

红船精神融入“多维思政”驱动认知能力提升影响因素研究

——基于结构方程模型

毛军伟

(嘉兴职业技术学院,浙江嘉兴 314036)

[摘要]从思想政治教育领域的认知问题研究出发,构建红船精神融入“多维思政”驱动认知能力提升的结构方程模型,并对模型进行验证、修正和分析。研究表明:学生思政、课程思政对认知能力提升有显著影响,廉政思政、环境思政均对学生思政有显著影响,廉政思政、劳动思政、环境思政均对课程思政有显著影响,环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政两两之间存在正向相关关系;基于此,提出健全工作机制、搭建有效平台、发挥学生特长三个方面的建议,驱动学生认知能力提升。

[关键词]多维思政;认知能力;结构方程模型

[中图分类号] G641+D642+B841.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0096-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出

习近平总书记在全国高校思政工作座谈会上指出“高校思政工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”笔者所在的学院利用中国革命红船起航地的政治优势,把红船精神作为学院立德树人的鲜亮底色,精心打造“红船领航争先锋,勤禾之源铸农建”党建特色品牌。围绕学生思政、课程思政、劳动思政、环境思政、廉政思政和服务思政六个维度的思政内涵建设,践行“立德树人”根本任务。将知识传授与价值引导有机统一,将社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任融入教育教学之中,着力守好一段渠、种好责任田,使思政教育工作与思政理论课协同配合、同向同行,切实将“三全育人”贯穿人才培养全过程,坚持把思政教育、党史学习教育等带入主题班会课、专业课、职业课、实训课和生活区当中,形成“学在课堂、研在寝室”的良好学习氛围,从而驱动学生价值认知能力的提升。为加强和改进新时代高职院校思政教育工作,整体、全面、系统地探索新时代高职院校“三全育人”工作新思路。

大学生思想政治教育认知研究是当前思想政治教育领域中普遍关注的前沿性和发展性基本问题,其成效与教育对象的认知状态和认知效果密切相关。屈陆等认为思政教育认知是个体出于政治社会化需要而进行的一种特殊的社会认知,是认知主体在实践基础上并通过实践对客体能动的、创造性的“实践—精神”认知,是认知主体在一定社会关系基础上的价值认知。以认知为落脚点,探索大学生思政教育研究主要集中在以下几个方面:一是教育对象认知体系的探索。如姜媛媛认为思政教育对象认知体系是塑造思政教育自觉、提高实效性的逻辑起点,也是思政教育内化新知识的生长点,借鉴认知理论成果研究思政教育、优化认知结构,改进思政教育内容和方法,提高

思政教育科学性和实效性。二是对认知规律的探索。如屈陆等指出思政教育认知规律主要有需要驱动律、阶段发展律、实践反映律、整体发展律等,从认知规律出发,针对思政教育认知领域的研究还有着广阔的发展空间。三是系统化的展望探索;如曹子阳等认为大学生思政认知研究的机遇与挑战并存,亟需从追问本质、解码过程、把握规律和创新方法等维度继续深入探讨。本研究基于认知理论和思政教育工作现状,应用结构方程模型,构建“多维思政”驱动认知能力提升模型,并对笔者所在学院477名学生进行问卷调查,实证分析六个维度的思政教育驱动认知能力提升及其影响因素,为增强大学生思政教育工作和学生认知能力提升提供参考。

二、研究假设与模型构建

(一)研究假设

1. 学生思政是重点

学生思政以立德树人为核心,以解决培养什么人为根本问题,利用社会实践、思政主题活动课、主题团课、党课、理论性社团等渠道,做到“学生思政工作往实里走”。刘振海等基于社会认知理论,从学生个体、环境塑造和行动决策三个层面,探索新媒体时代促进高校思政教育高质量发展的创新路径。武素云从认知理论入手,分析个体认知的主要特点;大学生思政认知偏差的问题体现;依据认知理论,增强大学生思政教育工作的艺术性;以求提高大学生思政教育实践的有效性。

2. 课程思政是抓手

课程思政以思政元素融入专业课程的模式,讲究教师备课“用耳、用心、用脑”,学生听课“入耳、入脑、入心”,做到“课程思政工作往深里走”。赵昕等指出以具身认知理论视角来重构高校“课程思政”教学模式,即“身体—环境—认知”的具身教学模式。薄萌萌基于元认知的理论模型框架,探究高校教师在“课程思政”改革中的元认知过程,了解高校教师在“课程思政”时的元认知知识、体验以及监控策略。

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2022年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“红船精神融入‘党建+’育人新模式的路径探索”阶段性研究成果(项目编号:Y202250388)。

作者简介:毛军伟(1982—),男,浙江萧山人,嘉兴职业技术学院副教授,硕士,研究方向:学生思政教育。

3. 环境思政是保障

环境思政要结合学院实际,利用办公室走廊、会议室、学生公寓等宣传空间,营造党建学习氛围,做到“环境思政往形里走”。朱兴国和郭本禹从情境教育角度指出铸牢中华民族共同体意识的基础是认知,路径是培育。

4. 劳动思政是根基

劳动思政以培基立行、育匠成才、筑心树德三大行动为抓手,由浅入深、由低到高、由简单到复杂,逐步强化和深化劳动教育,构建系统完善劳动育人机制,做到“劳动思政工作往美里走”。彭子豪等提出高校劳动教育存在认知与行为的分割的问题,强调认知主体的生成与体悟及“情景化”的具身认知理论为高校劳动教育的实施指明了方向。

5. 廉政思政是防线

廉政思政以讲廉明理、倡廉明志、践廉明德、画廉明心与课程思政、学生思政、学生党建、文化活动相结合,增强青年学子的视觉审美和人文素养,进而提升思想境界,筑牢拒腐防线,做到“廉政思政工作往明里走”。朱云龙基于分布式认知理论指导下,构建廉洁教育虚拟学习环境,实现廉洁教育的智慧学习和方式上的创新,促进廉洁教育的发展。何期等通过思想政治教育心理学认知理论对高校学生干部廉洁素养现状进行调查,提出提高高校学生干部廉洁素养的对策。

6. 服务思政是载体

服务思政以服务政府、企业、社区、乡村为平台,以专业过硬、本领高强、品学兼优的高技能要求。以各专业实习实训等社会实践活动,让学生走出课堂,走进社会。实践课开在田间地头,开在工厂车间,开在建筑工地,开在城市公园,让学生通过实战练就技能、增长本领,培育“红船工匠”,做到“服务思政工作往高里走”。吴东姣从具身认知理论的视角出发,探讨社会实践为大学生思想和能力提升提供了实践、情感和活动场所,分析高校实践育人的困境和问题;从经费支持、可持续发展、统筹规划管理体制三个方面提出相关政策建议。

(二) 模型设计

屈陆等指出思想政治教育领域的认知问题研究内容主要包括思想政治教育的认知因素研究和认知心理学研究、具身认知研究等。基于上述分析,本研究构建红船精神融入“多维思政”驱动认知能力提升的结构方程模型,模型包括认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政等潜变量,重点关注学生思政、课程思政对认知能力提升的影响,以及最终对大学生认知能力提升的直接和间接影响。根据所构建的结构方程模型,提出如下假设:H1:服务思政对学生思政有显著影响;H2:服务思政对课程思政有显著影响;H3:环境思政对学生思政有显著影响;H4:环境思政对课程思政有显著影响;H5:劳动思政对学生思政有显著影响;H6:劳动思政对课程思政有显著影响;H7:廉政思政对学生思政有显著影响;H8:廉政思政对课程思政有显著影响;H9:学生思政对认知能力有显著影响;H10:课程思政对认知能力有显著影响。

三、研究设计

(一) 研究对象与数据收集

本研究设计红船精神融入“多维思政”驱动认知能力提升现状调查问卷,分为认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政7个维度,每个维度设计3~4项题目,采用李克特5级量表(非常没有帮助至非常有帮助5个等级)。本研究选取笔者所在的二级学院学生为调查对象,利用Spss26.0及Amos24.0软件对统计数据进行分析。

借助“问卷网”平台开展调查,受访人数共477人,共收集有效数据477份,其中男生占31.9%、女生占68.1%,大一占71.5%、大二占21.4%、大三占7.1%,学生干部占61.4%、非学生干部38.6%。

(二) 潜变量与测量

本研究选取的红船精神融入“多维思政”驱动认知能力提升的潜变量为认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政,每个潜变量分别对应3~4个观测变量。认知能力的测量变量为A1理解了红船精神深刻内涵与重要价值;A2开展红船精神学习帮助我树立爱党、爱国、爱校、社会责任或家国情怀;A3学习红船精神对你坚定理想信念、提高创新能力、树立良好品德很有帮助。学生思政的测量变量为B1思想政治教育融入红船精神对您学习及生活中有帮助;B2思想政治教育主题活动学习红船精神帮助你提高了理论认识;B3参加学校举办的以“红船精神”为主题的课外活动对他的成长有积极影响;B4红船精神的教育是否增强了您对社会主义核心价值观的认同感。课程思政的测量变量为C1专业课融入红船精神增强了我的民族自信心、自豪感和社会责任感;C2专业课融入红船精神提升了我的团队协作精神和创新创业能力;C3专业课融入红船精神在专业实践中我自觉践行职业精神和职业规范;C4专业课融入红船精神增强了我对党的创新理论和坚定“四个自信”的政治认同。环境思政的测量变量为D1您是否认同大学生应该参观南湖革命纪念馆、瞻仰红船;D2您是否认同校园环境建设中融入红船精神教育;D3您是否认同政府、社会、家庭、学校协同来进行红色文化(红船精神)教育。劳动思政的测量变量为E1您是否认同新时代大学生提倡劳动最光荣、最美丽有意义;E2您是否认同学校组织了有关于“工匠精神”的活动;E3您是否认同当前还需要弘扬百折不挠的奋斗精神。廉政思政的测量变量为F1您是否认同学校开展将红船精神融入廉洁教育的校园文化活动中;F2您认为您所在学校开展过的廉洁教育活动总体效果很好;F3您是否认同培育大学生的廉洁意识。服务思政的测量变量为G1您是否认同每学年要达到60小时志愿服务时数;G2您在大学生志愿服务过程中体会到了集体荣誉感;G3您在大学生志愿服务过程中体会到了归属感的存在;G4您在大学生志愿服务以后感觉自己很有成就感。

四、研究结果分析

(一) 描述性统计分析

利用spss26.0对477份有效样本进行统计分析,为厘清七个潜变量在实际认同选值中的重要程度及不同点,对认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政各潜变量的平均值、标准差、峰度等进行描述性统计分析,第一,各变量的平均值为4.26、4.22、4.19、4.25、4.18、4.20、3.87,即调查对象持有赞同的观点,其中认知能力均值最高,服务思政均值最低。第二,样本数据的最小值为1,最大值为5,各变量的峰度的绝对值在0.243至1.224,且其峰度的绝对值均小于10;偏度的绝对值在0.726至1.263,且偏度的绝对值均小于3,呈正态分布,可以满足后续的分析条件。第三,由峰度系数可以发现,服务思政峰度系数为-0.243,小于0,说明学生对此变量的认同度较低。综合来看,所选择的观测样本基本符合需求。

(二) 信效度和结构效度检验

为进一步对认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政和总样本进行信度分析和验证性因子分析来检验样本优良与否。样本整体的标准化后

的 Cronbach's Alpha 值达到 0.987,各变量的标准化后的 Cronbach's Alpha 系数在 0.93 至 0.979,且系数均在 0.9 以上,表明信度非常高,样本数据具有很高的内在可靠性、一致性、稳定性。样本整体的 KMO 值达到 0.977,各变量的 KMO 在 0.715 至 0.861 之间,且均在 0.7 以上。Bartlett 检验的 Sig. 值均小于 0.001,表明问卷具有较好的收敛效率,且均达到可接受的水平。

(三) 设定模型评价和假设检验

在对模型的信效度进行检验之后,利用 AMOS 软件进行结构方程模型分析,检验研究模型假设,“课程思政←服务思政”(β=0.001,P>0.001),“学生思政←服务思政”(β=0.109,P>0.001),“学生思政←劳动思政”(β=-0.114,P>0.001),故假设不成立,因此模型还需要进一步改善。

(四) 模型修正后稳健性检验

上述研究发现,初始模型拟合效果并未达到理想状态,具有修正空间,对检验不显著的路径剔除,使修正模型比假设模型更为符合数据的内在逻辑关系。对模型修正后适配度进行拟合检验,重新运算结果如下:一是检验绝对适配度指数:DF 值为 239,愈小愈佳,模型适配越理想;GFI 值(0.908>0.85);RMSEA 值(0.054<0.08),X²/DF=2.388<3,处于 1.0~3.0 之间范围内,说明模型绝对适配度达到标准。二是检验增值适配度指数:NFI 值(0.97>0.9)IFI 值(0.982>0.9)CFI 值(0.982>0.9),说明模型增值适配度达到标准;三是检验简约适配度指数:PGFI 值(0.723>0.5)PNFI 值(0.84>0.5);表示模型有简约适配程度,说明模型无需再修正。由此认为,修正后的模型的各项统计检验量达到适配标准,模型拟合良好。对修正模型,Amos 输出的各潜在变量之间的直接、间接效应结果显示,拟合指数符合评价标准,结构方程模型如图 1 所示。

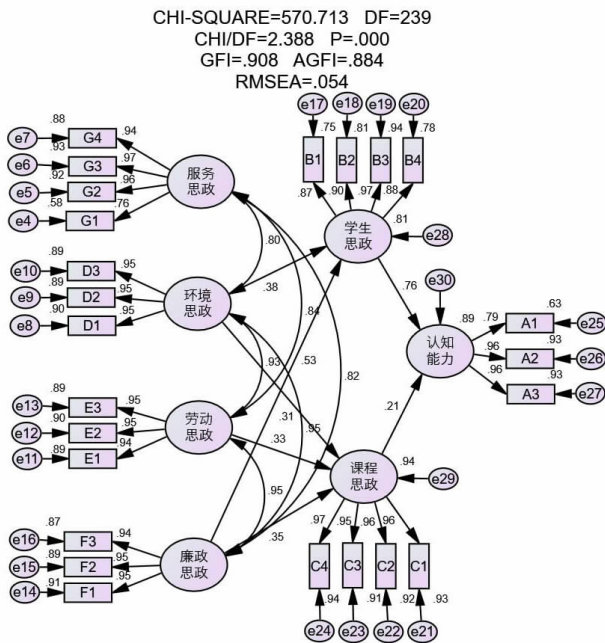


图 1 “多维思政”驱动认知能力提升影响因素实证模型

(五) 修正模型参数估计值

测量模型中各指标的标准化因子载荷 (FL) 需达到 0.5 以上的要求,各潜变量的测量变量标准化因子载荷均在 0.7

以上,说明观测指标能够较好地反映潜变量的特征。Hair 认为 CR 值应大于 0.7,Fornell 和 Larcker 认为 AVE 值应大于 0.5。计算各潜变量的组成信度 (CR) 与平均方差提取值 (AVE),认知能力、学生思政、课程思政、环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政各潜变量 CR 值分别为 0.935、0.948、0.979、0.963、0.961、0.961 和 0.951,CR 值均大于 0.7;AVE 值分别为 0.83、0.82、0.922、0.897、0.892、0.892 和 0.831,AVE 值均大于 0.5,说明 7 个测量构面具有良好的收敛效率。

修正模型路径检验结果。环境思政对学生思政具有显著正向影响(β=0.378,P<0.001),假设 H3 成立。环境思政对课程思政具有显著正向影响(β=0.31,P<0.001),假设 H4 成立。劳动思政对课程思政具有显著正向影响(β=0.328,P<0.001),假设 H6 成立。廉政思政对学生思政具有显著正向影响(β=0.53,P<0.001),假设 H7 成立。廉政思政对课程思政具有显著正向影响(β=0.348,P<0.001),假设 H8 成立。学生思政对认知能力具有显著正向影响(β=0.758,P<0.001),假设 H9 成立。课程思政对认知能力具有显著正向影响(β=0.21,P<0.001),假设 H10 成立。

另外,环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政四个潜变量之间呈现出显著的两两之间正相关关系,“服务思政↔环境思政”(β=0.8,P<0.001),“服务思政↔劳动思政”(β=0.836,P<0.001),“服务思政↔廉政思政”(β=0.819,P<0.001),“环境思政↔劳动思政”(β=0.932,P<0.001),“劳动思政↔廉政思政”(β=0.946,P<0.001),“环境思政↔廉政思政”(β=0.953,P<0.001),他们四个因素之间彼此关联、相互影响。因此,这四个因素任何一个因素的改进都可以促进认知能力的提高。

五、结论与建议

(一) 研究结论

第一,学生思政对认知能力提升有显著影响,且路径系数明显大于课程思政。这表明学生思政教育中融入红船精神有利于学生理解红船精神深刻内涵与重要价值,有利于学生树立爱党、爱国、爱校、社会责任或家国情怀,有利于学生坚定理想信念、提高创新能力、树立良好品德,深化学生思政工作有利于夯实大学生提高对红船精神的理论认知,并把红船精神的理化认知转化为时代新人的实践行为,用创新思维驱动新质生产力。

第二,课程思政对认知能力提升有显著影响,且路径系数相比学生思政较低。这表明专业课融入红船精神有利于学生践行职业精神和职业规范,有利于提升创新创业能力和职业奉献精神,有利于锤炼学生民族自信心和奋斗精神。同时,路径系数低于学生思政也说明专业课融入红船精神还有待深入融合。通过课堂教学引入红船精神,学生能够深化对中国共产党历史地位、使命和价值的理解和认知。

第三,廉政思政、环境思政均对学生思政有显著影响,但路径系数明显廉政思政大于环境思政。这表明廉洁教育融入校园文化活动中,培育大学生的廉洁意识对促进大学生思想政治教育很有帮助,同时得到学生认可。

第四,廉政思政、劳动思政、环境思政均对课程思政有显著影响,但路径系数廉政思政略高于劳动思政和环境思政。这表明课程思政实施过程中廉洁教育有利于培养学生良好的职业素养,在思想上筑起了一道“忠诚企业,廉洁从业”的道德防线,为今后的职业生涯发展奠定了坚实的基础。

第五,环境思政、劳动思政、廉政思政、服务思政两两之间存在正向的相关关系;且环境思政与劳动思政、环境思政

与廉政思政、环境思政与服务思政、劳动思政与廉政思政、劳动思政与服务思政、廉政思政与服务思政系数都均大于0.7,表明如果进行多元回归,这些变量之间可能存在共线性问题,即环境思政认知能力越高,劳动思政、廉政思政、服务思政的认知能力越高。

(二) 建议

1. 健全工作机制,驱动学生认知能力提升

一是构建育人机制驱动学生认知能力提升。落实立德树人根本任务,强化对学生的党建引领、思想引领、价值引领;把解决学生思想问题与解决实际问题相结合,把引导学生与服务学生相结合,把学校教育与社会教育相结合;通过主题教育育人、第二课程育人、互联网+思政“云端”育人、党建带团建育人等育人方式;将理论知识与实践结合起来,驱动学生认知能力提升,形成育人的长效机制。

二是建强思政队伍驱动学生认知能力提升。重点抓好辅导员、班主任和团学干部队伍建设,打造一支业务精湛、有过硬本领、有责任担当的高素质学生管理队伍。配齐配强队伍,遴选骨干充实三支队伍;加强岗前培训,提升履职能力;完善考核制度,发挥制度管人;加强学习交流,探索工作新方法。从思政队伍内涵建设,驱动学生认知能力提升。

三是筑牢工作阵地驱动学生认知能力提升。依托党员学习与实践基地、党员之家等,积极运用新媒体、新技术、新手段,打造“云政教学堂”等网络育人品牌,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,提高思想政治教育“抬头率”“点头率”,增强学生获得感,从传统驱动转向网络化、信息化、数字化驱动学生认知能力提升。

2. 搭建有效平台,驱动学生认知能力提升

一是抓党建引领培养学生成为群众身边的“暖心人”。创立“党建+”思政育人品牌,拓展出党建+学生思政、劳动思政、环境思政、服务思政、廉政思政等多维度思政育人驱动学生在思政教育中的主观能动性,获取思政知识的积极性,开拓思政知识的思考力。以志愿者服务为抓手,结对社区、老年公寓、中小学等用实际行动展示了学生送温暖、显担当、齐努力的志愿服务品质;注重对学生的价值引导、素质拓展、道德培育,从而促进学生认知能力提升。

二是抓思想引领培养学生成为习近平新时代中国特色社会主义思想的“传播者”。成立红船研学社,组建军旅宣讲团等,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入主题班会、第二课堂传播,驱动学生认知能力提升,从而教育引导学生树牢“四个意识”,坚定“四个自信”做到“两个维护”。

三是抓价值引领培养学生成为社会主义核心价值观的“践行者”。依托嘉兴区域红色文化如南湖、沙家浜等红色实践基地,帮助学生深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,深刻认识中国共产党为什么出发,深刻领悟中国共产党为什么能。发扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习,自觉把人生理想融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟业之中,践行社会主义核心价值观,在青春的赛道上奋力奔跑,跑出当代青年的最好成绩!

3. 发挥学生特长,驱动学生认知能力提升

要挖掘骨干学生特长,如书法、绘画、歌曲、舞蹈、表演、短视频制作、微图解、微摘编等,把骨干学生特长运用思想政治教育过程,可以有效增强同学们学习兴趣、提高关注度,驱动学生认知能力提升。在廉政思政教育中,充分发挥学生书法、绘画、短视频制作的特长,创浓廉政育人氛围,培养学生

的廉洁意识。从廉政思政对学生思政的标准化路径系数中最高,说明显著性水平越高,正确性水平越高,越可以相信,因此可以有效驱动学生认知能力提升。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [2] 屈陆,戴钢书. 思想政治教育认知概念内涵解析[J]. 学校党建与思想教育,2017(5):14-17.
- [3] 姜媛媛. 试论思想政治教育对象的认知特点及教育理路[J]. 广西社会科学,2020(9):183-188.
- [4] 屈陆,戴钢书. 思想政治教育认知形成的基本规律[J]. 思想教育研究,2017(1):14-18.
- [5] 李健明. 从元认知发展规律看思想政治教育过程[J]. 中国高等教育,2019(5):35-36.
- [6] 曹子阳,陈文娟. 大学生思想政治认知研究的演进历程与展望[J]. 山东高等教育,2021(5):8-13.
- [7] 刘振海,魏永军,祖强,王春风. 新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角[J]. 江苏高教,2023(10):104-108.
- [8] 武素云. 认知理论视角下的工科大学生思想政治教育实效研究[J]. 教育与职业,2010(5):71-73.
- [9] 赵昕,徐豪. 具身认知视域下高校“课程思政”教学建设与路径优化研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2021(6):238-240.
- [10] 薄萌萌. 高校教师在“课程思政”改革中的元认知过程——质性研究的视角[J]. 教育学术月刊,2020(4):68-74.
- [11] 朱兴国,郭本禹. 情境教育:铸牢中华民族共同体意识认同论域[J]. 青海社会科学,2022(2):75-81.
- [12] 彭子豪,周勇,李诗薇. 基于具身认知理论的高校劳动教育实践路径探析[J]. 创新与创业教育,2022(2):140-145.
- [13] 朱云龙. 基于分布式认知理论的廉洁教育研究[J]. 中国教育技术装备,2017(18):73-75.
- [14] 何期,梁国江,韩亚东,吴纬. 高校学生干部廉洁素养存在的问题及对策研究——以广西高校为例[J]. 梧州学院学报,2020(2):87-93.
- [15] 吴东姣. 实践何以育人:具身认知理论视域下大学生社会实践育人功能再思考[J]. 青少年研究与实践,2022(4):76-83.
- [16] 屈陆,戴钢书. 思想政治教育研究的认知转向[J]. 学术论坛,2017(3):146-150.
- [17] 陈敏. 大学生红船精神认同研究[D]. 杭州:浙江理工大学,2019.
- [18] 杨叶文. 上海红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值运用研究[D]. 上海:上海外国语大学,2020.
- [19] 周子杰. 新时代大学生思想政治教育认同研究[D]. 济南:山东大学,2022.
- [20] 谭颖. 具身认知理论视角下高校文科专业课课程思政建设研究[D]. 银川:宁夏大学,2022.
- [21] HAIR, JOSEPH F J, et al. Multivariate Data Analysis (6th ed.) [M]. Upper Saddle River: Prentice-Hall, 2006: 81-98.
- [22] FORNELL C, LARCKER D F. Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error[J]. Journal of marketing research,1981,18(1):39-50.

Research on the Influencing Factors of the Red Boat Spirit Integrated into “Multi-aspects’ Ideological and Political Education” to Propel the Cognitive Ability: Based on Structural Equation Model

MAO Jun-wei

(Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing Zhejiang 314036, China)

Abstract: Starting from the research on cognitive issues in the field of ideological and political education, a structural equation model for integrating the Red Boat Spirit into “multi-dimensional ideological and political education” to drive the improvement of cognitive ability is constructed, and the model is verified, corrected and analyzed. The research results show that student ideological and political education and ideological and political education in courses have a significant impact on the improvement of cognitive ability. Both integrity ideological and political education and environmental ideological and political education have a significant impact on student ideological and political education. Integrity ideological and political education, labor ideological and political education, and environmental ideological and political education all have a significant impact on ideological and political education in courses. There is a positive correlation between environmental ideological and political education, labor ideological and political education, integrity ideological and political education, and service ideological and political education. Based on this, suggestions are put forward in three aspects: improving the working mechanism, building an effective platform, and giving full play to students’ strengths, to drive the improvement of students’ cognitive abilities.

Key words: multi-aspects’ ideological and political education; cognitive ability; structural equation model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第95页)

3. 课程思政考核评价。为了更好地检验教师的教学和学习学生的学习思政的效果,通过课前预测导入课程思政目标,结合参与式学习,在教学过程中融入理想信念教育、心理品质教育、仁义礼信教育,在课后总结思政考核元素并进行学习效果测试。

结语

综上所述,以落实立德树人根本任务,将价值传播与价值引领置于统领位置,将课程思政教育融入课程教学的各阶段及其各环节,通过构建提炼课程思政内容和知识点,借助相应的教学方法和教学手段,实现课堂内外的交流互动和教学创新。通过反复的反馈和循环改进,对学生学习情况和效果进行有效评价,不断完善高职公共英语课程思政建设,进而优化教学,帮助大学生增强民族自信心和跨文化意识、成为社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020,41(6):15-19.
- [2]蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.
- [3]王建红.高职大学英语课程线上线下混合式教学探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(3):114-116.
- [4]孔翔,吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学,2021(Z1):59-62.
- [5]张玉青,屈宇清.基于混合式教学的大学英语“课程思政”教学模式探究[J].海外英语,2020(2):174-175.
- [6]蒋桂红,褚天霞,甘佳讯.线上线下混合式“金课”背景下高职院校英语课程思政教学设计研究[J].天津职业技术学报,2023,32(1):72-77,96.

An Analysis on the “Online+Offline” Blending Learning Model in Ideological and Political Education for Public English Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Li-hong

(Guangxi Modern Polytechnic College, Hechi Guangxi 547000, China)

Abstract: This paper analyzes the background of the construction of ideological and political education in current higher vocational courses. In conjunction with the practical needs of teaching reform, the effectiveness of ideological and political teaching and the actual needs of students’ acceptance, it discusses the necessity of implementing a blending learning model in ideological and political teaching and proposes the flexible use of “online+offline” blending learning methods to integrate ideological and political education into all aspects of public English course teaching. Through an in-depth analysis on student conditions, improvement of evaluation systems, integration of teaching content, optimization of evaluation mechanisms and integrating course resources, we should use the blending learning models to achieve the goal of cultivating students’ ideological and political qualities.

Key words: course ideology and politics; higher vocational English; blending learning

(责任编辑:范新菊)