感不容易实现,导致了成人学生的学习参与连接性不强,从而产生学习倦怠。因此,成人英语教学中如何充分实现教师的教学存在感以提高教学质量和学习效果值得深入研究。

## 一、教学存在感的相关研究

### (一)概念及内涵

教学存在感源于加拿大阿萨斯卡大学远程教育研究所 Garrison, et al. (1999)提出的探究社区理论模型。研究发现建立学生探究共同体(Community of Inquiry, COI)有三个重要支柱,即认知存在感、社会存在感和教学存在感。其中,教学存在感和社会存在感强调教师在教学环境及教学环节通过引导和帮助对学生的行为和情感产生影响。Anderson, et al. (2001)将“教学存在感”定义为“为了实现学习者个体的意义建构并达成具有教育价值的学习成果而对学习者在在线认知与社交过程的设计、促进与指导”,是通过教学活动规划、教学过程中对学生学习的引导、学习氛围的创建以及讲授专业知识实现的。Rodgers, et al. (2006)将“教学中的存在感”定义为“教学情境中个体或群体能够有意识地感知、接受并保持精神、情感和身体活动连通的状态,依据感知采取有针对性反应的能力”。Valentin, et al. (2015)指出教师的作用是“设计和组织学习体验、实施学习活动、调节学生学习体验”;Chakraborty (2015)认为教学存在感“通过学习者在课堂上感受到教师的影响程度体现,表现在教学设计、教学实施、教学评价等方面”。教学存在感不仅体现在教师的知识传授

和技能训练上,还包括对学习者的学习动机激发、学习策略指导、情感支持等。本研究中的“教学存在感”指成人英语教学过程中教师通过有效的教学方法和互动对成人英语学习产生积极影响的程度,包括教学的参与度、引导力和影响力等,使学生感受到教师的存在和影响力,从而激发成人学生的学习兴趣和积极性。

### (二)理论基础

建构主义理论认为学习是一个社会互动和知识建构的过程,学习者在已有知识经验的基础上,通过与环境的交互作用主动建构知识。在教学中,教师的存在对于引导和促进学生的知识建构、与学生进行互动交流至关重要。教师通过与学生的对话、讨论和合作,帮助学生构建对知识的理解。社会学习理论认为学习是个体通过观察他人的行为及其结果而进行的。学习者通过观察、模仿教师的思维和行为方式来学习,教师的示范、指导和反馈对于学习者的认知发展具有关键作用,突出了教学存在感的重要地位和存在价值。情境教学也突出了教师在创设情境、引导学生在情境中学习和应用知识方面的重要作用,教师的关爱、支持和鼓励能够满足学习者的情感需求,创造积极的学习氛围,其存在能够使教学情境更具真实性和有效性。这些理论从不同角度阐述了教师在教学中重要性,为教学存在感的研究和实践提供了坚实的理论依据,说明了教学存在感的重要性以及教师作为知识的传授者、引导者、促进者、组织者在教育过程中的重要性。

### (三)研究现状

探究社区理论模型中的教学存在感强调了教师在创建探究社区和维护过程中的教学指导和促进作用,使学习者在认知和社会建构的过程中感知到教学活动中教师的作用,如教学设计、教学组织等。目前,已有很多学者围绕教学存在感开展研究,以中国知网为例,截至2024年7月,以“教学存在感”为主题,一共搜索到167条结果;然而以“教学存在感”和“成人英语教学”为主题,通过高级检索相关结果却很少,可

收稿日期:2025-1-3

**基金项目:**本文系江苏开放大学教学改革研究课题“开放英语课程思政模式构建与实践研究”(项目编号:23-ZD-02);中国成人教育协会“十四五”科研规划课题“基于混合教学的社区英语课程思政研究”(项目编号:2023-346Y);江苏省终身教育研究科研项目“社区英语服务地方文化的课程体系建设实践探索”(项目编号:24SZJ027)阶段性成果。

**作者简介:**周春艳,南通开放大学马克思主义学院副教授,主要从事认知语言学、英语教育研究。

见成人英语教学存在感的研究有待加强。

教学存在感的核心是学生感受到教师在教学过程中的引导、支持和参与。汪琼(2020)提出,影响“教学存在感”的因素包括教师对专业知识的精通程度、对教学方法的了解程度以及建立学习共同体的能力。因此,教师应从扩展专业知识、与学生沟通、提高教学针对性等方面提升“教学存在感”。同时,也要采取策略控制“教学存在感”实现的工作量激增;张琳(2022)从教学存在角度提出了同步直播课堂教学的优化路径;汪存友等(2022)从在线教学角度提出了教师存在感的维度建构及量表开发;颜玉杰(2024)根据“双师”教学特征,研究了教学存在对学生学习投入的策略;吴晓芳(2021)针对小学生的线上学习情况,提出要“加强教师的教学存在感”。以上研究基本针对基础教育和全日制大学教育,而针对成人教育的几乎没有,因此,了解“教学存在感”对成人学习者的影响,对于设计有效的成人英语教学策略具有重要的意义。

## 二、成人英语教学存在感调查

上述文献显示,虽然近年来一些学者开始关注英语教学中的教学存在感问题,但研究对象基本还是在校大学生,有关成人英语学习者中的教学存在感却鲜有关注,因此有必要针对该领域做进一步研究。

### (一) 教学实践

本次教学实验面向江苏开放大学209名本科成人学生开展,课程为开放英语课程大学英语(B)(2),所学专业包括财务管理、行政管理、软件工程、学前教育、电子商务、工商管理 and 公共事业管理等专业。由于成人学生学习时间不一致,地域不同,而且基本是不脱产学习,这些班级主要通过线上远程教学和线下指导的方式组织教学。

本次教学实践教师主要通过线上指导促进学生理解教学内容,提升教学存在感。首先,明确课程目标,并根据课程目标设计教学内容、课程活动、作业和评估。以第一单元西方节日(Western Holidays)为例,学习目标是掌握西方节日的词汇和表达,了解西方节日的文化背景。教学前,教师通过线上教学平台发布西方节日的话题,让学生分享个人看法,教师通过点评互动。为了确保学生理解课程内容,教师在教学平台提供有关中西方节日的文字和视频等资料,整合相关学习资源,建立丰富的多模态资源,提高教学存在感。线上教学明确本节课程任务,讲授有关中西方文化的知识,并按照课程目标录制10分钟左右的视频,线上同步授课内容,组织学生进行小组合作,完成课堂报告,通过师生互动提升教学存在感。课后,布置学生查找相关内容,进行课后复习,完成小组报告等作业。每单元教学任务完成后,教师在平台上布置单元自测练习,并批改学生提交的作业,及时进行反馈,对学生的课堂小组报告、小组讨论等进行点评,特殊情况的进行个性化反馈。

### (二) 调查与反馈

教学实践进行一学期后,研究者对开放英语教学中成人学生感知到的教学存在感以及期望进行了调查分析。研究通过问卷调查进行,问卷由三部分构成,第一部分为学生的基本信息;第二部分为选择题,主要调查成人英语学习者感知到的教学存在感,第三部分为简答题,主要了解学习者对教学存在感作用的认识和建议。问卷通过问卷星进行,主要围绕以下问题:(1)你对目前英语教师的教学存在感是否满

意?(2)在哪些方面能感知到英语教师的教学存在感?(3)未来对英语教师的教学存在感有什么期望?本次问卷调查共发放有效问卷209份,收回198份,回收率达95%。由于“教学存在感”这个概念具有一定的专业性,为防止受试者不能理解,问卷中通过“情感支持”“教学帮助”“教学互动”“师生交流”“英语活动”“课堂气氛”“课后任务”“专业素养”和“教学热情”等概念体现。

问卷调查结果显示,81%的成人学生对英语教师教学存在感比较满意,认为“教学效果良好”,英语老师“能提供很好的教学帮助”“有一定的教学互动”“师生交流顺利”“英语活动较多”“课堂气氛良好”“课后任务充足、有收获”、英语教师“专业素养较高、教学热情较高”等;12%的学生表示不满意,认为跟英语老师面对面的交流不够,缺乏对学习直接的指导;还有7%的学生表示不太清楚,以上结果可以看出对于成人英语线上教学中老师的教学存在感大部分学习者是比较认可的,但师生面对面的互动还有待提高。调查发现,在问到“线下和英语老师进行沟通与交流的频率”时,只有8%的学生选择“每周1~2次”,22%的学生选择“每月1~2次”,65%的学生选择“每学期1~2次”,甚至5%的学生表示“无线下联系”,可见,大多数学生线下和老师的沟通交流并不是很多。问卷对于线上沟通的方式设置了多选题,98%的学生表示通过教师提供的学习平台,因为线上课程要求利用学习平台,如月明平台讨论区等;72%的学生表示除了平台外,还会通过微信或QQ文字形式跟老师沟通;表示愿意通过电话等语音功能跟老师沟通的只占26%,这部分学生认为语音效果更好。在回答“师生关系如何”时,47%的学生选择“非常好”,23%的学生认为“比较好”,26%的学生选择了“一般”,4%的学生选择“很差”,可见大部分受试者和英语教师相处较好,表达了对开放英语师生关系的认可,但个别受试者表示不够满意。

第三部分主要围绕英语教师教学存在感的作用及建议展开,大多数受试者对教学存在感对英语学习的促进作用持肯定态度,他们认为“老师给予我们情感上更多的关注和支持会让我有更强的学习兴趣”,“老师如果可以关注我们的情绪肯定更好”,“英语老师能营造轻松与愉悦的学习环境促进我们的学习”,同时,受试者也表示了对教学存在感实现难度的担心,“成人教育更多的关注学生对于知识学习的需求,不太会关注学生情感方面的需求”,“开放学习学生人数很多,面对这么多学生老师不可能面面俱到”。关于对英语教师教学存在感的期望,受试者希望老师“及时和学生交流沟通”“进行线上课的同时,也能积极开展线下课,让师生能进行面对面的交流”,希望老师能“多鼓励学生”“更有耐心”“主动关心学生”“多和学生交流”。这说明尽管学习者对于教学存在感的需求存在差异,但他们还是希望英语老师能多给予学生关心和帮助,开展线上线下混合教学,提高教师教学存在感。

## 三、启示与建议

### (一) 成人英语教学存在感的影响因素

#### 1. 教师因素

教师有效的教学行为是提升教学存在感的基础。成人英语教学中,教师良好的沟通交流能力,师生间的帮助、答疑解惑等教学行为有助于教师与成人学习者建立良好的师生关系,增强教学存在感。徐萍、刘燕玲(2023)从“被控感”“指导感”“交互感”三个维度研究发现,教学存在感与教师的教

学行为有着密切的关系,教师有效的教学行为、管理、技术支持等,对学生学习的关注和鼓励以及教学反馈评价能使教学存在感明显增加,对教师产生正向的情绪体验,提升学习效果。教师采用的教学方法和策略是否灵活多样、是否适应成人学习特点,直接影响教学存在感的实现。

## 2. 学生因素

学生是学习的主体,有效的教学不能脱离学生存在,学生的自我效能感、学习态度、学习满意度等个人内在因素会影响其对学习活动的选择及对该活动的努力程度及坚持性。学习者的学习动机越强,对教学的关注度和参与度越高,越有利于教学存在感的体现。积极的学习态度能够促进学习者与教师的互动,增强对教学存在感的认可。另外,成人英语学生对老师组织的教学活动要进行积极的反馈,因此学生的沟通、交流能力也是影响教学存在感的因素之一。

## 3. 教学环境因素

根据探究社区理论,提高教学存在感需要选择合适的课程内容,结合学习环境和技术支持,完善教学设计,营造良好的课堂气氛。和谐、积极的教学氛围有助于师生之间的交流与合作,提升教学存在感。丰富的教学资源、多媒体设备、网络平台等能够为教学存在感的实现提供有力支持。近年来,信息技术与在线课程融合,但线上教学环境还存在很多问题,如硬件设备影响体验感不佳、学生参与度不高、对学生的监管弱化、课程参与的积极性不高等,这些无疑影响了教学存在感。因此,教学环境要考虑更多的适配性,提供更好的交互环境。

### (二)成人英语学习中教学存在感的实现路径

#### 1. 优化教学设计

教师要组织学生成立学习探究社区并通过在社区中扮演组织者、引导者、促进者等重要的角色促进学生之间的互动、合作与共同探索,营造良好的学习氛围。教师应根据成人学生的英语水平、学习目标和风格,设计多样化的教学活动,采用翻转课堂、合作学习等让学生更多地参与到学习中来,提高教学存在感。教师通过有效的教学设计、清晰的讲解、及时的反馈参与学习探究社区,并结合成人学生的学习特点,合理安排教学内容和进度,为学生提供有针对性的指导和资源支持,使学生强烈地感知到教学存在感。

#### 2. 充分利用现代教育技术

成人学生工学矛盾突出、学习动机和学习能力相差较大,因此成人学生与普通在校生成不同,不能仅仅依靠面对面的课堂教学完成学习,申志华、刘永权(2022)对成人的英语学习进行了移动学习实验研究,认为大多数成人学生接受移动学习。因此,教师可以利用在线教育平台、教育软件、学习管理系统等工具搭建在线学习平台,丰富教学手段,提高教学效率,增强教师的教学存在感。教师可设计同步和异步学习活动优化课程设计与教学活动,通过异步学习为成人学生提供丰富的学习资源和便捷的学习渠道,让成人学生灵活地选择学习进度和学习时间,教师和学生时空上相对分离,教与学通过各种信息技术实现,较好地解决了成人学生工学矛盾突出的问题。

#### 3. 提升自身专业素养

英语教师的英语语言能力、教学技能、跨文化交际能力等专业素养是教学存在感的重要支撑。英语教师要特别注意加强自身英语语言能力和跨文化交际能力的培养,不断更

新教学理念和方法,关注教育领域的最新动态,学习和应用先进的教学理念和方法,提高教学反思和评价能力,定期对教学过程进行反思和评价,总结经验教训,不断改进教学方法和策略,通过学习、培训和实践,不断提升自己,为教学提供有力保障。

## 4. 建立良好的师生关系

通过提问、讨论、小组合作等方式,加强师生之间的互动与沟通,尊重、理解和关爱成人学生,征求他们对教学内容、教学方法等方面的建议,让学生在教学过程中拥有更多的话语权和参与权,建立平等、信任的师生关系,让学生感受到教师的关注和引导,提高教学存在感。由于成人学习线下课较少,教师应线上给学生提供及时有效的反馈,对他们的学习表现给予具体的、有针对性的反馈。

## 四、结语

本文探讨了教学存在感对于提高成人英语学习的重要意义以及传统线下教学模式和在线教学模式深度融合的混合式成人英语教学模式,有效解决了成人学生工学矛盾突出等问题。通过为期一个学期的教学实验得出结论:混合式成人英语教学模式可以促进建立良好的师生关系,有效提高教学存在感。因此,教师要充分利用现代教育技术,优化教学设计,通过提升教学存在感促进学生更好地参与学习,激发成人学生的学习兴趣 and 积极性,提高成人英语教学的水平和质量。

## 参考文献:

- [1] Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. Critical Inquiry in a Text-based Environment: Computer Conferencing in Higher Education[J]. The Internet and Higher Education, 1999,2(2-3):87-105.
- [2] Anderson, T., Rourke, L., & Garrison, D. R. et al. Assessing Teaching Presence in a Computer Conferencing Context[J]. Journal of Asynchronous Learning Networks, 2001,5(2):1-17.
- [3] Rodgers, C. R., & Raider-Roth, M. B. Presence in Teaching[J]. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 2006,12(3):265-287.
- [4] Valentin, M. A., Muya, H. M., & Kim, J. et al. Toward an Effective Virtual Learning Environment: From a Social Presence Perspective[A]. Nafukho, F. M. (Ed.) Handbook of Research on Innovative Technology Integration in Higher Education[C]. Hershey: IGI Global, 2015:303-321.
- [5] Chakraborty, M. Learners' Perception of Engagement in Online Learning[A]. Nafukho, F. M. (Ed.) Handbook of Research on Innovative Technology Integration in Higher Education[C]. Hershey: IGI Global, 2015:135-153.
- [6] 汪琼. “教学存在感”及实现路径辨析[J]. 现代远程教育研究,2020,32(2):11-19.
- [7] 张琳. 教学存在视角下同步直播课堂建设路径研究[J]. 教育观察,2022,11(29):67-70.
- [8] 汪存友,师蒙,亢旭静. 在线教学中教师存在感的维度建构及量表开发[J]. 黑龙江教育,2022(10):27-30.

(下转第188页)

[8]郭华. 深度学习的关键是真正落实学生的主体地位[J]. 人民教育,2019(Z2).

[9]郭华. 如何理解“深度学习”[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2020(1).

[10]余跃玉. 深度学习下高等代数混合式教学模式的构建与实践[J]. 高师理科学刊,2021(7).

[11]魏慧. 信息碎片化视域下高校网络教育平台的解构与重塑[J]. 办公自动化,2022(24).

[12]叶蓁蓁,盛若蔚. 中央厨房探路融合发展[J]. 中国报业,2015(7).

[13]唐博莹. 人民日报“中央厨房”的范式研究[J]. 西部广播电视,2020(2).

## Research on Deep Learning Teaching Mode of Vocational Exhibition English in Ubiquitous Learning Environment

PENG Zhi-tao

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

**Abstract:** This paper focuses on the deep learning teaching mode of vocational English in the ubiquitous learning environment, and takes exhibition English course as an example for in-depth discussion. The research points out that the ubiquitous learning environment brings opportunities and challenges to vocational English teaching, and there are problems such as complicated fragmented information. By analyzing the dilemma of vocational English teaching, combining with the theory of deep learning, this paper proposes a design idea of teaching mode, which reconstructs the teaching content through effective screening of fragmented information and scientific design of learning units. At the same time, it constructs a comprehensive teaching resource system, designs a student-oriented teaching method, and implements multi-dimensional curriculum assessment, thereby comprehensively achieving the goal of students' deep learning. The practical results show that this mode can significantly improve students' learning effectiveness, proving its effectiveness and feasibility, and providing strong support for the reform of vocational English teaching mode.

**Key words:** exhibition English; deep learning; course design; ubiquitous learning; fragmented information

(责任编辑:范新菊)

(上接第178页)

[9]颜玉杰.“双师”教学存在特征及其对学生学习投入影响的研究[D]. 武汉:华中师范大学,2024.

[10]吴晓芳. 论线上教学环境下小学教师教学存在感的建构[J]. 教育与装备研究,2021(12):77-81.

[11]徐萍,刘燕玲. 教学存在感对护理学专业本科生线上学习满意度的影响研究[J]. 重庆医学,2023(19):3028-3032.

[12]Zimmerman, B. J. Self-efficacy: An Essential Motive

to Learn [J]. Contemporary Educational Psychology, 2000, 25(1):82-91.

[13]黄琰,张琳,王毅. 在线直播课程中教师教学存在感个案研究——以计算机组成原理实验课程为例[J]. 教育信息技术,2023(Z2):103-106.

[14]申志华,刘永权. 成人英语传统和移动学习的学习效果对比研究[J]. 河北开放大学学报,2022,27(2):24-28.

## Research on the Implementation Path of Teaching Presence in Adult English Teaching

ZHOU Chun-yan

(Nantong Open University, Nantong Jiangsu 226006, China)

**Abstract:** With the advancement of globalization and the increasing demand for personal development, the importance of adult English learning is becoming increasingly prominent. In adult English teaching, achieving a sense of teaching presence is crucial for improving teaching effectiveness and learner satisfaction. By introducing the connotation of teaching presence, and using questionnaire survey, this paper analyzes the influence factors of teaching presence and proposes implementation paths such as optimizing teaching design, improving teachers' professional competence, strengthening teacher-student interaction and communication, utilizing modern educational technology to create a good teaching environment. This enhances teachers' presence in the teaching process effectively and provides useful references for adult English teaching.

**Key words:** teaching presence; adult; English learning; implementation path

(责任编辑:陈思婷)