

基于“雨课堂”的护理心理学教学实践研究

黎翠红

(安徽医科大学,安徽合肥 230032)

[摘要]信息技术与教育教学的深度融合已成为时代潮流,尤其在护理心理学这一特定学科中显得至关重要。传统的护理心理学教学模式由于方法单一、互动不足,难以适应学生个性化需求,限制了教学效果和学生能力的提升。为了突破这一瓶颈,我们引入了“雨课堂”这一智慧教学工具。其独特的混合式教学模式,集在线课堂、直播教学、互动问答及作业批改等多项功能于一身,为我们提供了一种创新且高效的解决路径。雨课堂的引入,不仅能优化教学环境,更能有效提升教学质量,推动学生全面发展。

[关键词]雨课堂;护理心理学;混合式教学;智慧教学;教学评估

[中图分类号] G642.0+R395.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0169-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

护理心理学,这一康复医学的关键学科,对于塑造全面而精细的护理专才具有举足轻重的价值。它不但不局限于评估与调整患者的心态,还着眼于提升护理人员心理素质。传统的护理心理学教育多依赖于单纯的理论灌输,尽管这种方式能系统地构建知识体系,却难以充分培育学生的临床智慧和实践本领。为了强化学生的专业应用能力,教学方法正逐渐转向实践型,囊括了理论讲授、病例剖析以及演讲交流等多种手段,以期全方位锤炼学生的专业技能和临床实战能力。

信息技术的飞速进步,以及智能化教学平台“雨课堂”在护理心理学领域的普及,正催生着一场教学模式的革新。它通过移动终端的互动技术,将课前预习、课堂互动与课后复习紧密结合,大幅提升了教学的互动性与实效性。在此背景下,本文深入探讨了“雨课堂”在护理心理学教学中的应用及其对学生岗位胜任力的提升作用。同时,我们也审视了在实际教学中遭遇的难题,并提出了相应的解决方案。期望通过这些研究,能为护理心理学的教学改革注入新的活力,培养出更多符合现代医疗需求的卓越护理人才。

一、传统护理心理学教学的问题分析

在探索“雨课堂”与护理心理学教学的融合之前,我们应先对传统教学模式中的问题进行深刻反思。这些问题不仅涉及教学方法的革新,还关乎教学效果的提升与学生能力的全面发展。接下来的内容将深入分析传统护理心理学教学中存在的关键问题,正是这些问题促使我们寻求利用“雨课堂”等信息技术手段来改善教学过程,从而提升教学质量。

(一)教师教学方法过于单一,缺乏互动

在传统的护理心理学教学模式中,教师们多采用讲授法。这种方法以教师为中心,忽视了学生的主体性和互动性,导致学生只能被动地接受知识,缺乏独立思考和实践的机会。此外,教师很难实时了解学生的学习状态,难以调整教学策略。更为遗憾的是,课堂教学结束后无法回放,对于学生而言,可能会错过重要的知识点,或者无法重复观看难以理解的内容以加深理解和记忆。这种教学方法的单一性,以及课堂内容无法重复的问题,严重制约了学生的学习效果

和教师的教学效果。

(二)教师对学生的学习情况和学习效果缺乏了解

在传统的护理心理学教学评估中,往往过分依赖期末考试作为衡量学生学习效果的唯一标准。然而,这种评估方式存在诸多局限性。它仅能从一定程度上反映学生在某一时间节点的知识掌握情况,而无法全面揭示学生在整个学习过程中的付出、努力以及思维发展的轨迹。学习不仅仅是知识的积累,更是思考能力的提升、态度的培养以及技能的锻炼。期末考试的形式化评价显然无法涵盖这些方面。此外,这种传统评估方式还导致教师难以实时掌握学生的学习动态,从而无法在第一时间发现学生的困惑和难题,也就无法为他们提供及时而有效的指导与帮助。在真实的学习环境中,学生们遇到问题时往往希望得到及时的反馈和支持,而这正是传统评估方式所欠缺的。综上所述,我们必须重新思考教学评估的方式,探索更加全面、动态和灵活的评价体系,以全面了解学生的学习过程和成长轨迹,及时发现并帮助他们解决问题,进而提升学生的学习效果和个人发展。

(三)平时成绩考核方式比较单一

在传统的护理心理学教学实践中,成绩考核大多依赖于出勤率和作业提交情况,但这样的评估方法显然存在不足。首先,这种单一的评估方式未能充分考虑到学生在课堂上的实际表现和参与程度,导致评估结果无法全面反映学生的学习情况。其次,过分强调出勤和作业完成情况,可能促使学生过于关注任务的完成度,而忽视了学习的过程和方法的掌握。为了更全面、准确地了解学生的学习情况和进步,我们需要探索新的评估方式。这些方式应该能够综合考虑学生在课堂上的参与度、互动情况、学习态度等因素,以便更真实地反映学生的学习状态。同时,新的评估方式还应鼓励学生注重学习的过程和方法,而非仅仅关注任务的完成。通过这样的方式,我们可以更好地理解和支持学生的学习,进而推动他们的全面发展。

二、运用“雨课堂”在教学中开展混合式教学

混合式教学模式巧妙融合传统与现代教学方法,以提升学习效果 and 效率为目标。尤其在护理心理学领域,其重要性

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2023—2024年教育部心理学类教指委教育教学改革项目课程教学类阶段性成果。

作者简介:黎翠红(1990—),女,安徽宁国人,安徽医科大学校聘副教授,主要从事学习记忆的神经机制研究。

不言而喻,因为它为学生提供了灵活多样的学习方式,同时确保了师生间的深度互动。而“雨课堂”作为一种混合式教学的杰出代表,通过集成在线课堂、直播授课、互动问答以及作业批改等功能,进一步丰富了教学内容,让学习时间和地点更加灵活自由。

“雨课堂”混合智慧教学模式,巧妙借助互联网技术,将教学资源全面整合,实现线上线下的无缝对接。此模式重点突出学生的主体地位,彻底打破了学习的时空束缚,让学生得以随时随地进行资源共享与学习交流。在护理心理学教学场景中,教师可以运用“雨课堂”轻松分享临床案例,而学生则能够不受限制地访问这些珍贵资源,随时随地进行预习与复习,从而大幅提升学习效率。

“雨课堂”显著增强了教学的互动性和效果。它赋予教师即时了解学生学习动态的能力,激励学生自主预习、深入课堂内容以及有效复习,从而极大地提升了学生的学习积极性和主动性。线上互动讨论鼓励学生深入探讨护理心理学的实际应用,教师精心设计案例并结合学生的积极互动,将教育内容引向更高层次。

“雨课堂”不仅优化了学习体验,更在课前、课中、课后构筑了师生间信息交流的坚实桥梁。其混合智慧教学模式鼓励学生从被动转为主动,大幅提升了学生对信息化资源的利用效率,同时也为教师教学策略的优化提供了有力支撑。线上与线下教学的融合,打破了传统教学资源的局限,使得学生能够通过微信扫码或密码轻松进入“雨课堂”,进行预习、互动和复习。这种模式不仅巧妙解决了课堂沉闷、笔记繁重、作业批改量大等传统教学难题,而且通过实时动态学习数据的采集和即时分析,实现了智能、高效的教与学交互与反馈,使得教学和学习都变得更加智能和便捷。

“雨课堂”使教学内容更加系统化,它如一位贴心的向导,帮助教师引导学生形成清晰的知识脉络。通过思维导图,教师能轻松对教学重难点进行分类和总结,进而提升学生的思维管理能力。这种教学模式不仅提高了护理心理学的教学效果,还为学生带来了丰富多元的学习体验,从而培养出积极主动、充满创造力的优秀护理专业人才。

三、基于“雨课堂”的护理心理学课程教学实践改革

随着时代的进步,我们迎来了“雨课堂”等智慧教学工具的崭露头角,它们仿佛为教学领域注入了新的活力。此刻,我们手握这把神奇的钥匙,有了重新构思和优化教学流程的绝佳机遇,力求更精准地贴合学生的学习渴求,进而进入教学效果的佳境。本文接下来将深入探讨“雨课堂”在护理心理学课程中所扮演的重要角色,特别是在课前预习、课中教学和课后巩固这三个举足轻重的教学阶段中所带来的教学实践变革。我们将详尽论述如何利用这一平台来强化教学的互动性,如何激发学生的主动学习潜能,以及如何通过实时反馈来灵活调整教学策略,力求达到教学效果的最优化。

(一) 课前预习阶段

1. 教学内容设计与推送

课前预习是学生学习的重要环节,在此阶段,教师需要精心策划。针对学生的实际情况,教师应设计与本堂课核心知识点紧密相连的预习内容,并借助“雨课堂”这一智能平台,将预习材料精准推送至班级群,或是温馨提醒学生完成相应任务。具体到“乳腺癌患者的心理护理”这一章节,教师可以预先策划,将相关教学案例融汇于预习材料中,指引学生通过“雨课堂”进行深度阅读和前瞻性思考,从而增强学生的自主学习意识和能力。

2. 预习材料的互动性与反馈

雨课堂平台功能齐全,助力教师轻松上传教学材料,并允许学生在课程结束后撰写随堂笔记,巩固知识。在预习环节,学生可借助平台针对学习内容提出问题,而教师可实时解答,这种互动机制显著提高了预习效率,促进了师生间的沟通交流。

3. 预习效果的评估与教学策略调整

通过对学生在预习阶段反馈和互动情况的深入分析,教师可以准确评估学生的预习效果,并根据这些信息灵活调整教学内容和策略。以“乳腺癌患者的心理护理”为例,若学生在预习阶段表现出对患者情绪管理的浓厚兴趣,教师便可针对性地加强此部分的讲解,并设计互动讨论环节,以强化学生的理解和应用能力。

4. 预习任务的个性化

雨课堂平台允许教师细致入微地照顾到每位学生的兴趣和需求,为他们量身打造预习任务。例如,针对那些对心理学怀有浓厚兴趣的学生,教师能够精准地推荐他们深入阅读心理健康领域的相关文章,从而助力他们拓宽知识视野,丰富内心体验。

(二) 课中教学阶段

1. 互动式教学

课中教学环节中,雨课堂平台的互动性能得到充分发挥。课堂上,教师可以利用雨课堂实时抛出思考题,学生通过手机端迅速作答,显著提升了学生的参与意愿与课堂活跃度。以“患者的心理应激反应”为主题进行讨论时,教师可以巧妙运用雨课堂的实时投票或抢答机制,激发学生积极投入案例分析,进一步加深他们对护理心理学理论的理解和实际应用能力。

2. 案例分析与讨论

雨课堂平台支持教师上传丰富的护理心理学教学案例,方便学生课堂内即时浏览与小组讨论。在教师的引导下,学生深入剖析案例中的心理护理关键点,并通过平台分享讨论成果,这一模式极大地培养了学生的批判性思维和问题解决能力。

3. 实时反馈与调整

雨课堂的实时反馈功能使教师在教学过程中可以即时掌握学生的回答和反馈,从而灵活调整教学节奏和深度,以满足学生的实际需求。这一机制让教师能够精准地解决学生在学习过程中的疑难杂症,显著提升教学的针对性和效果。

4. 教学资源的整合

课中教学中,教师可以巧妙运用雨课堂集成多元化的教学资源,诸如视频、动画和模拟场景,进而优化学生的学习体验。以“焦虑和抑郁的识别与管理”这一课题为例,教师可以播放针对性强的视频素材,使学生能够直观地把握心理障碍的核心特征和有效的护理方法。

(三) 课后巩固阶段

1. 作业布置与反馈

借助“雨课堂”平台,教师可以在课程结束后精心设计一系列富有针对性的课后作业,旨在帮助学生巩固并深化课堂所学的护理心理学知识。作业类型丰富多样,可以包括案例分析、小论文或反思报告等。学生完成作业后,通过平台提交,教师则能够及时给予详尽的反馈和评价。以“乳腺癌患者的心理护理”为例,教师可以安排学生撰写一份应用护理心理学原理进行心理干预的报告,并在“雨课堂”平台上提交。教师将认真批阅每位学生的作业,并为其提供个性化的

建议和指导。

2. 互动讨论与深化理解

“雨课堂”提供的互动功能为学生课后继续深入讨论课堂内容提供了极大便利。学生可以在此平台上畅所欲言,提出问题或分享见解,促进了对护理心理学概念的全面理解。例如,学生们可以在课后讨论区分享实习中的真实患者心理护理案例,相互探讨如何运用课堂知识实施有效的心理干预,从而不断丰富实践经验,提升专业技能。

3. 教学资源的整合与拓展

“雨课堂”的多元化资源整合能力不容小觑,能够巧妙地将视频、文章及外部链接等教学资源融为一炉,从而为学生打开一扇通往无尽知识宝藏的大门。教师们精心策划,依据课程内容之需,推荐相应的阅读材料及视频资源,期望学生在课堂之外也能持续拓宽知识的疆界。比如,有教师可以分享深入解析患者心理应激反应的专业研究文章,供学生在课余时间仔细阅读,从而更加深刻地理解护理心理学的精妙理论。

4. 学习成效的评价

“雨课堂”所具备的数据分析功能,为教师提供了量化学生学习情况的工具,使教学更具精确性。通过这些学习行为数据,教师得以洞悉学生对护理心理学知识点的掌握情况,从而及时调整教学策略,优化教学效果,确保每位学生都能获得最佳的学习体验。

四、基于“雨课堂”护理心理学教学过程反思

尽管“雨课堂”为护理心理学教学带来了显著优势,但在实际应用中仍面临诸多挑战。技术应用、学生参与、教学资源组织及教学效果评估等方面的问题不容忽视。在欣赏其带来的积极变革之余,我们需深入反思这些挑战,以便更全面地理解其在教学实践中的局限性,并探索切实可行的改进措施,从而不断提升护理心理学的教学质量。

(一) 技术要求与依赖性问题

“雨课堂”作为一种先进的智慧教学工具,对教师与学生的技术能力设定了一定的门槛。若双方未能熟练掌握相关技术,无疑会对教学效果产生一定的影响。尤其是网络稳定性,作为“雨课堂”实时互动功能的基础,其重要性不言而喻。在网络状况不佳时,实时答题、弹幕互动等环节可能会受到严重影响,导致师生间的互动出现延迟甚至中断,这无疑会对教学质量带来不小的挑战。

(二) 学生学习习惯与参与度

学生对“雨课堂”的使用方式和接受程度直接关系到教学效果。一些学生可能会觉得课前预习和课后复习功能占用了太多宝贵的课余时间,尤其是当多门课程都要求这样做时,会影响他们的课外发展。虽然“雨课堂”提供了实时互动、投票和答题等功能,但实际上学生参与度并不总是很高。研究表明,有时教师通过“雨课堂”发起的活动并不能完全激发学生的兴趣和积极参与。有些课程中,学生参与实时答题和弹幕互动并不活跃,甚至会有部分学生滥用弹幕功能,不仅影响了教学秩序,也降低了课堂效率。

(三) 教学资源的选择与组织

“雨课堂”教学理念注重全过程式教学管理,强调课前、课中、课后的有效组织和引导。然而,目前教学资源多为教师制作的参考教材,导致预习和授课课件大同小异,无法满足教学要求。为此,教师需完善教学资源,增加课堂讨论、投票、案例等互动元素,这需要投入更多课余时间进行资料搜

集和分析。只有如此,才能够更好地实践“雨课堂”教学理念,促进学生成长和发展。

(四) 教学效果评估与反馈机制不完善

在“雨课堂”应用中,评估和反馈机制对于教学效果起着至关重要的作用,然而现有的评估体系仍有待完善。教师应当深入了解学生的预习情况,并根据学生的测试结果和问题反馈及时调整备课内容。然而,如果教师未能有效地利用这些数据进行教学调整,或者评估方式过于单一,可能无法准确反映学生的学习成效,也难以为学生提供有针对性的指导和帮助。因此,在“雨课堂”应用中,建立多元化的评估体系,促使教师更好地利用数据指导教学,对于提高教学效果和学生学习成绩至关重要。只有通过不断优化评估和反馈机制,教师才能更好地了解学生的学习情况,进而提供更有针对性的指导,帮助学生取得更好的学习成果。

五、结束语

“雨课堂”作为一种全新的智慧教学工具,在护理心理学教学中展现出了巨大的潜力和实际效果。它改变了传统的教学方式,为师生创造了全新的互动平台,提高了教学灵活性和学生的参与度。然而,随着“雨课堂”的广泛应用,也带来了一系列挑战,如技术依赖、学生参与度不一、教学资源的优化和教学评估的完善等问题。为了应对这些挑战,我们需要不断探索和创新,确保“雨课堂”在提高教学质量和学生学习效果方面发挥更大的作用。我们期待未来的“雨课堂”能够不断优化,并更深入地融合到护理心理学教学中,为培养高素质的护理专业人才贡献力量。同时,我们也呼吁教育工作者、技术开发者和政策制定者共同努力,实现信息技术与教育教学的深度融合,推动护理心理学教学朝着更高效、更互动、更个性化的方向发展。让我们携手努力,为教育事业的进步和学生的未来努力奋斗。

参考文献:

- [1]陶凤燕. 基于“互联网+课程思政”的护理心理学教学实践研究[J]. 现代职业教育, 2022(42): 46-48.
- [2]李明芳. 护理心理学课程模块化教学探索[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(15): 83-86.
- [3]李倩昕. 护理心理学教学改革探讨[J]. 景德镇学院学报, 2017, 32(1): 126-130.
- [4]王吉平, 王宇洋. 基于“雨课堂”的 Python 语言程序设计课程混合式教学的研究[J]. 现代信息科技, 2023, 7(24): 170-174.
- [5]曾晓晶, 樊斌. 雨课堂教学方法下的监督管理机制研究及教学反思[J]. 中国教育技术装备, 2020(12): 108-110.
- [6]朱亚辉. 基于雨课堂教学模式的教学效果评价——以《概率论与数理统计》为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(31): 162-163.
- [7]曹亮, 李友, 庞伟毅, 等. 雨课堂教学模式在临床医学专业卫生学教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(22): 52-54.
- [8]董明, 闻梓钧, 陈佳. 雨课堂教学模式在全科医学理论课教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(5): 7-11.
- [9]周平, 管俊昌, 高淑娟, 等. 雨课堂在医学微生物学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2018, 20(5): 399-402.

(下转第 175 页)

[4]王爱国. 中职机械专业液压与气动课程校本化的实施方法[J]. 职业教育(中旬刊), 2020(8).
[5]王卫国, 胡今鸿, 刘宏. 国外高校虚拟仿真实验教学现状与发展[J]. 实验实训中心研究与探索, 2015(5).
[6]周世杰, 吉家成, 王华. 虚拟仿真实验教学中心建设与实践[J]. 计算机教育, 2015(9).
[7]白秀娟. 高校传统实验教学模式改革的必要性[J]. 高校实验实训中心工作研究, 2018(2).
[8]刘清涛, 张新荣, 贺朝霞. 工程机械开放式虚拟仿真实验教学管理平台建设[J]. 实验技术与管理, 2018(7).
[9]陈敏捷, 羊荣金, 沈孟锋. 虚拟现实技术在液压传动

实验教学中的应用研究[J]. 实验技术与管理, 2018(4).
[10]冯立艳, 关铁成, 何世伟, 李宗岩. 机械基础虚拟实验系统的研究与开发[J]. 实验实训中心研究与探索, 2018(1).
[11]叶春锋. 论基于PLC的自动装置的控制系统设计[J]. 信息记录材料, 2022(2).
[12]牟波. 高校数字化教学资源云平台建设及其关键技术研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2021(12).
[13]张丽娜. 高职院校数字化教学资源建设的探索[J]. 商业文化, 2021(2).
[14]吴莹莹. 物流数字化教学资源云平台的设计[J]. 电子技术, 2021(11).

Research on Construction Strategy of Hydraulic Training Base for Construction Machinery under the Background of Industry-education Integration

LI Wei¹, TAN Guo-ping²

(1. College of Engineering Machinery, Sany Polytechnic College, Changsha Hunan 410129;
2. Changsha Portney Electric System Co., Changsha Hunan 410129, China)

Abstract: Engineering machinery hydraulic transmission as the core course of engineering machinery application technology, its teaching and practical training work is the key to ensure the quality of teaching. In order to better cultivate engineering machinery after-sales service talents, realize the deep integration of industry and education, for the current hydraulic training base problems, according to the characteristics of the engineering machinery hydraulic course training, this paper puts forward the construction of hydraulic training base of engineering machinery program and path: through the establishment of digital teaching training and scientific research integration platform, reconfigure the teaching mode, improve the base management and assessment mechanism; promote the solid construction of students' professional knowledge and comprehensive ability, but also for the teachers to carry out research on cutting-edge technology, solve industry problems to provide a strong support and promote the innovative development of hydraulic technology in construction machinery.

Key words: industry-education integration; training base; construction machinery; hydraulic practical training

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 171 页)

Research on the Teaching Practice of Psychiatric Nursing Based on "Rain Classroom"

LI Cui-hong

(Anhui Medical University, Hefei Anhui 230032, China)

Abstract: With the rapid advancement of information technology, its integration into the field of education and teaching has become an inevitable trend. In the specific discipline of psychiatric nursing, the application of information technology is particularly urgent. Traditional teaching models in psychiatric nursing are fraught with limitations, such as singular teaching methods, a lack of interactivity, and an inability to meet the personalized learning needs of students. These issues restrict the enhancement of teaching effectiveness and students' professional competency. "Rain Classroom" as an emerging intelligent teaching tool, offers a multifunctional platform with a blended teaching model that includes online classrooms, live lectures, interactive Q&A, and homework correction, providing new possibilities for addressing the aforementioned challenges.

Key words: Rain Classroom; psychiatric nursing; blended teaching; smart teaching; teaching evaluation

(责任编辑:范新菊)