

习近平文化思想融入高职思政课的时代价值、现实困境及实践进路

张绍禹

(遵义职业技术学院, 贵州遵义 563006)

[摘要] 习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结, 构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。它既明确了新时代文化建设的路线图和任务书, 也为高职思政课建设提供了强大思想武器和科学行动指南。随着国家对职业教育和思政教育的重视, 将习近平文化思想融入高职思政课已成为当前教育领域的重要任务。高职思政课在传播习近平文化思想方面已取得一定成效, 通过课堂教学、实践活动等多种形式, 有效提升了学生对党创新理论的认识和理解。然而, 在实际教学中, 仍存在一些问题和挑战。文章通过深入探讨习近平文化思想融入高职思政课的时代价值、所面临的现实困境, 并结合实际提出了有效的实践路径。通过不断优化教学内容、创新教学方式方法、加强师资队伍建设和措施, 有效提升高职思政课的教学质量和效果, 增强习近平文化思想融入高职思政课的针对性和实效性, 为强化现代化建设人才支撑贡献力量。

[关键词] 习近平文化思想; 高职思政课; 时代价值; 现实困境; 立德树人

[中图分类号] D64+G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0101-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

自党的十八大以来, 习近平总书记高度重视宣传思想工作, 在治国理政中赋予其重要地位, 并就新时代文化建设阐述了一系列创新理念、观点和论断, 这些内容共同构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化组成部分, 即习近平文化思想。在2023年10月举办的全国宣传思想文化工作会议上, “习近平文化思想”这一理念被首次明确提出。习近平总书记指出: “马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定, 我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉, 决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想中关于文化部分, 它是马克思主义中国化时代化发展中不可或缺的一部分。在新时代中国特色社会主义文化建设的实践中, 习近平文化思想得以形成并不断丰富发展, 它集中汇聚了党在文化建设领域的实践经验。这一思想深邃而广博, 实现了理论与实践、认识论与方法论的有机结合, 为新时期宣传思想工作提供了坚实的思想基础和科学的行动指南。

习近平文化思想是在继承和发展我们党自成立以来在文化建设方面的探索历程及宝贵经验的基础上, 在新时代文化建设的广泛实践中逐步形成并不断得以丰富和发展的, 它是对新时代党领导文化建设实践经验的系统性理论概括。高职思政课是高职院校落实立德树人根本任务的关键课程, 将习近平文化思想有机融入思政课教育教学全方面具有十分重要的时代价值和现实意义。

一、习近平文化思想融入高职思政课的时代价值

(一) 坚定政治信仰, 为高职培养新时代好青年提供思想引领

习近平文化思想强调坚定的理想信念和文化自信, 这为高职院校培养新时代的优秀青年提供了重要的思想引领。思政课教师需要通过自身的信仰和价值观影响学生, 帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。教师的坚定信仰不仅是教育的基础, 也是培养学生理想信念的关键。只有教师本身具备坚定的政治信仰, 才能有效引导学生在复杂的社会环境中保持清晰的方向感和价值认同。

(二) 丰富教学内容, 筑牢高职思政课的理论基础

习近平文化思想为高职思政课提供了丰富的理论资源和教学内容。通过将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入思政课, 教师可以构建一个多元化的知识体系, 帮助学生更好地理解和吸收习近平文化思想的核心内容。这种文化的融合不仅增强了思政课的理论基础, 也提升了课程的吸引力和感染力, 使学生在学习中感受到文化的力量和价值。

(三) 增强文化自信, 为高职思政课建设提供丰富的资源宝库

习近平总书记指出: “没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族的伟大复兴。”习近平文化思想是对中华优秀传统文化的继承和发展, 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是坚定文化自信的基础。高职

收稿日期: 2025-4-2

基金项目: 本文系2023年贵州省“学校—家庭—社会”协同教育研究中心、遵义职业技术学院人文社科基地重点课题“校家社协同共育视角下习近平文化思想融入高职思政课的实践探索研究”(项目编号: JXS2023002); 2024年贵州省教育科学规划课题暨黔粤专项课题“‘大思政课’建设视域下习近平文化思想融入高职思政课的实践探索研究”(项目编号: 2024B105); 2024年贵州省高校思想政治理论课教育教学改革研究项目“进一步全面深化改革背景下贵州红色文化融入大中小学思政课教学一体化建设及教学资源库建设研究”(项目编号: JG-043); 中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“乡村振兴背景下黄炎培职业教育思想融入高职农业类专业课程教学改革研究”(项目编号: ZJS2024YB155)。

作者简介: 张绍禹(1985—), 女, 贵州遵义人, 副教授, 硕士, 主要从事思想政治理论课教育教学工作。

院校应积极挖掘和利用这些文化资源,丰富思政课的教内容和形式。通过讲述中国故事、传承红色基因,激发学生的民族自豪感和文化认同感,从而坚定文化自信。习近平文化思想有效融入高职思政课教学过程,不仅提升了课程的针对性与实效性,也为新时代青年提供了坚实的思想基础和文化支撑。

二、习近平文化思想融入高职思政课的现实困境

(一)全球化语境下多元文化交融影响高职学生的文化认同感

在全球化语境下,多元文化交融成为一种普遍现象,多元文化的交融对高职学生的文化认同感产生了深刻影响。随着各种文化元素的涌入,西方文化的冲击导致一些学生对自己国家文化的认同感减弱,学生在接触和了解不同文化的同时,出现了对本土文化的疏离感。这种疏离感导致一部分学生对习近平文化思想的认同度降低,难以将其内化为自身的价值观念和行为规范。此外,多元文化的冲击还使一些学生在文化选择上产生困惑,难以形成稳定的文化认同,从而影响思政课的教学效果,同时也减弱了学生的民族自信心和文化认同感。

(二)习近平文化思想融入高职思政课的形式较单一

目前,习近平文化思想融入高职思政课的形式相对单一,主要依赖于课堂教学和理论灌输。这样很难调动学生的积极性,缺乏互动性和实践性,学生在被动接受知识的过程中,可能无法深刻理解和体会习近平文化思想的精髓和价值。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”同样,高职思政课也需要创新教学方法,如案例教学、社会实践等,将抽象的理论与具体的情景相结合,增强学生的参与感和体验感。同时,通过主题教学、翻转课堂、虚拟仿真等形式,将习近平文化思想融入更多元、更生动的教学活动中,以提高教学效果和学生的认同感。

(三)互联网+背景下运用全媒体技术融入不够深入

在互联网+背景下,全媒体技术为思政课教学提供了新的可能性和手段。虽然互联网上蕴藏着海量的优质资源,但如何依托生成式人工智能等技术,丰富思政课教育资源,准确筛选出与教学内容相关的资源推送给学生,实现思政内容的“精准滴灌”仍是一个挑战。一方面,部分教师对全媒体技术的掌握和应用能力有限,难以将其有效融入教学过程中;另一方面,全媒体技术的运用还缺乏系统性和针对性,难以形成完整的教学链条和体系。这限制了全媒体技术在思政课教学中的作用,也影响了习近平文化思想的传播和效果。

(四)高职思政课教师队伍的理论功底有待提升

高职思政课教师队伍对习近平文化思想的理解和掌握程度是决定其融入思政课教学成效的关键。思政课教师必须拥有坚实的理论基础和深厚的专业知识,才能更准确有效地传播党的最新理论和政策。然而,部分思政课教师对于党的最新理论没有下功夫去认真研读原著、学原理,难以精确理解和掌握习近平文化思想的深层内涵和核心要义,在理论素养和教学能力方面还有待提高。

(五)“大思政课”协同育人格局的构建有待加强

善用“大思政课”资源,构建“大思政课”协同育人格局是将习近平文化思想有效融入高职思政课的重要方式之一。要求从多个方面、多个领域和多个主体进行资源整合,以使高职思政课教学更加全面和立体化。一方面,校内各部门之间的协同合作还不够紧密,难以形成合力;另一方面,学校与社会之间的合作也缺乏深度和广度,难以充分利用社会资源来丰富思政课教内容和形式。这限制了“大思政课”协同育人格局的构建和发展,也影响了习近平文化思想在高职思

政课中的传播和效果。需要整合家庭、社会、学校的资源,推进校园、课堂、家庭和社会的融合,营造良好的课堂氛围,发挥专业课程育人作用,将读万卷书与行万里路相结合,延展课外时间和空间维度。

三、习近平文化思想融入高职思政课的实践进路

(一)落实立德树人根本任务,坚持马克思主义的思想引领

习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,其融入高职思政课是落实立德树人根本任务的关键,并始终坚持马克思主义的思想引领。立德树人不仅是职业院校的根本任务,也是培养担当民族复兴大任的时代新人的关键所在。要坚持马克思主义的指导地位,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要善用实践的力量、文化的力量把思政课道理讲深讲透讲活,切实提高思政课的针对性和吸引力。

在高职思政课中,要将习近平文化思想作为重要的教学内容,通过系统的理论讲解和深入的实践探索融入其中,让学生深刻理解和把握马克思主义的基本原理、立场、观点和方法。同时,要结合学生的实际情况和时代要求,将马克思主义中国化的最新成果融入教学之中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二)创新教学方法,丰富习近平文化思想融入高职思政课的形式

创新教学方法是习近平文化思想融入高职思政课的重要途径。传统的教学方法往往注重知识的传授和灌输,而忽视了学生的主体性和实践性。为了改变这一状况,需要不断探索和创新教学方法,让习近平文化思想以更加生动、形象、直观的方式融入高职思政课教学。

首先,可以实施案例分析、角色扮演等教学策略,让学生在模拟环境中体验和把握习近平文化思想的精髓和要求。其次,可以采用互动式、参与式等教学手段,让学生在亲身参与和体验中学习和理解习近平文化思想的时代价值。此外,还可以利用现代技术,如虚拟仿真、AI等,创建沉浸式、互动式的思政课堂,激发学生的内在学习动力,让学生在虚拟环境中体验和感受中华优秀传统文化的博大精深。这些创新的教学方法充分将抽象理论与具体实践相结合,增强学生的参与感和体验感。不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还切实提高了思政课的针对性和实效性,亲和力和感染力。

(三)充分运用现代技术手段,深度融入全媒体技术

现代技术手段特别是全媒体技术的快速发展为高职思政课的教学提供了新的机遇和挑战。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”为进一步将习近平文化思想更好地融入高职思政课之中,需要充分运用现代技术手段和全媒体技术来创新教学方式和方法。利用数字技术进行现实场景的虚拟呈现,如通过VR全景图像等形式,使学生可以在教室中身临其境,实现“云参观”“云课堂”“云互动”。同时,运用数字技术进行虚拟场景的再造,使思政课堂更生动、更立体和更直观。

(四)加强高职思政课教师对习近平文化思想的学习与研究

习近平总书记指出“办好思想政治理论课关键在教师”,并对思政课教师提出了“六要”要求。这就要求高职思政课教师要系统深入学习马克思主义及其中国化时代化创新理论,全面把握马克思主义的立场、观点、方法,深入掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。教师要广泛涉猎各类哲学社会科学知识和自然科学知识,提升理论联系实际的能力,善于从社会这

个大课堂中挖掘教学素材和科研选题。此外,教师还要牢固树立学科意识,切实增进学科自信,坚持“马院姓马,在马言马”的鲜明导向和办学原则。思政课教师只有全面掌握了习近平文化思想的整体内容,才能成为“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”的“大先生”。

高职思政课教师是习近平文化思想融入高职思政课的关键所在。他们的政治素质、业务能力和教学水平直接影响到教学效果和质量。因此,加强高职思政课教师对习近平文化思想的学习与研究是至关重要的。可通过研读相关文献、原著,参与学术研讨和教师培训等途径,不断提升自身的政治素养和专业技能。其次,可通过开展教学实践、实地考察调研、组建教学团队、开展集体备课等方式共同研究和探讨融入习近平文化思想的教学方法和策略,实现优势互补和资源共享。通过“大学习”“大练兵”不断深化对文化建设的规律性认识,提升教学质量和效果。

(五) 将思政小课堂与社会大课堂相结合,打造“大思政课”

将思政小课堂与社会大课堂相结合是习近平文化思想融入高职思政课的重要途径之一。通过将思政课堂延伸到社会实践中去,可以让学生更加深入地了解 and 领悟习近平文化思想的内涵和要求。“大思政课”的构建要求将思政小课堂与社会大课堂相结合,整合教育资源与协同育人,增强学校与社会、教师与学生、课内与课外的联动。推进校园、课堂、家庭和社会的融合,营造良好的课堂氛围,发挥思政课程育人作用,将读万卷书与行万里路相结合,延展课外时间和空间维度。此外,充分共享优质教学资源,提升高职思政课的吸引力和感染力。

四、结语

习近平文化思想是一个不断展开的、开放式的思想体系。党的十八大以来,党和国家一直高度重视文化建设和中

华优秀传统文化教育,习近平文化思想饱含着中华民族在各个时期努力奋斗的爱国情怀与生命活力,是新时代中国人民建设中国特色社会主义的精神食粮和不竭动力。高职思政课担负着为国家培养高素质高技能人才的重任,要不断守正创新,丰富教学方法与手段,有效提升高职思政课的教学质量和效果,增强习近平文化思想融入高职思政课的针对性和实效性,引导学生坚定文化自信,树立改革创新意识,成长为德才兼备的高素质复合型人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 开辟马克思主义中国化时代化新境界[J]. 求是, 2023(20).
- [2] 习近平著作选读(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2023:33.
- [3] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:664.
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社, 2020.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京:外文出版社, 2020:288.
- [7] 石书臣, 张朋林. 习近平关于红色文化重要论述的德育思考[J]. 思想政治教育研究, 2019(10).
- [8] 向继友, 方乐洋. 中国式现代化视域下习近平文化思想的价值意蕴与实践方略[J]. 石河子大学学报(哲学社会科学版), 2023(12).
- [9] 禹菲. 尚礼致和:中华优秀传统文化嵌入社区建设的理论逻辑与实践路径[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2023(7).

The Era Value, Practical Dilemmas and Practical Approaches to Integrating Xi Jinping Thought on Culture into the Ideological and Political Education Courses in Higher Vocational Colleges

ZHANG Shao-yu

(Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi Guizhou 563006, China)

Abstract: Xi Jinping Thought on Culture is a theoretical summation of the practical experience of the Party's leadership in cultural construction in the new era, constituting the cultural aspect of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. It not only clarifies the road map and task list for cultural construction in the new era but also provides a powerful ideological weapon and scientific action guide for the construction of ideological and political courses in higher vocational education. With the country's emphasis on vocational education and ideological and political education, integrating Xi Jinping Thought on Culture into ideological and political courses in higher vocational education has become an important task in the current field of education. Ideological and political courses in higher vocational education have achieved certain results in disseminating Xi Jinping Thought on Culture, effectively enhancing students' understanding and comprehension of the Party's innovative theories through classroom teaching, practical activities, and other forms. However, there are still some problems and challenges in practical teaching. This paper deeply explores the time value and practical dilemmas faced by integrating Xi Jinping Thought on Culture into ideological and political courses in higher vocational education and proposes effective practical paths based on reality. By continuously optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening the construction of the teaching staff, and other measures, the paper aims to effectively improve the teaching quality and effectiveness of ideological and political courses in higher vocational education, enhance the pertinence and effectiveness of integrating Xi Jinping Thought on Culture into these courses, and contribute to strengthening the talent support for modernization.

Key words: Xi Jinping Thought on Culture; ideological and political courses in higher vocational education; era value; practical dilemmas; cultivating morality and nurturing talents

(责任编辑:章樊)