

数字化赋能高职“教育科研方法”课程 教学的价值意蕴与实施路径

孟令军,辛琦媛

(长春光华学院,吉林长春 130033)

[摘要] 高职数字化转型是世界职业教育的重要趋势,势在必行。数字化赋能是高职课程教学改革的客观需求。数字化浪潮席卷全球,教育领域迎来深刻变革。国家高度重视职业教育数字化发展,政策红利持续释放。高职学前教育专业“教育科研方法”课程教学亟待数字化赋能。数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的价值意蕴,主要体现在:可以回应社会需求和解决教育问题,可以促进教学创新和提升教育质量,可以培养数字化人才和适应未来挑战。对此,数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学,主要的实施路径有:确立“理论—实践—创新”三层次的教学目标;构建“以学生发展需要为本”的教学内容;采用数字化赋能的“MOOC+SPOC+线下”混合式教学方法;实施“线上+线下”多元交互式的教学评价。

[关键词] 数字化;高职;教育科研方法

[中图分类号] G434+G712

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.050

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0150-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

数字化改造是我国职业教育政策的重要关注点。如2020年教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、2021年中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、2023年和2024年全国教育工作会议,都提及了职业教育要数字化转型,而职业院校实现数字化转型的进程中课程体系是实现这一目标的重要环节,可以看出,职业教育数字化转型的深层次是课程教学的数字化。教育部颁布《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》指出:“教育科研队伍是教育科学研究的第一资源,要高度重视教育科研队伍建设,促进教育科研人员专业发展。”新时代幼儿园教师的科研素养是终身学习的必备素养之一。《幼儿教师专业标准》指出:“幼儿教师针对保教工作中的现实需要与问题进行探索和研究。”可见,作为培养未来幼儿园教师的重要阵地,高职学前教育专业有责任培养适应未来需求、具备科研素养的幼儿园教师。而“教育科研方法”课程是培养科研素养的重要课程,它的教学数字化转型具有重要意义,也势在必行。

一、数字化赋能是高职课程教学改革的客观需求

(一)时代要求:数字化浪潮席卷全球,教育领域迎来深刻变革

新一轮科技革命和产业变革突飞猛进,数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入社会各个领域。教育作为社会发展的基石,数字化转型势在必行。2024年,我国“数字中国”建设进入全面加速阶段,党的二十大报告明确提出要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展的重要使命,其数字化转型迫在眉睫。

(二)政策推动:国家高度重视职业教育数字化发展,政策红利持续释放

近年来,国家高度重视职业教育数字化发展,出台了一系列政策措施,为职业教育数字化转型提供了强有力的政策保障。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,要“深化教育教学数字化改革,加强数字化资源建设,推动信息技术与教育教学深度融合”。2023年和2024年全国教育工作会议都提出要大力实施教育数字化战略行动,为职业教育数字化转型指明了方向。

(三)教学急需:高职学前教育专业“教育科研方法”课程教学亟待数字化赋能

高职学前教育专业是培养未来幼儿教师的重要阵地,“教育科研方法”课程作为该专业的重要基础课程,对培养学生的高阶能力、提升教师的教育科研水平具有重要意义。然而,当前高职“教育科研方法”课程主要存在的问题有:理论与实践联系不紧密,教学方法单一,学生参与度不高,学习效果不佳,教学评价方式难以全面客观地评价学生的学习效果,不利于培养学生的创新思维和实践能力,难以满足新时代对学前教育人才的需求。数字化技术为解决上述问题提供了新的思路和方法。

本研究旨在探索数字化赋能高职学前教育专业“教育科研方法”课程教学的有效路径,优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价,从而提升课程教学质量,为培养高素质的学前教育人才提供有力支撑。

二、数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的价值意蕴

(一)可以回应社会需求和解决教育问题

面对社会对高素质学前教育人才的迫切需求,传统的高

收稿日期:2025-1-10

基金项目: 本文系2024年度吉林省职业教育科研重点课题“数字化赋能高职学前教育专业‘教育科研方法’课程教学的实践研究”(项目编号:2024XHZ033);2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于高阶能力培养的职业院校‘大班授课+小班研讨’教学模式的实践与探索”(项目编号:2024ZCY376);中国学前教育研究会“十四五”滚动(第二批)研究课题“‘三全育人’视域下的学前教育专业课程思政育人模式研究——以长春光华学院为例”(项目编号:G20230156)的阶段性成果。

作者简介: 孟令军(1989—),男,吉林公主岭人,长春光华学院现代教育学院副教授,硕士研究生,研究方向:数字化教学。

职学前教育教学模式面临着诸多挑战。尤其是在“教育科研方法”课程方面,如何增强学生的高阶能力,提升实践教学的有效性,已经成为当前教育工作者亟待解决的问题。随着国家对职业教育的重视与政策的推动,数字化赋能成为提升教育质量的重要途径。通过本研究,可以探索数字化工具在“教育科研方法”课程中的应用,进而解决高职院校在教育教学中存在的不足,满足社会对高素质学前教育人才的迫切需求。

(二)可以促进教学创新和提升教育质量

数字化技术的迅猛发展为教育创新提供了全新的视角和工具。本研究的实施有助于将现代教育技术有效融入“教育科研方法”课程,推动高职学前教育专业的教学改革。通过使用在线学习平台、虚拟实验室等数字化工具,教师能够实施更加灵活和多元化的教学策略,激发学生的学习兴趣与科研潜能。这种创新不仅能够提升课程教学的质量,还能培养出具备扎实高阶能力和创新思维的学前教育专业人才,符合当今教育发展的趋势与需求。

(三)可以培养数字化人才并使其适应未来挑战

全球化和信息化的迅猛发展对教育人才提出了更高的要求。高职学前教育专业的学生不仅需要掌握扎实的高阶能力,还要求具备良好的数字素养和创新能力。本研究将数字化技术融入“教育科研方法”课程,通过实践探索,将有助于培养学生的综合素质与创新能力,使其更好地适应未来社会的变化与挑战。这种人才培养模式不仅符合教育发展的新趋势,还为学生的职业生涯发展打下坚实的基础。

综上所述,本课题在回应社会需求、促进教学创新和培养数字化人才等方面具有重要的现实意义和紧迫性。通过数字化赋能高职学前教育专业的“教育科研方法”课程,本研究将推动教育教学的改革与提升,为社会培养出更多符合时代需求的高素质学前教育人才。因此,本课题在当前和未来的教育发展中均具有不可忽视的重要性。

三、数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的实施路径

(一)确立“理论—实践—创新”三层次的教学目标

“教育科研方法”课程原来的教学目标注重知识目标,忽略学生的高阶思维能力的培养,大多数学生缺乏批判思维、科研思维和创造能力,学生不能很好地运用科研方法开展论文写作、项目申报和学科竞赛。为了改变传统的教学目标,课程组重新确立了“理论—实践—创新”三层次教学目标。

“理论—实践—创新”三层次教学目标包括记忆、理解、应用、分析、评价和创造方面目标。第一层次是理论层次,对应的是初阶目标(理论知识目标),注重学生对科研知识、科研方法、科研伦理和科研精神的记忆和理解;第二层次是实践层次,对应的是中阶目标(实践能力目标),注重学生所学习内容的应用能力;第三层次是创新层次,对应的是高阶目标(创新素质目标),注重学生养成分析、评价、创造的能力,具备批判思维和科研思维。

(二)构建“以学生发展需要为本”的教学内容

“教育科研方法”课程原来的教学内容更多的是来自教材内容,只是从学科的角度进行的教学内容组织,难以满足学生发展的现实需要,如毕业创作写作需要、大创(科研)项目申报需要、学科竞赛需要等。依据人才培养方案、专业培养目标,从学科角度和现实角度出发,以三层次教学目标为

指引,为有效实现“理论→实践→创新”三维联动,“教育科研方法”课程将教学内容重新进行了模块化、案例化和体系化,构建了“以学生发展需要为本”的教学内容。

从学科的角度,学生本课程需要学习研究概述、研究设计、文献法、观察法、调查研究法、访谈法、个案法、行动研究法、实物分析法、量化和质化研究资料分析和报告的撰写这几部分内容。但从学生现实需要角度出发,考虑到学生后面需要进行毕业创作(论文)的写作,作为毕业创作(论文)的先行课程,学生提前了解“毕业创作格式、要求及学校抽检相关规定”“毕业创作写作训练与指导”“优秀毕业创作赏析与解读”等内容,可以有效保障学生毕业创作的质量。并且,目前学生参加科技竞赛项目热情高,但是获奖概率不高,考虑到本课程与科技竞赛项目有极高的相关度,故将其纳入教学内容中。通过教学内容选择和组织,将教学内容重组为五大模块,分别为研究基础篇、研究方法篇、数据分析篇、报告撰写篇以及综合应用篇。

(三)采用数字化赋能的“MOOC+SPOC+线下”混合式教学方法

“教育科研方法”课程原来的教学方法为SPOC,由于教学内容的增加,对学时的要求也会增加,单一的SPOC教学已不适合使用。课程组以三层次教学目标为指引,为有效实现“理论→实践→创新”三维联动,结合实际情况和人才培养需求,采用了数字化赋能的“MOOC+SPOC+线下”混合式教学方法。

五大模块的教学内容中理论部分采用MOOC教学,实践部分采用SPOC教学,创新部分采用线下主题式研讨。MOOC教学在学习通平台进行,在线课程采用BOPPPS任务点设计,保障学生线上自学的质量。同时,在课程资源中引入网页版AI工具WeTab AI Pro,实时帮助学生解答疑问和辅助研究。SPOC教学注重科研精神、科研伦理等的融入,线上在学习通平台进行,线下主要采用分享汇报、分析演示、讨论等方式,其中模块二研究方法篇的实践部分采用工作过程系统化设计,分为计划设定、工具研制、方案实施、报告撰写。线下主题式研讨侧重于研究的创新设计、研究方法的创新使用、课程小项目、报告创新设计、科研项目、学科竞赛等内容。

(四)实施“线上+线下”多元交互式的教学评价

“教育科研方法”课程原来的教学评价中各个评价指标划分不够细致,难以满足多样化的教学内容的要求和评价的需要,课程组以三层次教学目标为指引,为有效实现“理论→实践→创新”三维联动,实施“线上+线下”多元交互式的教学评价。多元指的是评价指标多元、评价主体多元、评价方式多元,交互指的是被评价的人之间的交互和评价内容之间的交互。

期末总成绩包括两部分,分别是平时成绩40%和期末考核成绩60%。

平时成绩主要包括四部分,分别为学习态度20%(对待学习材料态度5%+对待学校教师态度5%+对待课程学习态度10%)、课后作业30%(理论性作业10%+实践性作业10%+创新性作业10%)、阶段测验20%(中期测验10%+期末测验10%)、课堂表现30%(案例分析评价8%+经验分享汇报8%+项目竞赛研讨8%+课堂笔记记录6%)。第一,学习态度。①对待学习材料态度采用线上评价,评价指标是学习材料的阅读量、下载量,由学习通(大数据统计)来评价。②对

待学校教师态度采用线上评价,评价指标是课堂礼仪,由师生共评。③对待课程学习态度采用线上评价,评价指标是出勤状态,由学习通来评价,并给用户进行数字画像,根据学生学习兴趣、学习习惯推送线上课程资源,学生也进行实时学习与自我评价。第二,课后作业。①理论性作业采用线上评价,评价指标是科研方法知识的复盘,由学习通来评价。②实践性作业采用线上评价,评价指标是研究工具制作与数据分析实操视频录制,由师生共评。③创新性作业采用线上评价,评价指标是学生随机分组进行课程小项目立项(第2周)、实施(第3—14周)、结项(第15周),由课程小项目组成员、组间互评以及师生共评。第三,阶段测验。中期测验和期末测验都包括封闭性试题和开放性试题,封闭性试题采用线上评价,由学习通来评价。开放性试题采用线下评价,运用SOLO分类理论对学生思维品质进行分析,通过中期和期末的数据对比,了解学生思维品质提升情况。第四,课堂表现。案例分析评价、经验分享汇报、项目竞赛研讨、课堂笔记记录都采用线下评价,由师生共评。

期末考核成绩主要采用线下评价,评价指标是“幼儿园+中华优秀传统文化/教育家精神/……”等选题的结课论文,学生的结课论文运用层级式评价,每一层级都将评分标准清单式评价和评语式评价结合使用。首先,评阅教师对全体学生论文进行评价,确定各等级(优良、中等、及格、不及格)学生论文。其次,课程组对获得优良等级的论文进行评价,筛选出优秀等级的论文。最后,拟获得优秀等级的论文同学进行申请线下答辩(第16周),由答辩组评定成绩。除此之外,为了保障学生结课后的持续性发展需要,对学生的科研兴趣、思维品质水平、课程小项目完成情况和论文完成质量进行综合评定,选择一部分学生,进入教师的课题项目和学科竞赛组,通过师生、生生的互相合作、交流学习,结合学生发展需要,为学生提供发展平台和机会,促进教师和学生共同成长和发展。

综上所述,本研究通过确立“理论—实践—创新”三层次的教学目标,构建“以学生发展需要为本”的教学内容,并采用数字化赋能的“MOOC+SPOC+线下”混合式教学方法,实施“线上+线下”多元交互式教学评价,从而在高职学前教育专业中实现“教育科研方法”课程的数字化转型,培养兼具科研素养、实践能力和创新思维的复合型学前教育人才,推动高职学前教育专业课程的现代化转型。

参考文献:

- [1]袁晓华,张淼. 职业教育专业升级和数字化改造:构成要素、现实困境与策略优化[J]. 中国职业技术教育, 2024(20):80-87.
- [2]秦国锋,劳晶晶,陈健健,糜沛纹,李铭. 职业教育数字化课程的内涵价值、实践困境与推进策略[J]. 职教论坛, 2024,40(6):62-69.
- [3]教育部. 关于加强新时代教育科学研究工作的意见[EB/OL]. (2019-10-30). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107_407332.html.
- [4]唐苗苗,徐晓燕,兰强. 终身学习背景下乡村幼儿园教师科研素养的调查与差异分析——基于四川省302名幼儿园教师的实证调查[J]. 黔南民族师范学院学报, 2023(4):77-84,128.
- [5]教育部. 幼儿园教师专业标准[EB/OL]. (2012-2-10). http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk_145603.html.
- [6]中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.
- [7]姜月. CIBL教学模式在学前教育科研方法课程中的应用研究[J]. 郑州师范教育, 2024(1):1-6.

The Value Implications and Implementation Paths of Digital Empowerment in the Teaching of “Educational Research Methods” in Higher Vocational Colleges

MENG Ling-jun, XIN Qi-yuan
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

Abstract: The digital transformation of higher vocational colleges is an important trend in global vocational education and is imperative. Digital empowerment is an objective demand for the reform of higher vocational course teaching. The digital wave has swept the world, bringing profound changes to the field of education. The state attaches great importance to the digital development of vocational education, and policy dividends continue to be released. The teaching of the “Educational Research Methods” course in higher vocational preschool education major urgently needs digital empowerment. The value implications of digital empowerment in the teaching of “Educational Research Methods” in higher vocational colleges mainly lie in: responding to social demands and solving educational problems, promoting teaching innovation and improving educational quality, and cultivating digital talents and adapting to future challenges. To this end, the main implementation paths of digital empowerment in the teaching of “Educational Research Methods” in higher vocational colleges include: establishing a three-level teaching goal of “theory-practice-innovation”; constructing teaching content based on students’ development needs; adopting a digital-empowered “MOOC+SPOC+offline” blended teaching method; and implementing a “online+offline” multi-interaction teaching evaluation.

Key words: digitalization; higher vocational colleges; Educational Research Methods

(责任编辑:陈思婷)