

高校外语教师数字化教学胜任力提升路径分析

姜雄鹰

(江西农业大学,江西南昌 330045)

[摘要]高校外语教师适应教育技术新环境,提升数字化教学胜任力,是高等教育发展的迫切需求。文章在厘清高校外语教师数字化教学胜任力内涵的基础上,从正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格四个构成要素层面分析了高校外语教师数字化教学胜任力现状,指出了普遍存在的问题与不足,并提出了夯实学理根基、完善测量指标、强化评价激励和优化教师培训的“研—测—评—培”提升路径,以期为高校外语教师队伍建设和教师自身发展提供参考。

[关键词]数字化教学胜任力;高校外语教师;教师发展;提升路径

[中图分类号] G434+G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0134-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.045

[本刊网址] http://www.hbxb.net

2022年11月30日,为扎实推进国家教育数字化战略行动,提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任,教育部发布了《教师数字素养》(Digital Literacy of Teachers)标准。《教师数字素养》行业标准明确教师数字素养内涵,给出了教师数字素养框架,为提升高校外语教师数字化教学胜任力指明了方向。智能时代高校外语教师如何达到教育部所提相关要求,提升数字化教学胜任力,已成为教师专业发展中必须思考和面对的现实问题。然而,已有研究的关注对象较少聚焦高校外语教师这一群体。在高等教育数字化转型时期,作为外语教育中坚力量的高校外语教师扮演着重要的实践者角色,必须具备数字素养才能提高教学胜任力。鉴于此,文章在厘清高校外语教师数字化教学胜任力内涵的基础上,分析现状及提升路径,以期为打造具有中国特色的世界一流高校外语教师队伍提供参考。

一、高校外语教师数字化教学胜任力的内涵

当前,国内学术界多以教师数字素养、数字胜任力以及数字技能为主题展开研究,但三者的概念辨析尚不明确。例如,何齐宗在阐述我国高校教师胜任力研究的缘起时提到了麦克利兰于1973年发表的《测量胜任力而非智力》(“Testing for Competence Rather than for Intelligence”)一文是“胜任力运动”(Competency Movement)的标志,把英文单词“Competence”和“Competency”都翻译成“胜任力”;贾涵等提出数字胜任力这一概念可追溯至欧盟发布的《终身学习核心素养:欧洲参考框架》(“Key competences for lifelong learning: European reference framework”),把英文单词“competences”翻译成“素养”;闫广芬等介绍欧盟委员会联合研究中心于2017年发布的《欧盟教育者数字素养框架》(“European Framework for the Digital Competence of Educators”),也把英文单词“Competence”翻译成“素养”;吴龙凯等认为,“数字技能(Digital Skills)”是与数字技术紧密相关的实践应用能力。使用“网易有道词典App”查阅英文单词“competency”,来源于《牛津词典》的释义为:competency=competence;competence作为术语其中文意思为“技能;本领”,英文词义为“a skill that you need in a particular job or for a particular task”。在《剑桥词典》网页查阅英文单词“competency”,英文词义为“Anim-

portantskillthat isneededto do ajob”(https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-chinese-simplified/competency)。可见,Digital Skills即Digital Competences。总之,“数字胜任力”、“数字素养”或“数字技能”的本质是相同的,只是不同学者翻译时用了不同的措辞,正如“potato”可以被翻译成“马铃薯”“土豆”或“洋芋”。

《教师数字素养》明确教师数字素养内涵为:适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。依据《高校外语教师专业素养标准》,外语教师数字素养包含正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格四个构成要素。结合《教师数字素养》和《高校外语教师专业素养标准》,笔者将高校外语教师数字化教学胜任力内涵界定为:高校外语教师在教学及相关领域,富有成效地完成教学目标所需的与数字技术紧密相关的特质群,其内容同样包括正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格。鉴于此,本文将从这四个方面分析高校外语教师数字化教学胜任力的现状及提升路径(见图1)。

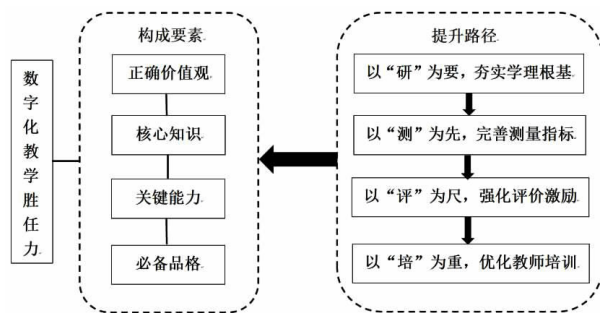


图1 高校外语教师数字化教学胜任力构成要素及提升路径

二、高校外语教师数字化教学胜任力的现状

(一) 正确价值观层面

高校外语教师数字化教学胜任力在价值观层面包括正确的数字化教育意识和数据隐私与安全意识。高校外语教

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“智能时代高校外语教师数字化教学胜任力测评及提升路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:23YB040)。

作者简介:姜雄鹰(1974—),女,江西鄱阳人,江西农业大学外国语学院副教授,主要从事外语教学与教师发展研究。

教师要认识到数字化教育对外语教学的重要性,遵守法律法规和道德准则,保护数据隐私和信息安全。张祥品等对四所高校外语教师的调查发现:78.91%的教师已经能够认识到数字化教育对高校外语教学的重要性;69.09%的教师愿意为提高教学质量而接受先进数字技术,并在教学过程中尝试应用数字技术,例如使用AI搜索外语教学与研究相关的资料;66.18%的教师了解数字技术在高校外语教学中的应用,但是39.27%的教师不清楚如何使用数字技术提升教学效果;82.54%的教师能够自觉遵守相关法规,坚守相关伦理道德底线;76.37%的教师表示会在教学实践过程中正确引导学生提高数据安全意识并遵守相关法规和道德准则。笔者对部分高校外语教师的调研也发现:教师们普遍能够认识到数字教育技术能力的重要性;具有清醒的法律意识和合法运用技术的正确价值观;但是,由于缺乏系统的数字技术培训,有些教师的数字安全防范能力不足,不会正确使用防火墙或系统补丁等保护学生数据隐私,无法有效地运用数字技术手段做好教学数据和学生信息的加密和维护。

(二)核心知识层面

高校外语教师数字化教学胜任力在核心知识层面主要是指数字技术知识与技能,包括熟悉与高校外语教学相关的基本数字技术概念与原理,并熟练掌握选择使用数字技术资源的策略与方法。苏红等通过对广东省四所高校的英语教师调查发现:仅12.82%的教师自评完全能够结合学生和学科特点为网络教学设计并实施有效教学活动;仅5.13%的教师自评完全能够在技术方面与时俱进,保证教学内容的先进性;仅28.21%的教师自评完全能够将常见的办公软件等通用技术熟练地应用于教学。笔者对部分高校外语教师的调研发现:高校外语教师普遍未接受过系统的教育技术培训,教学与科研数据获取途径主要是大众化的搜索引擎、中国知网、问卷调查等,数据的获取渠道缺乏多样性;教师们普遍能够熟练地使用多媒体教学设备和截屏、录屏、视频下载等软件;但是,多数教师不能熟练地使用数字化知识管理工具和知识库对知识资源进行标签化、分类管理,缺乏以结构化的方式展示知识和确保知识安全的数字技术知识与技能。

(三)关键能力层面

高校外语教师数字化教学胜任力在关键能力层面主要包括数字教学设计与实施、数据分析与评估。高校外语教师要有能力利用数字技术设计和实施课内外教学活动,收集并分析教学数据,评估教学效果和学生的学习进展。王亚南等基于TPACK(Technological Pedagogical Content Knowledge)理论框架,对全国2058名高校英语教师的问卷调查发现:目前我国高校英语教师的TPACK整体水平中等偏上,但具有较高TPACK水平的教师较少;与技术整合后,教师的教学法知识或学科知识水平有所下降,对教学形式的把控不如对学科内容的把控有信心;在与技术相关的TK和TCK方面是教龄为1~5年的教师水平最高,而教龄为20年以上的教师水平最低。笔者对部分高校外语教师的调研发现:教师们普遍能够利用数字技术组织教学活动、掌控课堂、评价学生的学习进展;但是,有些教师在教学中不能充分运用智能评估工具提高课堂反馈的效果;将信息技术、教学法和教学内容融为一体的能力较弱,缺乏利用数字媒介和技术工具对教学内容进行数字转换和立体表达的能力。

(四)必备品格层面

高校外语教师数字化教学胜任力在必备品格层面包括适应与创造。高校外语教师要快速学习和适应新技术,跟

技术的发展,不断提升自己的数字素养水平,运用数字化教育教学技术创新教学方法,提高学生的学习效果。胡杰辉等通过问卷调查、课堂观察和教师访谈发现:尽管高校外语教师高度重视数字化知识和技能方面的积累,但这些素养并没有全部转化为实际的数字化应用,特别是涉及较先进的数字技术应用时,例如虚拟仿真、智能教育程序以及智能测评工具等;在数字化教学设计和教学实施方面,高校外语教师需要进一步加强开展学情分析和个性化指导。笔者对部分高校外语教师的调研也发现:教师们普遍会使用U校园、WE Learn和学习通等平台辅助教学,如发布签到、分组讨论、随堂测试等课堂活动;但是,多数教师未能充分发挥数字平台的优势,利用智能题库、测评系统等工具进行学情分析,实现更精准的个性化教学,并且运用数字技术创新教学方法的能力较弱。

三、高校外语教师数字化教学胜任力的提升路径

(一)以“研”为要,夯实学理根基

随着教育数字化转型的推进,教师数字胜任力提升工作日益受到关注。使用CNKI高级检索相关文献发现:以教师数字素养、数字胜任力以及数字技能为主题展开的研究成果已相当丰富,检索到核心期刊文献131篇,硕士学位论文94篇,博士学位论文8篇;其中聚焦于高校外语教师的核心期刊文献只有8篇(贺涵等,2024;张虹等,2024;肖永贺等,2024;胡杰辉等,2023;王亚南等,2023;苏红等,2022;李继燕,2017;高海燕,2015),学位论文0篇。统计数据表明,高校外语教师数字化教学胜任力研究尚未受到国内学术界的普遍重视。事实上,加快高等教育数字化转型,迫切需要打造具有中国特色的世界一流高校外语教师队伍。鉴于此,必须加强理论研究,夯实学理根基,理顺高校外语教师数字化教学胜任力提升的总体思路,吸纳生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence)等前沿技术,并从理论层面构建动态开放、持续更新的总体框架体系,助力广大高校外语教师专业发展和数字化教学胜任力提升。

(二)以“测”为先,完善测量指标

梳理分析相关研究成果发现,虽然我国学术界探索并尝试制定了高校教师胜任力的测量指标,构建了相关测评模型,但高校外语教师数字化教学胜任力测评工具比较欠缺。鉴于此,一方面,要根据高校外语教师自身特点,基于《教师数字素养》框架和《高校外语教师专业素养标准》,提炼高校外语教师数字化教学胜任力的构成要素和特征维度,进一步完善测量指标,开发针对性更强的评估工具与量表,保障测量的科学性。另一方面,要采用定量和定性(课堂观察、教师访谈等)相结合的测评方法,最大限度地避免测评过程中因教师对自身数字化教学胜任力评价的主观偏误,而影响测量结果的准确性和有效性。总之,要完善测量指标,采用综合的测评方法,帮助教师测评自身数字化教学胜任力的发展效能,发现待完善领域,明确专业发展需求。

(三)以“评”为尺,强化评价激励

高校外语教师数字化教学胜任力的提升完全依靠教师自觉是不够的,还需要把数字化教学胜任力纳入高校外语教师岗位考核范畴。教师评价体系是促进教师职业发展的关键一环,只有当教师感到自己得到了合理的评价后,才能够激发自身的内生动力,不断提高数字化教学水平。鉴于此,必须强化评价激励机制,助力高校外语教师数字化教学胜任力提升。一方面,要充分考虑高校外语教师的实际情况,对教师进行科学、客观的考核和评估,并作为教师职称晋升、岗位评定等重要依据,激励教师积极参与数字技术应用和教学

改革创新。另一方面,要对在数字化教学过程中发生的数字技术伦理和数据安全教学事故进行问责。总之,要充分发挥评价的导向作用,实现过程考评与结果考评、量化考评与质性考评相结合,促进教师发展,提高外语教育质量。

(四)以“培”为重,优化教师培训

高校外语教师数字化教学胜任力提升是一项动态的、复杂的、系统化的工程,高校应充分利用数字资源,创造条件,为教师提供学习培训机会,助力外语教师专业发展。

第一,明确培训目标和培训计划。高校要根据培训目标,制定详细的培训计划,包括培训内容、培训方式、培训时间、培训地点等,并按照培训计划有序组织培训实施,确保培训过程顺利进行。

第二,选择合适的培训方式。为了更好地满足不同教师的学习需求,高校要根据教师的实际情况,分门别类地进行分组培训,突出培训的针对性;通过继续教育课程、专题研讨会、实践研修班等多种培训方式,组织教师进行线下培训、在线培训、集中培训、分散培训等,注重理论与实践的结合,通过案例分析、实操等方式,帮助高校外语教师更好地理解和掌握培训内容,提升数字化教学胜任力。

第三,精选培训内容。高校要依照《教师数字素养》框架,围绕一级、二级、三级维度的各项指标,精选并不断更新培训内容,确保每次的培训内容在原有基础上适度提高,尽量保持培训内容与技术发展的同步性;重点提升教师的数字化应用和创新能力,帮助教师系统学习数字技术理论知识,了解数字技术应用的前沿理念、工具、策略;加强教师的学科科研创新意识和能力培养,探索信息技术与英语教育教学融合创新的模式和方法,如在线课程设计、多媒体教学材料制作、数字教材编写等,提升高校外语教师数字技术应用能力和数字化协同育人能力。

第四,建立评估与反馈机制。为了不断完善和优化培训流程和内容,高校要做好培训结束后的评估和反馈工作,通过考试、考核、问卷调查等方式,对培训效果进行评估,了解教师对培训内容的掌握情况和对培训实施过程的反馈意见。

第五,强化制度保障和监管。为确保培训计划有序进行,并保持培训的常态化和持续化,高校要制定完善的培训规章制度,明确培训的组织流程、管理要求等,确保培训工作的规范化、制度化;要加强监管力度,对培训过程进行全程监

管,对培训效果进行定期检查和评估,及时发现问题并进行整改。

四、结语

智能时代,大数据、生成式人工智能、5G等数字技术对高等教育的赋能与变革作用日益凸显,高校外语教师适应教育技术新环境,提升数字化教学胜任力,是高等教育发展的迫切需求。高校要加强培训资源的投入和建设,依托数字教学平台,云计算和数据挖掘等技术,构建“研—测—评—培”机制,激发高校外语教师发展的内生动力,切实保障高校外语教师数字化教学胜任力提升的长效性,打造具有中国特色的世界一流高校外语教师队伍。

参考文献:

- [1]教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL].(2022-12-2)[2024-9-18].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>.
- [2]何齐宗.我国高校教师胜任力研究:进展与思考[J].高等教育研究,2014(10).
- [3]贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于R语言及CiteSpace的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2).
- [4]闫广芬,刘丽.教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J].比较教育研究,2022(3).
- [5]吴龙凯,张珊,黄啟御,赵笃庆.我国高校教师数字技能研究图景、趋势与展望[J].中国教育信息化,2024(8).
- [6]张虹,徐浩.《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J].外语教育研究前沿,2024(2).
- [7]张祥晶,李雪雁.“AI+教育”背景下高校外语教师信息素养现状及提升策略研究[J].沂州师范学院学报,2024(2).
- [8]苏红,王银泉.数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究[J].外语电化教学,2022(2).
- [9]王亚南,王京华,韩红梅,李丽娟.中国高校英语教师信息化教学能力现状调查研究[J].外语界,2023(2).
- [10]胡杰辉,张铁夫.中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J].外语与外语教学,2023(5).

How to Enhance Digital Teaching Competence of College Foreign Language Teachers

JIANG Xiong-ying

(Jiangxi Agricultural University, Nanchang Jiangxi 330045, China)

Abstract: It is an urgent need for the development of higher education to help college foreign language teachers adapt to the new educational technology environment and enhance their digital teaching competence. Therefore, based on the connotation of digital teaching competence of college foreign language teachers, this paper analyzes the current situation of the competence from the perspective of its four constituent elements: correct values, core knowledge, key abilities, and essential characters. It also puts forward the enhancement path of “Research-Measurement-Assessment-Training”, which is to solidify the theoretical foundation, improve the measurement index, strengthen the incentive by assessment, and optimize the training of teachers.

Key words: digital teaching competence; college foreign language teachers; teachers' development; enhancement path

(责任编辑:范新菊)