

# 党建引领职业院校劳动教育与农村社区教育双向赋能机制

张 洁

(江苏财会职业学院,江苏连云港 222000)

[摘要]农村社区教育和职业院校劳动教育面临着新的机遇和挑战,一方面,农村社区教育需要借助职业院校的专业资源和人才优势,提升农民的技能水平和综合素质;另一方面,职业院校劳动教育也需要通过农村社区的实践平台,增强学生的实践能力和社会责任感。党建引领在双向赋能机制中起到了关键作用。文章在调研的基础上,提出了“三链”思路,以此实现“三共”的相互赋能机制,促使职业院校和农村社区能够形成更加紧密的合作关系,共同推进教育资源的优化配置和高效利用。

[关键词]党建引领;职业院校劳动教育;农村社区教育;双向赋能

[中图分类号] D267.7+G725

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0128-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 一、相关概念

### (一)农村社区教育

#### 1. 含义

农村社区教育是对农村社区内共同生活的人群组合所进行的,由学校教育、家庭教育和广泛的社会教育组成的“大教育”。农村社区教育作为农村社区居民的重要教育形式,是提高农民素质,助推乡村振兴的重要途径。

#### 2. 特点

相较于城市社区教育,农村社区教育具有鲜明的农村特色:(1)本土化与实用性。农村社区教育客观反映农村经济和社会发展需要,着眼于帮助人们解决工作中的问题,适应农村产业结构调整 and 区域经济发展。(2)开放性与灵活性。农村社区教育是大众化、普适化、休闲文化、人文关怀、职业技能等的教育综合体,在市场经济发展中不断变化,其受众广泛、目标开放、体制灵活、项目实用,不受年龄、时间、地域限制。(3)社会化与终身性。是学习社区化、教育社会化的一种重要体现,是农村产业结构调整 and 区域经济发展布局中可持续发展的终身教育。

### (二)职业院校劳动教育

#### 1. 含义

职业院校劳动教育是指通过学习和实践,培养学生的劳动认知、理解和尊重,促进学生形成正确的劳动态度和价值观念,提升学生的劳动技能和职业素养,以及培养学生的创新精神和实践能力的教育活动。新时代的劳动教育与人们心中传统的劳动概念已经有了非常大的区别,不再是单一的体力劳动,对于职业院校来讲,更重要的是技能型劳动,辅以日常生活劳动技能和服务型劳动能力的构建。

#### 2. 要求

《中华人民共和国职业教育法》对职业院校劳动教育做了一定要求。第四条指出,实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的

素质。职业院校劳动教育具体实施方式包括生产劳动和公益劳动等,学生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。

#### 3. 意义

高职院校开展劳动教育是高职院校学生成长成才的必要途径,是高职院校思政课建设的现实需要,是院校自身建设和经济社会发展的双向要求。在终身教育的大背景下,找准职业教育与社区治理的契合点,把党的领导贯穿社区建设全过程,提升社区居民的生活质量和社区自我管理能力和构建更加和谐、高效的社会治理体系。

## 二、农村社区教育发展现状

### (一)村民参与意识有待提高

从当前实际情况来看,农村基础设施基本上已经比较完善,农民生活水平有了显著提升,但部分居民受原有思想的影响,参与社区教育意识不足,主要体现在对社区教育资源的了解、对教育活动的不关心以及对自身教育需求的忽视上。由于农村地区的经济发展水平相对较低,村民们的日常生活更多地聚焦于生计问题,对社区教育的重视程度不够。有些观念根深蒂固,缺乏主动接受教育的意识,并未意识到个人发展和社区教育之间的密切关系,不能正确理解社区教育存在的意义和价值,甚至还有很多居民对社区教育一无所知。此外,村民参与社区教育意识不足还与社区教育的宣传和推广力度不够有关。部分农村地区对社区教育的宣传力度不够,导致村民对社区教育的了解不深,甚至存在误解。

在被调查的人员中,大多数村民普遍认为社区教育可以提升文化素质、学习实用技能、和丰富精神生活,但在参与社区教育的意愿选项中,仍然有11%的居民不愿意参加社区活动。

### (二)农村教育资源的匮乏

农村社区教育是面对全体成员开展系列教学活动,由于农民的性格、年龄、爱好等不同,对师资存在一定的要求。有的村民可能更偏向于实践操作型的学习,需要具有丰富实践经验的教师来指导;而有的村民则可能更偏向于理论学习

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2024年度江苏省社科应用研究精品工程社会教育(社科普及)专项课题“基于职业院校劳动教育的社区老年教育模式探究”研究成果(项目编号:24SJA-113)。

作者简介:张洁(1991—),女,山东临沂人,讲师,硕士研究生,研究方向:职业教育。

型,需要具有深厚理论功底教师来讲解。年轻村民可能更倾向于接受新颖、前沿的知识和技能;而中老年村民则可能更注重传统技能和实用知识的传授。为了满足农民多样化的学习需求,农村社区教育需要建设一支多元化、高素质的师资队伍。

但从当前实际情况来看,师资力量薄弱是制约农村职业教育发展的另一大瓶颈。高素质、专业化的教师资源稀缺,且现有教师队伍在数量和质量上均难以满足大规模、高质量的培训需求。以江苏连云港为例,社区教育的师资力量不足,优质教育资源集中在市区:全市共有大中小学等各类学校792所,其中位于市区347所,占44%;社区教育的主要力量——5所高等学校,全部位于市区;许多乡镇社区教师整体素质不高,实践能力差,仅能讲授一些基本课程和知识,教师水平很难满足培训实际需求。这就导致农村社区教育课程的落实难以得到顺利推进,不能满足连云港农村地区群众的实际需求。

### (三)形式与内容不能满足需求

在农村社区教育中,培训形式与内容的多样性和实用性是评价其能否满足要求的关键。由于教育资源的缺乏,培训在课程设置上也存在不足。课程内容往往与实际需求脱节,缺乏针对性和实用性,培训形式单一,缺乏灵活性和多样性。目前,农村社区教育采用了多种培训形式,如集中授课、现场指导、指导资料发放等。这些形式在一定程度上满足了农民的学习需求,但针对部分行动不便或受教育程度低的老年人,意义不大,他们急需的是直观、灵活或身体力行的帮助。农村社区教育的培训内容涵盖了农业生产、农村电商、乡村旅游等多个领域,注重基础教育和职业技能的结合。然而,随着乡村振兴战略的深入实施和农村社会经济的不断发展,培训内容需要不断更新和拓展。

## 三、双向赋能路径

### (一)构建“党建链”引领思想“共鸣共振”

针对师生在劳动教育、村民在农村社区教育参与意识不强,党建引领成为强化思想、提升参与度的关键策略。

#### 1. 强化理论武装,共筑思想根基

职业院校党组织必须对职业教育发展的本质要求、内在规律以及阶段性特征有全面认识,始终坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,坚守对高素质技术技能人才的培养定位,将党的最新理论成果、教育政策精神及时传达给职业院校师生和农村社区教育工作者。

职业院校的党员教师应走进社区,以通俗易懂的语言解读国家政策,分享现代职业教育理念;社区党员干部则当结合乡村实际,讲述乡村振兴战略下的教育需求与期望。这种双向交流机制,不仅加深了双方对党的教育方针的理解,也促进了教育理念的创新与融合,为构建“思想同频”奠定了坚实的基础。

#### 2. 深化价值认同,促进文化融合

文化的交融是思想同频的关键。注重挖掘和传承地方特色文化,通过“党建+文化传承”项目,促进职业院校与农村社区在文化层面的深度互动。职业院校利用自身优势,开设地方文化课程,邀请社区内的非物质文化遗产传承人进校园授课,让学生在感受传统文化魅力的同时,职业院校师生也积极参与社区的文化建设活动,如帮助设计乡村文化墙、策划乡村文化节等,将现代设计理念融入传统文化,实

现传统文化的创新性转化。这一过程不仅增强了职业院校师生对乡村文化的认同感,也激发了社区居民对现代教育理念的接受与尊重,促进了城乡文化的相互理解和尊重,为“思想同频”注入了丰富的文化内涵。

#### 3. 发挥党员模范作用,引领行动示范

教师党员、学生党员和村民党员还应充分发挥先锋模范作用,带头参与劳动教育活动,通过自身的实际行动影响和带动周围的学生和村民,形成积极参与劳动教育的良好氛围。通过党建引领强思想,可以有效提升学生和村民在职业院校劳动教育与农村社区教育双向赋能中的参与意识,为构建校社教育共同体奠定坚实的思想基础。

### (二)打造“资源链”促进资源“共建共享”

职业院校可以开放其教育资源,如实训基地、教学设备等,为农村社区提供劳动技能培训和实践机会。同时,农村社区也可以为职业院校提供实践基地和真实劳动场景,促进理论与实践的结合。

#### 1. 实现教育资源互通有无,丰富教学内容

教育资源的不均衡是制约教育公平的重要因素之一。职业院校与农村社区在教育资源上各有千秋。职业院校拥有丰富的专业知识、先进的教学设备和优秀的师资力量,而农村社区则拥有独特的乡土文化、丰富的自然资源和生动的社会实践。为了实现教育资源的优势互补,双方建立了教育资源互通有无的机制。职业院校定期邀请社区内的能工巧匠、乡土专家走进校园,为学生传授传统技艺、分享生活经验,丰富了职业院校的教学内容。同时,职业院校也向农村社区开放图书馆、网络学习资源等平台,为社区居民提供便捷的学习途径。这种教育资源的共享,不仅拓宽了学生的视野,也提升了社区居民的文化素养,促进了学校、社会、教育的协同发展。

#### 2. 共建共享实训基地,提升实践技能

职业院校劳动教育课程应加强与相关产业的融合,避免劳动教育的机械、生硬。深化产教融合与校地合作是职业院校的重要任务,职业院校与农村社区共建共享劳动实践基地,教师带领学生参与农村社区的劳动实践,并将课程内容与实际需求相结合,通过组织学生参与农业生产、农村环境整治等实践活动,提升学生的动手能力,体现劳动教育的价值与意义,而社区劳动者则可在职业院校的指导下提升技能,实现师资与实践资源的双向流动。农村为职业院校提供了所需的劳动教育平台,促进了产教融合的实施。职业院校拥有丰富的教学设备、场所和规范的资料,能够搭建起集学习交流、调研实践、示范推广等功能于一体的综合性平台,提升社区教育的质量和水平。

#### 3. 联合开展科研项目,推动技术创新

科研创新是推动教育进步和社会发展的重要动力。职业院校与农村社区通过联合开展科研项目,实现了科研资源的共享和技术的协同创新。一方面,职业院校的科研团队深入农村社区,了解当地的产业需求和技术难题,结合自身的专业优势开展研究,为农村社区提供技术支持和解决方案。另一方面,农村社区也积极参与职业院校的科研项目,提供实践场地、数据资料等支持,助力科研成果的转化和应用。这种联合科研的模式,不仅提升了职业院校的科研能力和社会服务水平,也推动了农村社区的技术创新和产业升级,为区域经济的可持续发展注入了新的活力。

### (三)培育“人才链”助推人才“共育共荣”

#### 1. 师生村民共育,构建多元主体

在形式上,大学生可直接参与农业生产劳动,如除草、采摘、搬运、晒粮、播种等,直接参与农业生产活动,帮助村民分担农活。也可以参与环境整治,如铲除小广告、倾倒垃圾、清扫落叶、街道清理等,改善村民的居住环境。这些劳动不仅有助于村民的生产生活,也锻炼了大学生自身的实践能力和社会责任感。

可开发“菜单式”劳动教育课程体系。针对不同专业开发“菜单式”劳动教育课程或模块。不同年级、不同专业设置不同的教学内容,充分体现了不同学段及专业的差异化,不搞“一刀切”“一锅煮”,依据学生的专业实施差异化教育。例如,审计专业的学生可为村民进行农民财务管理与监督意识的培训,电商专业的学生可在网购方面为村民提出一些建议。而农村丰富的手工艺人可教授学生陶艺、养殖、种植、工业产品加工等技术,使大学生了解并掌握农业生产的基本流程和方法。

#### 2. 校社联动培养,培育复合人才

职业院校与农村社区紧密合作,共同打造了一条复合型人才的培养链条。职业院校根据农村社区的经济社会发展需求,调整专业设置和课程体系,强化实践教学和劳动教育,培养学生的专业技能和实践能力。同时,农村社区为学生提供实习实训基地,让学生在真实的工作环境中锻炼成长,增强对农村社会的了解和认同。通过这种校社联动的人才培养模式,学生不仅掌握了扎实的专业知识,还具备了解决实际问题的能力,成为了既懂技术又懂市场的复合型人才,为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑。

#### 3. 人才引进回流,强化人才队伍

人才是乡村振兴的关键。一方面,职业院校通过定向培养、委托培养等方式,为农村社区输送高素质的专业人才,如农业技术、乡村旅游、农村电商等领域的紧缺人才。这些人才在毕业后选择回到乡村,运用所学知识和技能服务家乡,成为乡村振兴的生力军。另一方面,职业院校在进行农村社区劳动教育的同时,让学生对农村有更深入的了解,潜移默化地培养了学生的助农、爱农情怀,极大地提高学生毕业后扎根基层,参与乡村建设和产业发展、服务乡村的可能性。

这种人才引进回流的机制,不仅强化了乡村人才队伍建设,还促进了城乡人才的双向流动和合理配置,为区域教育的高质量发展和乡村振兴战略的深入实施提供了坚实的人才保障。

### 四、结语

通过构建“党建链”,实现职业院校与农村社区教育思想的“共鸣共振”,不仅强化了思想根基,促进了文化融合,还发挥了党员的模范带头作用。打造“资源链”,促进校社教育的“共建共享”,实现了教育资源的互通有无,提升了实践技能,并推动了技术创新。在“人才链”的培育下,校社双方共同努力,丰富了教育形式内容,构建了复合人才体系,并强化了乡村人才队伍建设。通过这一系列举措,不仅为职业院校和农村社区教育注入了新的活力,也为其他地区提供了可借鉴的经验。展望未来,我们将继续深化党建引领,不断探索和完善职业院校劳动教育与农村社区教育的双向赋能机制,为培养更多具有社会责任感和实践能力的人才,为推动乡村振兴和区域经济社会发展作出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]李少元,李继星,赵北志,任春荣.农村社区教育的问题与改进建议[J].教育研究,1999(9):33-36.
- [2]张蓉倩.高职院校“劳职协同”劳动教育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(11):91-93.
- [3]王晓丽,袁荣高.五年制高职“一核三体两翼”劳动教育体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):49-51.
- [4]刘一苇,李雨霞.党建引领下职业教育融入社区治理的路径探析——基于广州市花都区新街社区示范教育基地的实践[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(2):106-110.
- [5]邵锦秀.苏北农村社区教育发展的瓶颈及对策研究——以连云港为例[J].村委主任,2022(8):115-117.
- [6]陈圣.高职院校党建引领劳动教育的探索[J].科学咨询(科技·管理),2024(3):182-185.
- [7]陆燕.新时代高职院校劳动教育现状刍议[J].长沙航空职业技术学院学报,2023,23(3):45-48.

## Party-building Leading the Bidirectional Enabling Mechanism Between Vocational College Labor Education and Rural Community Education

ZHANG Jie

(Jiangsu College of Finance and Accounting, Lianyungang Jiangsu 222000, China)

**Abstract:** Rural community education and vocational college labor education are facing new opportunities and challenges. On one hand, rural community education needs to leverage the professional resources and talent advantages of vocational colleges to enhance farmers' skill levels and overall quality. On the other hand, vocational college labor education also requires the practical platforms provided by rural communities to strengthen students' practical abilities and sense of social responsibility. Party-building leadership plays a crucial role in this bidirectional enabling mechanism. Based on research, this paper proposes a “three-chain, three-synchronization” enabling mechanism to facilitate closer cooperation between vocational colleges and rural communities, jointly promoting the optimal allocation and efficient utilization of educational resources.

**Key words:** Party-building leadership; vocational college labor education; rural community education; bidirectional enabling

(责任编辑:桂杉杉)