

PBL 视角下宏观经济学 SPOC 混合式教学模式改革与实践

邵佳

(湖南第一师范学院商学院, 湖南长沙 410205)

[摘要] 深化现代信息技术在教育领域的运用,是高校课程教学改革的必然要求。该文基于 PBL (Project-based Learning, 项目式学习) 教学模式,结合 SPOC (Small Private Online Course, 小规模限制性在线课程) 开展宏观经济学课程线上线下混合式教学改革与实践,以理论知识体系重构、SPOC 教学资源库建设为重点,以设置任务、解决问题为主线,引导学生理论联系实际,内化和升华理论知识,提升个人综合素质。教学效果评估表明, PBL 视角下宏观经济学 SPOC 混合式教学模式深受学生欢迎,教学改革成效显著。

[关键词] PBL; SPOC; 宏观经济学; 教学模式

[中图分类号] G642.0+F015+G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0163-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.054

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着现代信息技术在教育领域的深入运用,传统课堂教学形式已经无法完全适应现代人才培养的需求。为适应信息时代发展,优化人才培养模式,2019年10月教育部发布了《关于一流本科课程建设的实施意见》,明确提出要“强化现代信息技术与教育教学深度融合”,“确立学生中心、产出导向、持续改进的理念,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度”。宏观经济学是一门理论性与实践性都非常强的学科,概念与模型较多,且较为抽象,推行传统线下课堂教学与线上教学资源相结合的混合式教学模式,既积极响应了教育部关于强化一流本科课程建设的要求,推动高校课程教学改革,也有利于培养学生综合素质,提升宏观经济学教学水平。

一、宏观经济学混合式教学模式的理论基础

(一) PBL (Project-based Learning)

项目式学习 (Project-based Learning, 简称 PBL) 是一种以问题为导向、以现实情境为基础、以学生为中心的建构型教学方法。PBL 摒弃了传统灌输式教学方式,以学生为中心,鼓励学生主动学习。在 PBL 教学实践中,首先由教师引导,确保学生具备必要的基础知识,再将问题作为深化学习的切入点,自主展开案例研究;然后通过小组合作与探讨,引导学生围绕问题自主地搜集、整合、处理信息,并形成解决方案,培养他们发现问题和创造性解决问题的能力;最后在成果展示阶段,组织学生分组展示成果并答辩,从而提高他们的口语表达能力和临场应变能力。

(二) SPOC (Small Private Online Course)

SPOC,即小规模限制性在线课程,是 MOOC (Massive Open Online Courses, 大规模开放在线课程) 的一种重要补充形式,它允许教师在一个较小的、受控的学习环境中为特定的学生群体提供定制化的在线学习体验。相较于 MOOC 面向广泛的受众, SPOC 能够根据授课对象的背景和需求定制课程教学内容,并适时调整课程的难易程度,开展线上师生间互动交流,从而显著提升学习体验,实现专业课程差异化、特色化教学。通过 SPOC,教师不仅能够因材施教,提供更加

个性化的教学,还可以更好地监控学习效果,及时调整教学计划,从而提高教学质量。

“PBL+POC”线上线下混合式教学模式,以解决核心问题为主线,将探究式教学方法引入课堂教学中,转变老师与学生的定位,在老师的启发和指导下,让学生学会自主学习和协作学习,把理论知识的传授融入解决实际问题的实践之中,从而实现理论知识的内化与迁移。这种混合式教学模式不仅能有效提高宏观经济学教学效果,还有利于培养学生的自主创新能力与综合学科素养。

二、宏观经济学混合式教学模式改革实践

在“SPOC+PBL”混合式教学改革实践中,教师可以根据教学大纲与授课计划,定期发布教学视频材料,设置学习任务清单,布置作业和组织在线讨论;学生在学习清单的引导下,按照课程时间计划自主观看视频,完成线上作业,参与在线讨论。其内容具体包括课程设计、教学实践和考核评价。

(一) 课程教学设计

1. 理论知识模式重构

开展基于 PBL 模式的宏观经济学混合式教学,其首要环节是合理安排教学内容。宏观经济学教学内容复杂、抽象,开展“PBL+SPOC”混合式教学,需要改革课程教学思路,对课程教学内容进行解构和重组,拆解知识点,并按照一定的逻辑关系进行梳理,从而在整体把握课程主要内容的基础上择取、凝练核心知识点。

表1 宏观经济学理论知识模块

知识模块	主要教学内容
一个中心	国民收入恒等式
两个基本点	总供给、总需求
三个时期	短期、中期和长期,或者短期、长期和超长期
四大核心内容	国民收入核算、经济波动、开放经济和经济增长
一个落脚点	经济政策

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系湖南省普通高等教育教学改革研究项目“基于 PBL 模式的宏观经济学混合式教学改革与实践”阶段性成果(项目编号:HNJG-2022-1208)。

作者简介:邵佳(1981—),女,湖南湘阴人,湖南第一师范学院副教授,博士,主要从事宏观经济理论与政策研究。

2. SPOC 教学资源库建设

建设 SPOC 教学资源库是推进 PBL 教学模式改革的关键环节。在宏观经济学课程教学过程中,我们采取自建和引入两种方式建设独具特色的 SPOC 教学资源库。一是围绕宏观经济学课程核心内容,开展知识点重要性及难易程度评估,从中挑选核心知识点作为重点关注对象,将思政教学融入其中,组织骨干教师录制教学视频,编写课题 PPT,建设随堂测试题库,收集拓展阅读材料。二是与教学理念先进的高校保持合作,引入一批具有先进教学理念和全新教学模式的优质在线课程,目前学校已与中国人民大学 MOOC 网合作,积极引入 MOOC/SPOC 课堂教学资源。

(二)课程教学实践

“PBL+SPOC”混合式教学,以设置任务、解决问题为主线,包括课前导学、课中研学、课后练学三环节,在这三个环节中,学生始终被置于一个以问题或任务为情境的教学环节中,要求利用所学知识解决问题,具体组织形式设计如图 1 所示。

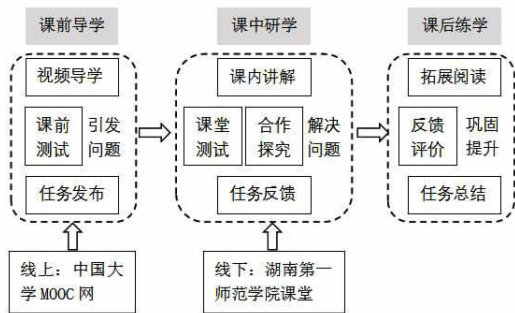


图 1 PBL 模式下的混合式教学设计

1. 课前导学

课前导学以视频导学为主要方式。首先,以热点经济现象作为理论知识点的导入点,多样化设置 PBL 问题与任务,搭建每一章节的思维导图,分解重点、难点问题。其次,创设以问题、案例为导向的教学情境,引导学生有目的地观看《经济学原理》MOOC/SPOC 视频,主动搜集资料与数据,线上自主学习相关概念与理论。最后通过课前检测,检验预习效果。当然学生的需求是多层次的,针对考研学生,我们可以推荐考研题库中的常考题型;对于创新型学生,可以推荐阅读更多的经典案例和文献。

2. 课中研学

课中研学环节的主要任务是聚焦基本概念与理论,理论联系实际,将理论知识升华。教师可以针对课前设置的任务,组织学生开展课堂讨论与总结。比如我们可以根据 SPOC 平台记录了解学生课前导学情况,组织学生合作探究、分组讨论,汇报反馈任务完成情况。通过学生之间、师生之间的对话、合作与探究,学生主动建构知识体系,拓展知识广度与深度,提高知识创新应用能力。同时,利用 MOOC 课堂发布随堂测试,检验学生对知识点的掌握程度,发现薄弱点,有针对性地开展重点难点释疑。

3. 课后练学

课后练学,旨在巩固学生课堂学习成果,引导学生理论联系实际,进一步探索和应用所学知识,运用所学知识解释热点经济现象。比如:设计与生活紧密相关的经济热点问题

或情境,逐步引导学生深入思考和探索,运用课堂知识和技能解决实际问题;同时提供与热点问题相关的书籍、文章或网站链接,鼓励学生拓展阅读,丰富知识储备,或者邀请相关领域的专家或学者进行讲座或分享会,为学生提供更广阔的视野和启发。在此基础上对所发布的 PBL 任务、案例及问题进行总结与反思、巩固和提升,从而内化所学知识点。

(三)课程教学考核

学生学习效果的考核评价是“PBL+SPOC”混合式教学的重要组成部分,评价维度包括学习者的表达能力、合作能力、学习能力、创新能力等多个方面。考核评价采取形成性评价和总结性评价相结合的双重评价模式。SPOC 平台的学习分析技术为构建多元化的评价体系提供了解决方案,可以应用于混合式学习活动的不同阶段。在课前导学阶段,课前形成性评价指标体系可以由学生视频学习进度、课程随堂小测及学生参与讨论的表现等指标组成。在课中研学阶段,线上 MOOC 课堂系统实时记录的学生自主学习的行为数据,比如线上课程学习均衡性、在线讨论发言频次、随堂小测正确率等,均可纳入课中形成性评价体系之中。在课后练学阶段,学生任务完成质量,教师点评、小组互评等可以作为课后形成性评价的重要参考依据。总结性评价则强调学生对知识点的掌握程度和深度,主要以学生测试成绩为主要依据赋权计算得出,测试成绩包括线上随程测试和线下期期末测试两个部分。通过全过程、多形式的综合考核评价,结合考察学生知识掌握程度、创新能力和综合素质,形成学生客观、公正的考核评价结果。

三、宏观经济学混合式教学实践效果评估

学生满意度评估,是检验“PBL+SPOC”混合式教学实践效果的重要依据。在实践中,我们在期末宏观经济学课程结束后,从知识体系安排、课程教学方式、课堂研学氛围、学生能力提升、学生学习体验五个维度设计调查问卷,随堂开展学生不记名的教学效果满意度调查。从 2023—2024 学年 205 名学生调查结果可以看出(见图 2),学生对宏观经济学课程采取“PBL+SPOC”混合式教学的满意度高,尤其是学生能力提升和学习体验方面,“满意”及以上评价等级占比超过 85%。

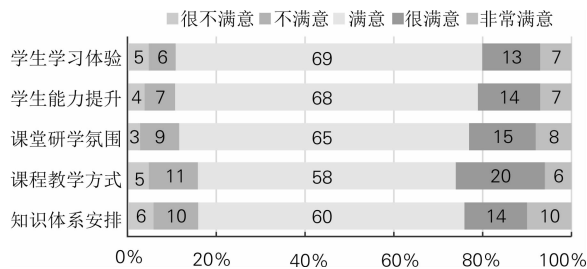


图 2 学生满意度调查统计

四、宏观经济学混合式教学总结与反思

本研究以“宏观经济学”课程为例,以 PBL 为教学方法,依托 SPOC 在线课程资源,融合线上网络平台教学和线下课堂讲解,探索混合式教学新模式和具体实施路径,积极引导自主学习、探究式学习、合作式学习,赋予学生个性化、完整、深度的学习体验,提高课程教学质量。本研究的意义体现在以下三个方面:

第一,该模式坚持学生知识、思维、能力并重,有利于实现多元化的教学目标。宏观经济学具有较强的理论性与实

践性,概念、模型抽象,对于初学者而言,该门课程的学习有一定的难度。基于PBL模式的混合式教学,将晦涩难懂的理论知识通过线上SPOC与线下实体课堂完成传授,使得学生的经济学思维和经济学分析能力得到了训练和培养,极大激发了学生的学习兴趣,有助于实现多元化的教学目标。

第二,该模式强调课程内容要在广度上筑牢基础,在深度上有效拓展,推动课程内容体系优化更新。传统的宏观经济学课程概念繁多、模型抽象、知识点堆砌陈旧,体系上有广度无深度。通过引入线上国家精品课程,保证课程先进性、完整性,通过线上线下PBL案例剖析、个人研学和小组研讨,深入挖掘宏观经济学课程深度,引导学生深入理解经济学基本概念和基本模型,实现知识的内化和升华。

第三,该模式重新定义教师角色,让教师成为课程教学的引导者、促进者和创新者。相较传统的教学模式,教师由原本的知识传授者转变为学习过程的引导者、指导者和促进者,通过整合网络平台高质量教学资源和数据,创新性地运

用PBL教学模式,实现对学生的个性化学习指导,激发学生学习和学习主动性,从而提高宏观经济学课堂教学质量。

参考文献:

- [1]葛淑文. 宏观经济学课程混合式教学反思:问题和展望[J]. 教育观察, 2021, 10(2): 100-102.
- [2]黄晶. OBE理念下PBL+SL教学法在宏观经济学课程中的应用[J]. 大学教育, 2024(2): 66-69.
- [3]邓晓宇,张品. 国际化视野下高校教师TPACK能力培养——以SPOC翻译课程与课堂混合教学为例[J]. 中国大学教学, 2020(8): 87-91.
- [4]公备,张玉. 基于SPOC混合教学模式的在线教学应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 307-308.
- [5]裘莹. 《宏观经济学》线上线下混合式“金课”的课程建设理论与路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 26-27.

Reform and Practice of Hybrid Teaching Model in Macroeconomics Based on PBL Perspective

SHAO Jia

(Business School, Hunan First Normal University, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: Deepening the application of modern information technology in the field of education and teaching is an inevitable requirement for the reform of university curriculum and teaching. The hybrid teaching reform and practice based on PBL and SPOC should be carried out in macroeconomics. This reform focuses on the reconstruction of theoretical knowledge system and the construction of SPOC teaching resource. Students are guided to integrate theory with practice, internalize theoretical knowledge, and improve their overall personal quality under the guidance of setting tasks and solving problems. The evaluation of teaching effect shows that the reform of the SPOC hybrid teaching of macroeconomics from the perspective of PBL has achieved remarkable results.

Key words: PBL; SPOC; macroeconomics; teaching model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第162页)

Digital Empowerment of Higher Vocational College Students to Return Their Hometowns to Start Businesses: Internal Mechanisms, Practical Difficulties and Practical Approaches

ZHANG Cheng, WANG Xiao-qiang, YU Shuai-jing

(Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu Zhejiang 322000, China)

Abstract: In 2024, the government work report proposes that it is necessary to “vigorously promote the construction of the modern industrial system, accelerate the development of new quality productivity”, and emphasize that we should “deepen research and development and application of big data, artificial intelligence, and carry out the ‘artificial intelligence +’ action”. Innovation is an important support for the comprehensive revitalization of the countryside, and talents are the key factor of rural revitalization. In the future of intelligent technology, a large number of models have emerged from higher vocational students to return to their hometowns, but they also face realistic dilemma such as lack of digital literacy, difficult resource integration, and asymmetric information. Taking the digital empowerment as the entry point, this paper analyzes the internal mechanism of higher vocational college students’ returning to their hometowns to start businesses and propose specific practical approaches to their returning to hometowns to start businesses.

Key words: digital empowerment; employment of higher vocational students; return to hometowns to start businesses; practical approaches

(责任编辑:章樊)