

数字化赋能高职学生返乡创业:内在机理、现实困境与实践进路

张程,王小强,虞帅晶
(义乌工商职业技术学院,浙江义乌 322000)

[摘要]2024年政府工作报告提出,要“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”,并强调“深化大数据、人工智能等研发应用,开展‘人工智能+’行动”。创新是乡村全面振兴的重要支撑,人才是乡村振兴的关键因素。在智能科技即将成为主导的未来,高职学生返乡创业已涌现出一大批典型,但也面临数字素养欠缺、资源整合难度大、信息不对称等现实困境。本文将数字化赋能为切入点,剖析高职学生返乡创业的内在机理,并对高职学生返乡创业提出具体的实践进路。

[关键词]数字化赋能;高职学生就业;返乡创业;实践进路

[中图分类号]G434+F323.6

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)15-0160-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.053

[本刊网址]http://www.hbxb.net

近年来,数字经济已经成为世界产业革命竞争的重点领域。世界各国纷纷出台中长期数字经济发展规划,力争赢得未来发展和国际竞争的主动权。2023年,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》。规划指出,“要全面赋能经济社会发展。推进数字社会治理精准化,深入实施数字乡村发展行动,以数字化赋能乡村产业发展、乡村建设和乡村治理”。这一布局规划给中国式现代化进程中的乡村振兴提供了新的机遇。整体而言,以数字经济发展所催生的“数字桥梁”,凭借其独特的优势(高创新、强渗透、广覆盖),正在通过县域为现实载体的嵌入,不断解构与重构城乡关系,从而有效修正了城乡的失衡关系。

乡村的数字化建设离不开“人”这一关键主体,据2023年《中国本科生就业报告》数据显示,2023届毕业生半年后在“农、林、牧、渔”行业类就业比例呈上升趋势,较2018届增长了近50%,高职学生已成为乡村振兴的一支新兴力量。高职学生返乡创业将进一步推动数据要素向乡村聚集,数字化赋能高职学生创业已逐步成为乡村振兴过程中的新常态。高职院校以市场需求为导向,培养技术技能型人才,在推进数字乡村建设的过程中具有三大独特优势。第一,高职学生具备扎实的专业技能。在校期间,学生侧重于专业技能的培养,注重技能的实用性和前沿性,能够更好应对在创业过程中出现的技术难题。他们自身掌握的技术更有利于与数字技术结合,实现创意的商业化;第二,高职院校构建了完备的产学研实践模式。高职学生在校期间有较多机会参与到各类实习实践项目中,同时通过“现代学徒制”等形式,让他们在实践中不断提升了动手操作能力,能够更快速的提升数字化时代的应变能力以适应上下游产业链需求的变化;第三,高职学生具备敏锐的创新能力。高职院校注重学生创新思维的培养,人才培养方案基于区域经济趋势,培养出

的高职学生更具备分析数字乡村市场供需变化的能力,能够深入洞察创业项目与数字技术的结合点,全面提升产品和服务的竞争力。

一、准确识变:数字化赋能高职学生返乡创业的内在机理

(一)资源赋能——乡村产业高质量发展回应“世界之变”的有效路径

随着科技的快速发展,数字化已经成为全球各行各业发展的主要趋势。从云计算、人工智能到物联网等技术的应用,正在深刻改变着传统产业的运行方式和商业模式。以新时代国情农情为出发点,将数字乡村作为数字中国建设的重要方面,具有深远的战略意义。这不仅有助于加快信息化发展,更能整体带动和提升农业农村现代化发展,为实现乡村振兴和农业农村现代化提供有力支撑。目前在建设过程中,仍存在顶层设计缺失、数字化人才供给欠缺、资源统筹不足、基础设施薄弱等难题。数字化生产力以信息技术为基础,通过大数据、云计算、人工智能等先进技术的应用,以及建立完善的数据采集、分析和应用体系,提高乡村资源的配置效率,实现对生产、市场销售等环节的精准管理,为乡村经济发展注入新的动力。

(二)客体赋能——乡村振兴的内生机制回应“时代之变”的迭代升级

党的二十大报告提出,全面建设社会主义现代化国家“最艰巨最繁重的任务仍然在农村”,主要是指在全面推进乡村振兴的过程中,还存在许多顽疾需要不断克服。利用人工智能技术,高职学生返乡创业在扎根乡村内生发展的基础的同时,还保持了当地发展的活力。主要表现为高职学生返乡创业团队利用数字技术创新了农业经营模式,在进行资源有效配置的同时,实现农业生产的精细化水平。高质量创业致力于改变创业率高而创业成功率低的现状,提升返乡入乡创

收稿日期:2025-1-3

基金项目:本文系2022年浙江省教育厅课题(思政专项)“基于高职学生群体画像分析的精准思政实施策略研究”(项目编号:2022JYTDXSZ01);2024年度浙江省青少年和青少年工作研究课题“数字经济蝶变背景下基于PDCA模式的促进青年群体就业创业能力发展研究”阶段性成果(项目编号:ZQ2024068)。

作者简介:张程(1991—),男,浙江义乌人,义乌工商职业技术学院讲师,主要从事就业创业研究。

业人员的创业绩效、持续创新和社会带动作用。例如,高职学生利用各类电商创业平台直接实现B2C模式,大幅度提升农民收入;另一方面,高职学生返乡创业团队通过精准的资源配置,整合上下游产业链,构建完整的数字农业产业链,进而实现农业生产、加工、销售等环节的链条式服务,充分提高产业链的协同效应。

(三)主体赋能——高职学生返乡创业需要回应“历史之变”的必然要求

2024年,高职毕业生将再度创新最高峰值纪录。如何有效处理高校毕业生就业问题事关社会的稳定。随着乡村振兴战略的全面推进,乡村的整体发展为高校毕业生的就业创业活动创造了广大的平台,这对解决“就业难”的问题起到了积极作用。高职学生返乡创业在很大程度上增强了农村劳动力的整体竞争力,使之更好地满足数字化乡村发展的迫切需求。此举不仅有助于夯实乡村的人力资本基础,将数字化要素加快渗透乡村农业产业,实现乡村内部的资源禀赋和优势,为后续的产业规划和发展提供智力支持,还能有效推动乡村在产、学、研、用等各个环节的深度融合与实施,破解农业生产瓶颈与技术壁垒,降低农业生产成本,加快传统农业向精细化农业转变。

二、科学析变:数字化赋能高职学生返乡创业的现实困境

(一)资源整合支持不足,城乡数字鸿沟依然存在

首先,数字化赋能高职学生返乡创业需要强大的资源支持,包括资金、人才、技能等多个方面,对于高职学生而言,他们的人际关系网主要集中在学校,对乡村的整体环境、资源等多方面缺少了解的途径。其次,数字乡村发展离不开互联网的支持,部分乡村特别是偏远地区整体基础设施建设仍十分薄弱,无法满足物联网、VR技术等新技术对网络环境的要求。除了东南沿海发达地区外,全国大部分乡村均未建立数据中心,无法支撑起高效的数字化乡村治理。最后,乡村地区的商业环境、政策支持、与城市之间的信息差也将对高职学生返乡创业产生影响。

(二)数字化技术人才匮乏,专业人才流失率高

随着数字乡村建设的逐步开展,高职学生返乡创业大多集中在电商创业行业,要实现产业型链条式发展,往往需要从采购、选品、销售、直播等环节组建业务能力强高效协作的专业人才团队进行支撑。但乡村地区缺乏对数字技术的深入认识,相关的人才资源相对匮乏,很难保障数字化基本运维。同时,由于数字乡村的管理水平、地理位置、乡村的经济环境、沟通差异、文化冲突等诸多因素,也大大增加了相关人才流失和招聘的难度。

(三)技术难以融入传统产业,协同发展效率较低

在建设数字乡村推进乡村现代化建设的进程中,要将数字化技术及相应的数字化思维运用于乡村产品的各个环节,构建具备数字化信息化的乡村产业体系和生产体系,从而进一步提高乡村产品的生产质效。然而目前理想与现实之间仍存在巨大鸿沟:首先,乡村的各个产业融合度较低,大部分处于“单线作战”的状态,高职学生在很大程度上对产业的具体发展、市场的需求及当地的竞争态势了解不足,无法将数字技术充分运用到产业融合中。其次,乡村的产业结构较为单一,主要以分散式、质量较低的农业为主,数字化技术在源头上无法充分运用到生产环节,使得高职学生在返乡创业的过程中,生产链无法高效满足销售链的需要。

三、主动求变:数字化赋能高职学生返乡创业的实践进路

(一)宏观层面:聚焦政策支持,完善高职学生返乡创业孵化体系

1. 通过“政策、资金、场地、人才”四向落实,建立项目精准支持机制

组建跟踪扶持团队。为有效扶持高职学生返乡创业数字化项目,从政府部门、行业协会、高校及科研机构等渠道选拔具备数字化技术和乡村产业发展经验的专业人才,收集高职学生返乡创业过程中遇到的问题和难点,并对问题进行汇总分类,形成项目数据库。上级部门定期审查项目问题数据库,制定有针对性的政策,推动项目可持续发展。

强化金融政策支持。在健全适合数字乡村发展的农村金融体系外,适当对高职学生返乡创业数字化项目进行倾斜,把更多金融资源配置到数字乡村建设重点领域,满足乡村振兴多样化的金融需求。同时,通过开展政银企数字乡村建设对接会等方式,促进金融资源、数字化项目与乡村振兴零距离对接。

土地政策有待优化。一方面,通过规划专项用地方式,在乡村地区规划专门的创业园区或数字化项目孵化基地,为返乡创业的高职学生提供便利的土地资源;另一方面,通过鼓励土地股份合作的形式,引导乡村农民以土地出资的形式参与到返乡创业项目中,实现土地资源的优化配置。

完善人才激励机制。从政策激励着眼,制定创业补贴、税收减免等政策,降低项目创业成本;从技能提升着眼,针对返乡创业高职学生开展数字化技能培训,提升其数字素养和创业能力,使其适应数字化项目的发展需求;从组建团队着眼,鼓励高职学生与当地农民、技术专家等合作,形成多元化的创业团队,共同推动项目发展。

2. 通过“安身、安心、安业”三向发力,建立人才服务保障体系

安身:打造优质的居住与工作环境。以人为核心,打造优质的居住与工作环境,为返乡创业的高职学生提供坚实的物质保障。包括建设针对返乡创业高职学生的住房项目,如创业公寓或住房补贴,确保他们有稳定的住所。同时,将对数字乡村建设有重大贡献的项目人才纳入地方政府人才引进政策奖励范围,使高职学生能够更好地融入数字乡村建设。

安心:构建良好的心理与社会环境。营造包容的乡村文化氛围,通过举办各类文化活动,如创业沙龙、文化交流节等,增强高职学生的归属感,营造包容、开放、创新的乡村文化氛围。为应对高职学生在创业过程中可能面临的心理压力和情绪问题,可以为创业学生提供心理咨询和情绪疏导服务,帮助高职学生应对创业压力和挑战,保持良好的心态。

安业:确保创业成功与职业发展。整合政府、高校、企业等多方资源,畅通智力、技术、管理下乡通道,规避创业风险;建立数字化创业服务平台,提供政策咨询、项目对接、资金扶持等一站式服务,加强合作与沟通,实现资源共享和优势互补,为返乡创业的高职学生提供全方位的支持。培养其成为具有“知农”“爱农”“兴农”的特质人才,从而实现乡村振兴人才的多元化、专业化和现代化。

3. 通过“引进来、走出去”双向交流,建立创业资源共享平台

数字化项目高职学生返乡创业通过“引进来、走出去”双向交流,旨在促进资源的高效利用与优化配置,为返乡创业

的高职学生提供有力的支持。“引进来”主要关注于引入外部资源,如资金、技术、人才等,聚焦乡村经营、社会治理、法律服务、农技应用推广等重点工作,为创业项目提供必要的支持和保障。通过政府引导、企业合作等方式,吸引外部优质资源投入乡村,推动数字化项目的落地与发展。同时,积极引进先进的创业理念和管理经验,提升创业项目的竞争力和可持续发展能力。“走出去”强调将乡村的创业资源和成果向外部展示和推广,扩大影响力,寻求更广阔的发展空间。通过参加各类创业大赛、展览、论坛等活动,展示乡村数字化项目的创新成果和优势,吸引更多的合作伙伴和投资者。同时,加强与外部创业组织机构等主体的交流与合作,学习借鉴先进经验,推动乡村创业生态系统的完善与发展。

(二)中观层面:聚焦产业发展,激活乡村文化要素链条式传播

乡村文化产业存在着天然、历史、独特等优势,文化支撑力是乡村产业发展的核心竞争力。数字化技术作为高效整合、转化资源生产模式的重要工具,对乡村地区文化价值聚合、产业发展提质都起着不可或缺的作用。而返乡创业高职学生作为两者之间的纽带,将从重塑乡村文化创业价值链、完善集群效应、开创融合发展等方面激活其链条式传播。

1. 创新平台,需重塑乡村文化产业价值链

数字化技术为高职学生返乡创业提供了强大的创新平台,项目可通过对乡村文化上下游产业客户的需求塑造模式,将相关资源进行重构,打造乡村文化产业线上资源虚拟化,线下实体化的供给模式。乡村文化产业的价值将逐步从原先线下的单一式过渡到线上线下协同发展的多元式。在此背景下,高职学生将通过数字化技术敏锐分析村民、媒体从业者、乡村旅游爱好者、乡村企业的个性化需求,整合乡村原有物质资源、文化要素等内容,运用互联网商业模式,弥补原先乡村文化产业发展的短板。

2. 打通环节,需完善乡村文化产业集群效应

目前,乡村文化产业的发展存在同质化严重、市场竞争无序等现象,分散式条块状的企业经营模式不具备争夺空间的能力,而高职学生返乡创业将数字化技术应用至乡村文化产业的各个环节,靶向对接市场需求,推动不同经营主体之间实现供需价值匹配。根据全国最大短视频平台抖音2023年公布的数据显示,平台带动乡村产业增收超4亿元。高职学生返乡创业通过数字化技术解决了乡村地区同质上下游企业对接不畅、地域限制等难题,对于实现乡村文化产业集群式发展起着积极的推动作用。

3. 精神推动,需开创文化产业融合发展的新局面

在发展数字化的跑道上,从纵向效应来看,高职学生返乡创业徐通过“数字+乡村+文化”为数字乡村建设赋能,借助AI、大数据、云计算等技术,为乡村经济发展赋予地区特征,生成独特的品牌化价值。从横向效应来看,涉及乡村文化建设的重点领域,例如乡村非遗传承、戏曲产业、节庆会展、艺术设计等,高职学生返乡创业项目可针对性地设计发展路径,运用共享经济、社群营销等模式,使乡村文化产业的“精神推动力”能弥补目前城市文化产业体系中存在的价值缺失,进一步提升乡村文化产业的市场竞争力。

(三)微观层面:聚焦个人提升,呈现人才集聚和示范带动效应

数字乡村建设的关键在于人,产业兴旺为青年创造了大量的就业机会;生态宜居为青年开辟了新的职业发展思路;

治理有效为青年营造了良好的职业环境;生活富裕为青年指明了职业方向;乡风文明为青年明确了职业定位。围绕高职学生返乡创业的人才孵化,需要根据数字乡村的发展需求从前景宣传、培育体系、构建模式三个层面进行重构和完善。

1. 做好乡村发展的前景宣传和引导

随着数字乡村建设的逐步深入,乡村为高职学生返乡创业创造了一个广阔的就业平台,高职学生服务数字乡村的过程实际上就是知识赋能乡村建设的过程。如何能“引得进”高职学生?首先需借助媒体平台,以生动的故事和实例展现乡村发展的巨大潜力;其次,需深入了解高职学生的各方面需求,邀请成功返乡创业的学生举办宣讲会、座谈会,帮助其了解返乡创业的优待政策;最后,需加快乡村数字化基础设施建设,改善乡村生产生活环境,为该类群体提供良好的物质生活环境。

2. 做好高职院校与乡村发展的协同发力

第一,高校与地区乡村组织开展洽谈会,将数字乡村建设的稀缺性人才纳入高校人才培养体系之中,将数字化技术运用到案例教学与问题解决的课堂中。第二,鼓励学生利用假期以担任村干部助理等形式,参与到乡村治理的工作中,更便于其后续返乡创业项目的开展。第三,高职院校要充分利用全国高职学生乡村振兴创新创业大赛等载体,促使学生将自身创意转化为落地的商业计划,以确保优秀项目实施前能得到资金的扶持。

3. 做好三项机制的创新推进

由于数字技术的飞速发展,以往的培育方案和成功案例已无法满足新形势下的需要。首先,乡村需健全激励机制,确保人才流入的持续性。在此过程中,鼓励协同的先进单位及做出贡献的先进个人,建立和维护协同培育人员的动态进出机制;其次,需引进一批“数字化专业人才”“创业模范”充实高职学生返乡创业导师库,探索与高校、科研机构建立互通式挂职锻炼机制,实现多元化的师资队伍建设,及时根据新工艺、新技术引入新的教学方法和技术手段,推动教育模式和内容的创新,以适应不断变化的产业需求对受教育者技能带来的变化;最后,制定定期与地方政府建设项目对接及资源共享机制,不断分析目前市场趋势及缺口,打通高职学生返乡创业的销售渠道,支持项目不断整合乡村资源建立品牌影响力。

参考文献:

- [1]何义晨.数字技术赋能乡村治理现代化的现实困境与实践进路[J].乡村科技,2023,14(10):26-29.
- [2]薛永基.农村创业赋能农业强国建设的内在机理与实践进路[J].国家治理,2023(2):30-36.
- [3]马越斐,李海.数字经济赋能文体旅产业深度融合的内在机理、现实困境与实践路径[J].沈阳体育学院学报,2023,42(5):108-113.
- [4]邓欣欣,曾辛露.数字化赋能高等教育高质量发展的路径探索[J].法商高教研究,2024(2):3-10.
- [5]黄焕汉,陈美兰.数字乡村建设赋能乡村振兴:内在机理、现实困境与推进策略——基于广西平南县的实践[J].沿海企业与科技,2023,28(6):95-104.
- [6]杨秀云,从振楠.数字经济与实体经济融合赋能产业高质量发展:理论逻辑、现实困境与实践进路[J].中州学刊,2023(5):42-49.

(下转第165页)

践性,概念、模型抽象,对于初学者而言,该门课程的学习有一定的难度。基于PBL模式的混合式教学,将晦涩难懂的理论知识通过线上SPOC与线下实体课堂完成传授,使得学生的经济学思维和经济学分析能力得到了训练和培养,极大激发了学生的学习兴趣,有助于实现多元化的教学目标。

第二,该模式强调课程内容要在广度上筑牢基础,在深度上有效拓展,推动课程内容体系优化更新。传统的宏观经济学课程概念繁多、模型抽象、知识点堆砌陈旧,体系上有广度无深度。通过引入线上国家精品课程,保证课程先进性、完整性,通过线上线下PBL案例剖析、个人研学和小组研讨,深入挖掘宏观经济学课程深度,引导学生深入理解经济学基本概念和基本模型,实现知识的内化和升华。

第三,该模式重新定义教师角色,让教师成为课程教学的引导者、促进者和创新者。相较传统的教学模式,教师由原本的知识传授者转变为学习过程的引导者、指导者和促进者,通过整合网络平台高质量教学资源和数据,创新性地运

用PBL教学模式,实现对学生的个性化学习指导,激发学生学习和学习主动性,从而提高宏观经济学课堂教学质量。

参考文献:

- [1]葛淑文. 宏观经济学课程混合式教学反思:问题和展望[J]. 教育观察, 2021, 10(2): 100-102.
- [2]黄晶. OBE理念下PBL+SL教学法在宏观经济学课程中的应用[J]. 大学教育, 2024(2): 66-69.
- [3]邓晓宇,张品. 国际化视野下高校教师TPACK能力培养——以SPOC翻译课程与课堂混合教学为例[J]. 中国大学教学, 2020(8): 87-91.
- [4]公备,张玉. 基于SPOC混合教学模式的在线教学应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 307-308.
- [5]裘莹. 《宏观经济学》线上线下混合式“金课”的课程建设理论与路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 26-27.

Reform and Practice of Hybrid Teaching Model in Macroeconomics Based on PBL Perspective

SHAO Jia

(Business School, Hunan First Normal University, Changsha Hunan 410205, China)

Abstract: Deepening the application of modern information technology in the field of education and teaching is an inevitable requirement for the reform of university curriculum and teaching. The hybrid teaching reform and practice based on PBL and SPOC should be carried out in macroeconomics. This reform focuses on the reconstruction of theoretical knowledge system and the construction of SPOC teaching resource. Students are guided to integrate theory with practice, internalize theoretical knowledge, and improve their overall personal quality under the guidance of setting tasks and solving problems. The evaluation of teaching effect shows that the reform of the SPOC hybrid teaching of macroeconomics from the perspective of PBL has achieved remarkable results.

Key words: PBL; SPOC; macroeconomics; teaching model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第162页)

Digital Empowerment of Higher Vocational College Students to Return Their Hometowns to Start Businesses: Internal Mechanisms, Practical Difficulties and Practical Approaches

ZHANG Cheng, WANG Xiao-qiang, YU Shuai-jing

(Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu Zhejiang 322000, China)

Abstract: In 2024, the government work report proposes that it is necessary to “vigorously promote the construction of the modern industrial system, accelerate the development of new quality productivity”, and emphasize that we should “deepen research and development and application of big data, artificial intelligence, and carry out the ‘artificial intelligence +’ action”. Innovation is an important support for the comprehensive revitalization of the countryside, and talents are the key factor of rural revitalization. In the future of intelligent technology, a large number of models have emerged from higher vocational students to return to their hometowns, but they also face realistic dilemma such as lack of digital literacy, difficult resource integration, and asymmetric information. Taking the digital empowerment as the entry point, this paper analyzes the internal mechanism of higher vocational college students’ returning to their hometowns to start businesses and propose specific practical approaches to their returning to hometowns to start businesses.

Key words: digital empowerment; employment of higher vocational students; return to hometowns to start businesses; practical approaches

(责任编辑:章樊)