

我国“夜校”的历史回顾与“青年夜校”发展现状研究

张 琰^{1,2}, 施仲贞^{1,2}

(1. 无锡师范高等专科学校, 江苏无锡 214153; 2. 无锡城市职业技术学院, 江苏无锡 214153)

[摘要] 随着社会经济的发展, 物质生活的丰富, 尤其是我国建设学习型社会国家战略的推行, 近年来, “青年夜校”在全国各地逐渐再次流行起来。通过回顾“夜校”在各个历史发展阶段的主旨和不同形态, 梳理关于“青年夜校”国内外相关专题的研究现状, 分析当前“青年夜校”办学模式及其成效, 精选各地“青年夜校”在服务当地青年发展需求方面的典型案例, 本文总结各地“青年夜校”在实现服务青年需求方面的经验和行之有效的方法路径, 为“青年夜校”科学有效运行模式的构建、具体实践路径的探索提供依据和参考。

[关键词] 青年夜校; 历史回顾; 研究现状; 发展现状

[中图分类号] G729+G529

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0113-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.038

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年秋天以来, 随着物质生活的极大丰富, 加之信息时代, 知识更新速度加快, 当代青年人充实自我精神生活的需求愈加强烈, 青年人迫切想要一个平台能够让他们在一天忙碌工作之后, 利用好业余时间发展自己的兴趣爱好, 休闲放松、释放情感、拓宽社交、充电学习和自我提升等。同时, 我国推行建设学习型社会的国家战略, 2023年《学习型社会建设重点任务》明确提出“各地要以促进人的终身学习和全面发展为出发点, 汇聚各级各类教育、文化、科技等学习资源, 促进优质资源整合与共享开放。”全民学习、终身学习走向深入, 推动公共文化服务向高品质、多样化发展。在此契机下, 以“青年夜校”为代表涉及优质教育资源加速下沉, 并再度盛行起来。

所谓“青年夜校”是指青年人利用夜晚业余时间学习知识的场所。其实, “夜校”一词在我国由来已久。从传统意义上来说, 夜校是指“利用夜间和闲余时间对适龄人员进行非正规化、非制度化的教育, 属于社会教育的一种形式。”历史和时代的变迁赋予了“夜校”不同的理念内涵和功能作用。

一、我国“夜校”的历史回顾

我国的夜校历史最早可以追溯到二十世纪初。1916年12月, 湖南第一师范开办工人夜校。1917年上半年, 毛泽东主持湖南第一师范学友会工作后, 再次启动和续办湖南一师夜学。毛泽东用白话文起草了《工人夜学招学广告》, 并亲自深入工人宿舍和车间宣传招生, 反响热烈。这是第一所革命工人夜校, 办学的宗旨是传播革命思想, 普及文化、启迪民智、为人民群众扫盲, 同时传授技能。以湖南一师夜学为学习效仿的标杆, 工农夜校随后在多地兴起和发展起来。

20世纪五六十年代, 夜校的办学理念主要有两个方面: 一方面是为青年人提供了求学的途径; 另一方面是加强对青年人的政治思想教育和劳动教育。20世纪八九十年代, 我国曾出现过一阵“夜校热”。随着改革开放的不断深入, 尤其在国务院批转《教育部关于大力发展高等学校函授教育和夜大

学的意见》之后, 许多高校陆续开办学历教育的“夜大学”, 帮助青年人在业余时间弥补知识短板、掌握职业技能、享受继续教育、提高学历和职场竞争力。

1999年以后, 随着高校扩招、高等教育的普及以及网络信息技术的快速发展, 夜校等成人教育单位, 作为当初在社会学历和专业素质普遍不高的背景下为了满足大众提高知识和技能需求而产生的一种业余教育形式, 逐渐淡出人们的视野。“夜校热”降温, 但是各地仍然有零星的夜校课程, 办学定位多为助农脱贫、就业创业指导等。例如2008年由北京团市委、北京志愿者协会主办的“青檬夜校”, 就主要面向在京和进京创业青年、北京在校大学生等, 分批分期开展零收费公益培训, 以青年的创业需求为工作方向, 培育青年创业精神, 提升青年创业实力, 团结引导青年自主创业、奉献社会。

2023年秋天以来, “青年夜校”在全国各地逐渐再次流行起来, 相较于之前的传统夜校, 当下的“青年夜校”功利性减弱, 话题度却很高, 反映了现在的青年人对艺术美育、心理情感等自我实现需求的渴望, 以及我国全民终身学习服务体系的推进和构建, 也折射出我国公共服务能力的高质量发展。这一波“夜校热潮”的源头, 最早是在上海, 2023年8月, 上海市民夜校秋季班招生, 12门课程一经上线, 短短1分钟内全部爆满, 而当天65万人在线拼手速, 争抢近1万个课程学额的新闻更是登上当天网络热搜。其后, 北京、广州、深圳、杭州、武汉、长沙、成都、西安、济南等城市, 也加快脚步跟上, 掀起了青年人去夜校的热潮, 一度出现“一课难求”的火爆现象。据相关报道, 2023年以来, 网络平台关于“夜校”的搜索量同比增长980%, 相关笔记评价数同比增长226%。“青年夜校”的相关话题更是不断登上一些社交应用热搜。在社交软件上以“青年夜校”作为关键词进行搜索, 相关筹划方案、课程大纲、收费标准等各类信息应有尽有。相关政策方面, 2024年3月团中央基层建设部发布《青年之家·青年夜校项目实施指引》, 对作为青年实现思想进步、提升文化素质、开

收稿日期: 2025-1-3

基金项目: 本文系江苏省社科应用研究精品工程社会教育(社科普及)专项课题“从无锡地区‘青年夜校’看青年发展需求回应现状与解决路径研究”(项目编号: 24SJA-102); 江苏高校“青蓝工程”资助项目(2023)。

作者简介: 张琰(1982—), 女, 江苏无锡人, 无锡师范高等专科学校副教授, 无锡城市职业技术学院副教授, 硕士, 主要从事共青团和青少年工作研究。

展社会交往公共空间的青年之家开办“青年之家·青年夜校”,从工作原则、时间安排、重点对象、阵地依托、课程设置、组织实施等方面制定指引,做出要求,并就青年之家在夜校管理中容易出现各种问题列出“青年之家举办活动负面清单”作为工作预警。

二、我国“青年夜校”的研究现状

通过梳理文献资料发现,目前对于“青年夜校”的研究主要聚焦于以下两个方面:

对于国内“青年夜校”历史的研究。代表性的文献材料有《王德波:创办青年夜校开展革命活动》指出了二三十年代王德波通过开办青年夜校,发动群众,宣传和开展革命活动。黎明《金县青联夜校的生活》、韩丹《大连青联青年夜校生活》记录了20世纪四十年代当地青年夜校的学习情况。陈庆堂《“三结合”青年夜校》以20世纪六十年代的河南鲁山马楼公社为例,介绍了“受教育、学技术、搞实验”即“学习、劳动、生活”三结合的青年夜校管理理念及取得的成果。进入21世纪以来,关于“青年夜校”的相关研究和文献资料有邢建宁《以建立“青年夜校”为载体 探索建立助力企业青年员工成长机制》以特定的企业“青年夜校”为研究对象,从培训形式、内容、效果等方面提出适用于企业青年员工的夜校培训机制。《朝阳夜校开启青年创业之门》《青檬,创业路上一盏明灯——访北京共青团创业青年夜校负责人》等报道了青年夜校在青年创业中的作用和运行模式。《把夜校办到农村去》《夜校点亮乡村夜晚 知识提振脱贫信心》等指出了青年夜校是乡村脱贫攻坚和乡村振兴的重要平台。

对于国内“青年夜校”发展现状的研究。自2023年新的“青年夜校热”出现以来,相关的文献和研究资料多以报刊通讯为主。具有代表性的地方“青年夜校”报道有《“夜校”潮起上海滩》《收拾好“办公桌”奔向“小课桌”》《量质齐升 让夜校助力青年自我提升》《“青年夜校”打造“15分钟便携学习圈”》《“校”的属性被弱化“夜”的生活更多彩》《青年人“夜生活”有了好去处》《青年夜校:年轻人“充电”新时尚》《在“成年人的少年宫”探寻另一种人生可能》《千年古道上开起“青年夜校”》《终身教育供需两端的“双向奔赴”——合肥青年夜校观察》《河南省信阳市羊山新区:青年夜校助力年轻人探索多元学习路径》等,分别对上海、南昌、扬州、南京、中山、河北、广州、合肥、信阳等城市“青年夜校”目前的开办情况,如课程设置、组织模式、人员构成等进行了整体介绍和个案分析。具有代表性的“青年夜校”整体性报刊报道有《各地夜校助力青年自我提升》,对全国各地出现的“青年夜校”热潮进行了记录、思考和评论。《都市青年在课堂里感受另类“夜的美”》对当前青年夜校中以女性居多的现象进行了分析和建议。

总体而言,关于“青年夜校”的研究已取得一定的成绩,但相关研究成果同质化严重,研究视角相对单一、狭窄,其研究思路略显“传统”,研究方法上相对以思辨为主,大多数研究停留于理论探讨和经验总结层面。

三、我国“青年夜校”的发展现状

梳理当前“青年夜校”办学模式及其成效,精选各地“青年夜校”在服务当地青年发展需求方面的典型案例,总结各地“青年夜校”在实现服务青年需求方面的经验和行之有效的方法路径。通过分析比较,可以为青年夜校科学有效运行

模式的构建、具体实践路径的探索提供依据和参考。

(一)“运河夜校”个案分析

“运河夜校”是山东省首批首家“青年夜校”,从2023年10月开办至今,发展迅速,区域内青年学习热情高涨,常常出现选修课程一经上线,需要学员“拼手速”报名且很快“秒空”的现象。目前,已累计开设烘焙、茶艺、瑜伽、八段锦、周易等五十多个类别的课程,团队成员从创立之初的兼职人员5人到现在拥有专职工作人员15人,同时投入运营的校区6个,累计举办青年思想座谈六十余次,服务当地青年学员约3万余名,成为任城区教育引领、动员组织、服务凝聚青年的重要阵地,是济宁市的标杆“青年夜校”。“运河夜校”成功办学的原因主要有三个方面。

第一,坚持青年本位化定位。团济宁市委以建设青年发展友好型城区为目标方向,坚持“青年夜校”必须立足服务青年、以青年需求为本位的办学宗旨,充分灵活发挥青年工作联席会议机制的作用,利用新媒体矩阵等新兴途径广泛组织各类“青年夜校”课程需求摸底调研,同时因地制宜,在切实深入了解青年兴趣意愿的基础上设置课程内容。在班型上,也是坚持按需成班,既有大众化、系统化的相对固定的专业课程,也有根据当时当地青年需求和喜好热点而设置的“点单”式的兴趣课程。总之,以“青年需求”为本,调动青年学员的学习热情,实现“校需融通”,是“运河夜校”能够迅速地成功建立起青年学员基础、精准开设“有效”课程的根本原因。

第二,加强政策指导与扶持。“运河夜校”作为团济宁市委“试点”和“重点”打造的夜校,从成立之初到整个办学过程中,都实施和贯穿了政府对青年夜校办学的导向指引、方法指导和政策扶持。例如共青团任城区委为保障“运河夜校”有序化、常态化、长效化办学,出台了《运河夜校管理服务制度(试行)》,对该校组织结构、运行经费、报名机制、教师教学等进行制度化、规范化的管理。同时,任城区把“运河夜校”列入当地十件民生实事项目之一,从政策扶持的角度出发,整合公共社会资源,大力推进学校发展和提升。

第三,拓展社会化运营渠道。“运河夜校”在优先用好团属阵地的基础上,也注重各类社会资源的盘活和社会办学积极性的充分调动,实现募集资金、招募老师、开拓场地的社会化、自运行运营模式。例如在办学场地方面,“运河夜校”以有相对成熟办学条件、基础设施条件优良、青年群体熟识度高的团属青年之家为主导和主要依托,与第三方运营方、场地管理方签订三方合作协议,明确各方职责和权益,拓宽夜校办学的社会阵地。一些民营企业的所属场所,像商务楼宇公共空间、青年书店、咖啡馆等都成了“运河夜校”灵活办学的课堂。这既减少了青年夜校办学场地成本的支出,又创新了办学形式,增加了青年夜校的办学活力和吸引力。

(二)各地区“巾帼夜校”分析

在各地的青年夜校中,还出现了一类指向性明确的、特殊的“巾帼夜校”。开设“巾帼夜校”专项的原因,主要是青年夜校创办和运营者,在夜校办学的过程中,发现女性青年作为一个特殊的受众群体对夜校学习释放和表达出极高的热情和渴求。这充分展现出现代女性青年在创新创业、知识技能、审美素养、个人成长、精神生活等方面的发展需求。“巾帼夜校”是以辖区内女性青年为服务对象,通过前期间卷调查、单独走访和座谈会等多种渠道和方式,收集和了解女性

青年群体对夜校课程类别内容和开展形式等的需求,进而以这些具体需求为出发点,结合本辖区的优势资源,有针对性地开设适合本辖区女性青年的课程群。

山东省淄博市临淄区“齐学习·女子夜校”是临淄区妇联为本地区12个镇、街道女性青年打造的志愿服务品牌项目。该青年夜校一方面创造性地采取“妇女群众点单——妇联接单——讲师授课”的“菜单点单式”服务模式,开设了婚姻家庭、魅力女性塑造、家居生活等七大类课程;另一方面依托女子夜校,开展反电诈宣传、巾帼大宣讲等思想政治教育和价值引领。

重庆市丰都县依托县文化馆、妇联以及镇乡(街道)文化服务中心创办的“巾帼夜校”,采取“县文化馆设总校——29个镇乡文化服务中心建立分校”相结合的模式,办学特色突出,成效显著,被列为文化和旅游部第四批国家公共文化服务体系示范项目,在当地统计局民调中心组织的第三方满意度测评中,群众知晓率达到97%,好评率达到98%。丰都县“巾帼夜校”成功办学的经验有:首先,在办学宗旨方面,定位明确,特色鲜明,将“全民艺术普及”和“打造温馨之家”作为该校办学的亮点和立足点。其次,在课程设置方面,按需配置课程,采用“妇女群众点单——夜校接单”的简易型“菜单点单式”服务模式,在开设形体、舞蹈、合唱、绘画、书法、语言和素养提升讲座等常规课程之外,还开发出剪纸、麦秆画等非遗产业化特色课程,以及增设了爵士舞、电钢琴等紧扣时尚流行元素的新兴热门课程。再次,在教学模式方面,采用一种“互联网+”阶段基于资源或者基于活动的线上线下相结合的混合式教学模式,通过交互式、体验式、开放式的网络化教学环境,让青年学员充分发挥学习主体作用且拥有更大的学习自由度,同时也更便于广泛吸收、整合、利用文化馆师资之外的教育部门或者社会力量的师资,盘活了教师资源配置,有效解决了地方青年夜校优质师资紧缺、课程门类受限等的难题。

综上所述,青年人在选择夜校时,需求多元化,参与模式多样化,“表现为‘经济适用型’‘自我增值型’‘社交导向型’

和‘探索体验型’四种类型”。尊重青年主体,精准对标青年发展实际需求,是高质量建设好“青年夜校”,充分发挥“青年夜校”作用,服务和帮助青年实现思想进步、素养提升、兴趣发展和掌握创业职业技能、开展社会交往的基础。

因此,“青年夜校”的办学要遵循“课需对接、校需融通、地需融合”的原则,以当地青年心理需求和消费需求为导向,充分发挥和结合本地的艺术特色,丰富推出并创新当地青年真正需要的系列课程,开发特色品牌项目,开展体验课(单次课)、系统课两种课程模式相结合,拓展线上线下混合教学、实践项目教学、情景教学、互联互动教学等灵活的教学形式,建立有效的教学质量监控机制和评价反馈机制。同时,根据青年人对办学主体和场地的不同需求,满足青年人多样化、个性化的夜校选择,规范政策制度,探索校企合作,优化营商环境,吸引全社会力量,搭建政府统筹、教育牵头、社会参与的以公益化为主体、适度兼容商业化“政—校—企”“三位一体”的“青年夜校”实践平台,以此提高青年人对“青年夜校”预期需求的达成度和满意度。

参考文献:

- [1]教育部. 教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知[EB/OL]. (2023-8-30)[2024-12-18]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202310/content_6907259.htm.
- [2]徐泽清,王依杉. 青年夜校参与行为与日常生活的重塑[J]. 中国青年研究,2024(11).
- [3]王禹欣. 年轻人缘何热衷上夜校[N]. 光明日报,2023-11-21.
- [4]团中央基层建设部. 青年之家·青年夜校项目实施指引[J]. 中国青年团,2024(6):13-15.
- [5]张凌漪. 都市青年在课堂里感受另类“夜的美”[N]. 中国妇女报,2024-2-21.
- [6]团济宁市任城区委. “五化”提“五度”,以“运河夜校”新方式打开青年夜生活[J]. 中国青年团,2024(2):68.

Historical Review of “Night Schools” in China and Research on the Current Development Status of “Youth Night Schools”

ZHANG Yan^{1,2}, SHI Zhong-zhen^{1,2}

(1. Wuxi Normal College, Wuxi Jiangsu 214153; 2. Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: With the development of social economy and the enrichment of material life, especially the implementation of China's national strategy to build a learning society, in recent years, “youth night schools” have gradually become popular again across the country. By reviewing the main themes and different forms of “night schools” at various historical development stages, sorting out the current research status of related topics on “youth night schools” at home and abroad, analyzing the current operation models and achievements of “Youth Night Schools”, and carefully selecting typical cases of “Youth Night Schools” in various regions in serving the development needs of local youth, this paper summarizes the experiences and effective methods and paths of “Youth Night Schools” in various regions in meeting the needs of young people, providing a basis and reference for the construction of a scientific and effective operation mode and the exploration of specific practical paths of “Youth Night Schools”.

Key words: Youth Night Schools; historical review; current research status; development status

(责任编辑:章樊)