

高职公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学探析

刘丽红

(广西现代职业技术学院,广西河池 547000)

[摘要] 本文通过分析当前高职课程思政建设背景,结合教学改革、课程思政教学实效和学生对课程思政教学的接受度的现实需要,阐述课程思政教学通过混合式教学模式的实施必要性,进而提出课程灵活运用“线上+线下”混合式教学方式,将思想政治教育融入公共英语课程教学各环节,通过深入分析学情、完善评价体系、整合教学内容和完善评价体系等路径和策略来实施混合式教学模式,提出整合和优化课程资源,从而实现高职英语课程思政育人的目的。

[关键词] 课程思政;高职英语;混合式教学

[中图分类号] G641+H319.3+G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0094-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)中提出,“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设”的指导意见,这表明课程思政已经成为当前高等学校落实立德树人根本任务的战略举措。因此,高职英语课教师要善于挖掘课程的思政资源,充分发挥课堂教育育人的主渠道、主阵地作用,把思想政治教育融入公共英语课程中,从而“润物细无声”地落实思政教育目标,传播中国传统文化,讲好中国故事,明确诚实守信等做人的基本准则,培养学生的文化自信,锻炼学生的思辨创新能力,培养学生爱岗敬业和工匠精神。

一、“线上+线下”混合式教学的内涵与研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出以教育信息化带动教育现代化破解制约我国教育发展的难题,促进教育的创新与变革。构建网络化、数字化、个性化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境。混合式教学(Blending Learning)是一种相对较新的教学模式,它能促使学习者主动学习、深度学习,强调线上有资源、线下有活动、过程有评估,有助于提高“教”与“学”的效果,按照课前、课中、课后三个阶段实施教学,通过融合课堂资源、网络资源和校外资源,将传统封闭式课堂教学与线上开放式教学的优势结合起来,为思政教育提供多样化的平台,这种教学模式强调自主学习、传授指导与研究讨论的结合,助力促进学生的综合能力培养。

因此,“线上+线下”混合式教学能针对学情有机融合在线教学和传统课堂教学的优势,促使学生的认知模式发生根本性的转变,同时促使教师在教学模式、策略和角色上进行相应的调整与革新,让学生采用恰当的学习手段来达成最佳的学习效果,促进学生个性化成长。

二、高职公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学的必要性

随着教育改革的不断深入和信息化建设的不断推进,“线上+线下”混合式教学模式获得不断推广、应用,高校的各个学科、各门课程也进行了“线上+线下”相结合的教学模式改革,高职公共英语课程也不例外。

(一)进行教学改革的现实需要

由于学生的学习能力、接受能力存在较大差异,高职公

共英语教学采用传统的方法,学生接受效果不佳,学生学习效果不明显。高职公共英语课程思政教学中采用“线上+线下”方式,是教学方法革新的体现。

从教师的角度来讲,为适应新时代教育改革的需求,利用现代信息技术,融入课程思政元素,创新教学模式,线上+线下混合式教学将传统课堂教学与现代信息技术相结合,有利于提高教学效果和效率。线上教学平台可以提供丰富的教学资源 and 便捷的教学管理工具,有助于教师进行教学设计和教学评价。同时,线上教学平台还可以实现教学数据的实时收集和分析,为教师提供教学反馈,帮助教师及时调整教学策略,提高教学质量和管理效率,进而更好地适应教育发展的需要,促进教师专业发展。

从学生的角度来讲,线上+线下混合式教学可以更好地实现课程内容与思政教育的有机结合,通过线上资源的丰富性和灵活性,增强思政教育的吸引力和感染力,使学生在学英语的同时,自然而然地接受思政教育,达到润物细无声的效果,强化课程思政教育的有效性。混合式教学能够提供更加灵活和个性化的学习方式,学生可以根据自己的特点和需求,选择合适的学习资源和路径,更好地发挥学习主动性和创造性,满足学生个性化学习的需求。

(二)提高课程思政教学实效的现实需要

随着课程思政建设深入推进,在高职公共英语课开展思政教学逐渐成为常态,采用“线上+线下”混合式教学方式更是一种必然。线上丰富的教学资源可以有效弥补课本知识有限的不足,教师也可以更迅速、更有针对性地搜索到英语课程思政教学素材,通过在线平台发布相关阅读材料,让学生课后充分利用碎片化时间阅读,拓展阅读量,提高学习效果。通过混合式手段进行“课前导、课中探、课后评”教学设计,课前教师发布任务、思政导入,线下课堂进行精听泛读、语言输入、话题讨论、模拟演说、现场体验等,课后利用在线平台自评自测、课外拓展、师生互动等。混合式教学模式关注学生个体的学习轨迹和知识薄弱点,实现较真实的双向评价,较大程度上调动了学生的学习积极性,从而实现课程思政育人目标。

(三)提高学生对课程思政教学接受度的现实需要

当前高职学生多是“00后”,相对而言他们的英语基础普

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2022年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题“高职院校大学英语课程思政教学改革现状研究”(项目编号:WYJZW-2022-20-0216);2021年度广西现代职业技术学院院级课题“高职院校公共英语‘课程思政’实施路径研究”(项目编号:GXDX202107)的研究成果。

作者简介:刘丽红(1980—),女,湖南永州人,副教授,硕士研究生,研究方向:高职英语教学。

遍不够扎实,语言学习主动性和思辨能力不强,学习方法较单一,对公共英语课程教学的接受度较低。在公共英语课程中融入理论性更强的思政内容,单纯进行线下教学,以教师讲解的方式为主,容易削弱学生的学习积极性,同时降低其对教学的接受度。生长在数字化、信息化时代的高职学生,其思维方式、学习方式与个性特点呈现出网络化特征,能够迅速适应并较好地接受混合式教学模式。教师基于网络课堂、实体课堂实施公共英语课程思政教学,促进线上线下优势互补,使学生可以开展多种形式的学习活动,这能有效激发学生的学习积极性并提高其对该学习形式的接受程度,使课程思政育人效果更为显著。

三、高职公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学路径

目前,高职院校的生源多样化越来越明显,除通过全国高考招收的普通高中毕业生、“单招”“对口招生”外,还有中职毕业生、退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体。高职公共英语课程思政教学没有完全根据专业特点和人才培养方案重组教学内容,教学设计还需要进一步优化,传统的评价方式存在反馈不及时、不全面等缺陷,在实施“线上+线下”混合式教学过程中,需要重点关注上述问题,以取得理想的课程思政教学效果。

(一) 深入分析学情,提高课程思政“线上+线下”混合式教学针对性

结合学生专业特点,学生基础情况和兴趣特点,了解学生的英语基础、思政理论水平和线上学习能力,如词汇量、语法知识、听说读写能力等整体英语水平和输出情况,对于英语基础较差的学生,适当降低学习难度,增加基础知识的讲解和练习,在学习平台设置随堂测试,全面掌握学生的学习情况,用具体数据分析学生差异。对于思政理论水平较低的学生,教师可以加强思政理论的讲解和引导,帮助他们更好地理解和学习思政知识,提升公共英语课程思政教育的效果。通过对学情的深入了解,以课程标准为基准,以人才培养方案为导向,结合各专业的学生学习情况,顺应时代发展,组建专兼职教学团队重构教学内容,开发大量学习优质的、含有课程思政元素的线上教学视频、学习课件和微课等课程资源,结合高职院校的实际,以学生为中心,立足课堂教学,不断吸纳线上教学优质资源,调动学生积极性,实现线下和线上教学有机融合,满足学生个性化、自主学习的需求,提高学生学习的参与度,提高教学效果,促进学生的全面发展,实现课程育人的目的。

(二) 加强系统培训,提高英语教师开展课程思政“线上+线下”混合式教学能力

高职公共英语课教师开展课程思政“线上+线下”混合式教学,不仅需要扎实的英语专业知识基础、较高的思想政治理论水平,而且需要具备较强的信息化教学能力,掌握多种“线上+线下”教学方式。因此,需要加强对教师的系统培训。

结合教育方式变革趋势与课程思政建设要求,实施教师教学能力提升工程,以教育改革信息化理念引领教师团队信息化发展,开展系列教师培训,全面革新教师的教育教学理念,重点提升教师的教学能力。理论方面围绕党的“二十大”报告和新职业教育法进行解读,主要涉及思政理论、英语教育教学理论、课程思政理论等;实践方面主要围绕课程重组、混合式教学设计、课程思政微课制作等内容展开,通过实践训练培养教师的教学技能;“理论+实践”方面包括课堂实录、教学比赛和课程思政示范课申报书的撰写,在培训形式上,主要采取“全员合班培训+分班研讨+实战训练+作业提交+考证”等方式进行,全方位提高教师思政教学能力,进而提高教师教学能力与水平。

(三) 整合教学内容,优化课程思政“线上+线下”混合式教学设计

优化课程思政“线上+线下”混合式教学的内容供给,需要从多个角度出发,以确保教学内容既丰富又具有针对性和实效性。定期更新教学内容,引入时事热点和典型案例,建设课程教学资源,结合多种教学方法,鼓励学生参与线上讨论、小组合作和互动问答,提高学生的学习参与度,设置线上线下相结合的互动环节,如线上预习、线下讨论、线上反馈等,促进师生和生生之间的交流,以满足不同学生的学习需求,增强学生的参与度和体验感,根据反馈调整教学内容和方式,设计科学的评估体系,有效优化课程思政“线上+线下”混合式教学的内容供给,提高教学质量和效果,促进学生的全面发展。

通过前测分析—视频导入—篇章阅读—任务驱动—批判思考—总结评价等教学环节,在混合教学模式下,有效开展思政教学,运用情境—陶冶教学—示范—模仿教学、启发式教学策略、协作学习策略,通过视频导入,问题热身,线上检查,查缺补漏,略读跳读,材料分析,文段阅读,知识输入,思政案例,落地生活,写作拓展,知行合一,根据文章适配性选择引入思维导图工具辅助学生掌握、学习文章结构与细节,提高知识综合应用能力。通过学习通平台,让学生把课程学习时间延长,线下教师有针对性地在课堂中深度交流,有效增强知识情感交流,把握课程思政方向,有效达到课程思政育人的真正目的。

如气候环境阅读文章: Facing the global climate: We can make a difference 面对全球气候变化,教师引导学生,通过线上测试检查学生课前自主学习效果,通过播放视频,提出问题让学生参与思考,通过认读关于气候变暖及应对措施的词句,运用 climate change、carbon dioxide 等谈论气候变化、低碳生活话题,通过 read and draw 环节布置绘制思维导图的任务,学习阅读的跳读、略读、通过小标题概括大意等英语阅读技巧,准确定位信息的阅读技巧,用思维导图来突破重难点,通过词汇学习、填空与跟读、写作练习,以便更好在篇章阅读中让学生形成批判性思考,面对全球变暖,深思气候变化的成因和危害,引导学生可以有所作为,培养低碳环保意识,践行低碳行为,树立人类命运共同体意识。

教师结合国内外的热点话题优化公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学的内容供给。结合时代背景和学生的实际情况,进行高职英语课程思政教学,确保教学内容既能提升学生的英语能力,又能渗透社会主义核心价值观,培养学生的家国情怀和文化自信。

(四) 完善评价体系,实施课程思政“线上+线下”混合式教学的多维评价

改革完善评价体系,运用多维度教学评价分析手段,丰富评价主体和评价维度,采用线上评价和线下评价相结合的方式,采用教师评价、学生自评、同学互评,对学生的知识点、技能点、素养及增值进行全面评价,课后学生从学习效果、师生互动、个人能力提升等方面对教师的教学进行评价。

1. 学生互评。学习通平台上的实时过程性评价和显性评价既能让学生肯定自身的英语学习能力,提升其学习英语的信心,又能让学生及时看到差距、不足和优点,以便及时调整学习方法和策略。

2. 教师过程性评价。教师关注每个学生的特点和学习成果,进行实时动态评价,关注学生的学习成长,多维度、全方位的互动式动态评价让学生在英语学习过程中不拘泥于死板的知识学习,注重学习积累和学习过程,在各环节设置任务检测学习目标的达成,调动学生学习的参与度和积极性。

(下转第100页)

Research on the Influencing Factors of the Red Boat Spirit Integrated into “Multi-aspects’ Ideological and Political Education” to Propel the Cognitive Ability: Based on Structural Equation Model

MAO Jun-wei

(Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing Zhejiang 314036, China)

Abstract: Starting from the research on cognitive issues in the field of ideological and political education, a structural equation model for integrating the Red Boat Spirit into “multi-dimensional ideological and political education” to drive the improvement of cognitive ability is constructed, and the model is verified, corrected and analyzed. The research results show that student ideological and political education and ideological and political education in courses have a significant impact on the improvement of cognitive ability. Both integrity ideological and political education and environmental ideological and political education have a significant impact on student ideological and political education. Integrity ideological and political education, labor ideological and political education, and environmental ideological and political education all have a significant impact on ideological and political education in courses. There is a positive correlation between environmental ideological and political education, labor ideological and political education, integrity ideological and political education, and service ideological and political education. Based on this, suggestions are put forward in three aspects: improving the working mechanism, building an effective platform, and giving full play to students’ strengths, to drive the improvement of students’ cognitive abilities.

Key words: multi-aspects’ ideological and political education; cognitive ability; structural equation model

(责任编辑:陈思婷)

(上接第95页)

3. 课程思政考核评价。为了更好地检验教师的教学和学习学生的学习思政的效果,通过课前预测导入课程思政目标,结合参与式学习,在教学过程中融入理想信念教育、心理品质教育、仁义礼信教育,在课后总结思政考核元素并进行学习效果测试。

结语

综上所述,以落实立德树人根本任务,将价值传播与价值引领置于统领位置,将课程思政教育融入课程教学的各阶段及其各环节,通过构建提炼课程思政内容和知识点,借助相应的教学方法和教学手段,实现课堂内外的交流互动和教学创新。通过反复的反馈和循环改进,对学生学习情况和效果进行有效评价,不断完善高职公共英语课程思政建设,进而优化教学,帮助大学生增强民族自信心和跨文化意识、成为社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020,41(6):15-19.
- [2]蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.
- [3]王建红.高职大学英语课程线上线下混合式教学探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(3):114-116.
- [4]孔翔,吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学,2021(Z1):59-62.
- [5]张玉青,屈宇清.基于混合式教学的大学英语“课程思政”教学模式探究[J].海外英语,2020(2):174-175.
- [6]蒋桂红,褚天霞,甘佳讯.线上线下混合式“金课”背景下高职院校英语课程思政教学设计研究[J].天津职业技术学报,2023,32(1):72-77,96.

An Analysis on the “Online+Offline” Blending Learning Model in Ideological and Political Education for Public English Courses in Higher Vocational Colleges

LIU Li-hong

(Guangxi Modern Polytechnic College, Hechi Guangxi 547000, China)

Abstract: This paper analyzes the background of the construction of ideological and political education in current higher vocational courses. In conjunction with the practical needs of teaching reform, the effectiveness of ideological and political teaching and the actual needs of students’ acceptance, it discusses the necessity of implementing a blending learning model in ideological and political teaching and proposes the flexible use of “online+offline” blending learning methods to integrate ideological and political education into all aspects of public English course teaching. Through an in-depth analysis on student conditions, improvement of evaluation systems, integration of teaching content, optimization of evaluation mechanisms and integrating course resources, we should use the blending learning models to achieve the goal of cultivating students’ ideological and political qualities.

Key words: course ideology and politics; higher vocational English; blending learning

(责任编辑:范新菊)