

# 民办高校课程思政建设优化路径研究

陈英征

(广州理工学院马克思主义学院, 广东广州 510540)

**[摘要]**课程思政建设是高校解决专业教育和思想政治教育“两张皮”问题,以及提升思想政治教育水平的重要抓手。民办高校课程思政建设具有体制机制灵活、市场需求导向、资源条件有限、双重领导体制等特点,可以从加强顶层设计、提升育人能力、完善教学体系、创新教学方式、深化校企合作、完善质量评价等路径出发,破解课程思政建设面临的资源分配不均、师资队伍建设滞后、课程思政与专业教学融合度不够和评价体系不健全等困境,推动课程思政与专业教育的深度融合,培养出既具有扎实专业知识又具备高尚品德的应用型人才。

**[关键词]**民办高校;课程思政;基本特点;现实困境;优化路径

**[中图分类号]** G641+G648.7

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0091-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.031

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告从“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的高度出发,强调高校要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。课程思政建设是把专业教育与思想政治教育紧密融合,贯彻落实立德树人根本任务的战略举措。在新征程上推进课程思政建设,民办高校必须统筹不同课程学科专业特点的育人资源,引导广大青年学生自觉把人生理想和道德追求融入中国式现代化建设洪流,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

## 一、民办高校课程思政建设的基本特点

### (一)体制机制灵活

民办高校在运行体制机制上展现出更高的灵活性,这一特点为课程思政建设提供了独特的优势。相较于公办高校,民办高校能够更快速地响应政策导向,灵活调整课程设置与教学内容。这种灵活性不仅体现在对新政策、新理念的快速接纳上,还体现在对课程思政建设的积极探索与实践。民办高校可以充分利用这一优势,先行先试,不断摸索和积累经验,为全局性的课程思政建设提供参考与借鉴。

### (二)市场需求导向

民办高校在人才培养上更注重市场需求导向,这一特点也深刻体现在课程思政建设中。民办高校紧密围绕应用型人才培养定位,将思想政治教育有机融入专业知识教学之中,实现知识传授与价值引领的统一。通过课程思政建设,民办高校不仅能够提升学生的专业素养,还能够培养学生的思想政治素质,使其更好地适应市场需求,成为具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

### (三)资源条件有限

尽管民办高校在课程思政建设上具有一定的灵活性,但同时也面临着资源条件限制的挑战。师资、资源、经费等方面的不足,成为制约民办高校课程思政建设的重要因素。特别是高端人才引进难、培训体系构建不完善等问题,严重影响了课程思政建设的深度和广度。因此,民办高校需要创新人才引进和培养模式,加强师资队伍建设,为课程思政建设提供有力支撑。

### (四)双重领导体制

民办高校课程思政建设还呈现出双重领导体制的特点。一方面,董(理)事会作为决策主体,对课程思政建设具有重大问题的决策权;另一方面,党委则负责监督和保证思想政治教育决策的正确政治方向。这种双重领导体制既保证了决策效率,又加强了思想政治教育的监督与保证。然而,如何协调好两者之间的关系,形成合力,共同推动课程思政建设,是民办高校需要不断探索和实践的重要课题。

## 二、民办高校课程思政建设的现实困境

### (一)资源分配不均,资金限制成为瓶颈

相较于公办高校,民办高校在资金获取上往往处于劣势地位,这直接限制了它们在课程思政建设上的投入。资金不足意味着无法为课程开发、教材编写、教学设施改善以及师资培训等方面提供充足的物质保障。在这种情况下,民办高校难以构建起全面、系统的课程思政体系,更无法确保思想政治教育的质量和效果。资金限制影响了课程思政建设的广度和深度,使得民办高校在课程思政建设上难以达到预期的目标。

### (二)师资队伍建设滞后,高水平教师短缺

师资队伍建设是课程思政建设的关键环节,然而,当前民办高校在这一方面却面临着严峻的挑战。一方面,高水平教师的短缺使得民办高校难以组建起一支高素质、专业化的教师队伍,这导致在课程思政教学过程中,部分教师缺乏足够的专业素养和教学经验,难以有效传授思政知识。另一方面,教师培训体系不够完善也使得民办高校在提升思政教师教学能力上力不从心,教师难以及时更新教学理念和方法,导致课程思政教学滞后于时代发展的要求。

### (三)课程思政与专业教学融合度不够,“两张皮”现象突出

民办高校还面临着课程思政与专业教学融合度不够的问题:一是部分民办高校在课程思政建设中过于注重形式,而忽视了与专业教学的有机结合,导致思想政治教育与专业教学相脱节;二是部分教师在课程思政教学中缺乏有效的方法和手段,难以将思政元素融入专业教学中,使得课程思政成为了一种附加的、孤立的教学内容。这种“两张皮”现象不

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系2022年广东省教育厅高等教育教学改革项目“民办高校课程思政建设优化路径研究——以广州理工学院为例”(项目编号:2022SJZ001);广州理工学院“十四五”规划教材《大学生劳动教育教程》(项目编号:2023GHJC23)阶段性研究成果。

作者简介:陈英征(1976—),男,福建厦门人,广州理工学院马克思主义学院副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

仅影响了课程思政的效果,也降低了学生对思想政治教育的认同感和接受度。

#### (四)评价体系不健全,缺乏有效的激励机制和考核机制

当前,部分民办高校在课程思政评价上存在着标准不一、方法不科学等问题,导致评价结果难以客观、准确地反映课程思政教学的实际情况。同时,缺乏有效的激励机制和考核机制也使得教师在课程思政教学上缺乏积极性和创造性。部分民办高校在职称晋升、薪酬分配等方面未能充分体现课程思政教学的重要性和成果,导致教师在这一领域上的投入和付出得不到应有的回报和认可,影响了教师的教学热情。

### 三、民办高校课程思政建设的优化路径

#### (一)加强顶层设计,绘就课程思政建设的“规划图”

党委的高度重视和坚强领导,是顺利推进课程思政建设的核心。民办高校要把加强和改进课程思政建设纳入学校教育事业发展规划,积极实施课程思政优先发展战略,紧紧围绕教师实施课程思政的意识、素养、能力问题,构建常态化的行之有效的组织规划机制、引导投入机制、示范激励机制、评估考核机制,确保课程思政建设的系统性和前瞻性。要设立课程思政专项经费,用于支持课程思政的探索与实践,确保资金充足且专款专用,通过项目资助的形式,鼓励教师开展课程思政的创新研究与实践活动;强化课程思政课题的立项与研究工作,推动课程思政在理论与实践层面的全面发展。要精心挑选在课程思政教学中表现突出、成效显著的教师及其课程团队,作为全校的学习榜样,引领更多教师积极参与;将课程思政成绩纳入各级一流本科课程、教学名师及课程团队的评审条件,明确评价标准,强化思政元素在评价体系中的重要性,进一步激发教师的参与热情,推动课程思政建设不断迈上新台阶。

#### (二)提升育人能力,建强课程思政建设的“主力军”

教师是人才培养的决定性力量,也是办好课程思政的关键。民办高校应定期组织思政课教师深入学习政治理论,确保教师熟练掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习,教师要全面把握党和国家的大政方针以及国内外的发展趋势,实现以理论武装头脑,并指导教育教学实践。要积极搭建课程思政交流学习平台,线下依托教师发展中心开展教学工作坊、教学沙龙、教学比赛等各类交流活动,线上依托全国高校教师网络培训中心、国家教育行政学院等平台开展覆盖全体教师的课程思政教学能力提升等专题培训,引导教师深入理解课程思政内涵,提升课程思政水平。各学院要组织开展专业课程思政建设指导,通过专题培训、观摩听课、教改研究等,将课程思政教学内容和方法深度浸润每一门课程。各教研室要定期举办课程思政学习活动,挖掘、提炼本学科专业知识体系中所蕴含的思想品质、文化内涵和精神价值,提升教师“在知识传授中实现价值引领”的育人能力。

#### (三)完善教学体系,坚守课程思政建设的“主战场”

针对不同专业特点和学生思想特征完善课程教学体系,是保证课程思政建设取得实效的重要方面。民办高校必须围绕德育、体育、智育、美育、劳育,构建一套既符合教育规律又贴近学生实际的一体化课程思政教学体系。要把课程思政全面融入培养方案、课程标准及课堂教学的每一个环节,确保课程思政理念贯穿人才培养的全要素、全链条。在此基础上,构建课程育人目标、毕业要求与培养目标相互支撑的课程思政育人体系,实现思政课程、通识教育课程、专业课程与选修课程的同向同行。要紧密围绕企业、岗位对人才的需求设计课程思政,重组课程和教学内容,把岗位对人才专业

知识和技能的需求对应用到课程的教学内容上,将岗位对能力、素质、意识、品性等的需求贯穿到课堂教学的具体过程中,提高其工作岗位胜任力和服务经济社会发展的贡献度。通过建立校外实践教学基地,搭建起理论与实践相结合的桥梁,让学生在实践中深化对课程思政内容的理解,提升课程思想政治教育的引领力。

#### (四)创新教学方式,畅通课程思政建设的“主渠道”

科学合理的教学方法是提升课程思政育人成效的“助推器”。面对多元化成长的新时代青年,民办高校教师应深入研究学生的认知规律和接受特点,灵活运用小组研学、情景模拟、案例分析等多元化教学手段,探索将案例导入、方法融入、微课增效有机结合的创新路径,确保教学方式贴近学生、吸引学生,实现教与学的深度共鸣。要紧跟信息网络时代步伐,利用人工智能、虚拟现实等前沿技术改进教学,构建“网络+课程思政”的新模式,推广“视频引导”式金课、微课,搭建交流互动平台,拓宽思政育人的时空边界。实践育人是“大思政课”的内在要求,是理论思政向实践思政实效转化的重要环节。在“大思政课”理念指引下,应结合不同学科、专业特点,设计特色鲜明的主题实践活动,如场馆参观、暑期社会实践等,将思政元素巧妙融入实践教学各环节,实现课内与课外、理论与实践的紧密衔接。通过引导学生深入社会、感悟时代,进一步激发其使命感和责任感,培养笃行不怠的新时代青年。

#### (五)深化校企合作,打造课程思政建设的“生态圈”

加强思想政治教育与校企协同育人的有效融合,是推进课程思政建设的重要途径。民办高校在推进课程思政建设时,应加强与企业的联系,结合行业发展趋势和企业需求,巧妙将思想政治教育融入专业技能培养中,确保思政内容契合企业的实际需求和理念。通过联合开发课程思政资源库,将职业素养、行业规范、企业文化等深度融入课堂教学,促进课程思政与职业教育的有机融合。组建“思政课教师+专任课教师+行业专家+企业导师+劳动模范”协同育人的教学团队,将地方经济社会高质量发展的实际案例、新技术新标准新工艺带来的职业变革、企业自主创新发展的成功经验等素材融汇贯通,使教学内容实现职业精神与专业成长的有效衔接。依托企业真实环境,打造“场景式”“沉浸式”课程思政,通过开展多样化的实践教学、项目研发和就业创业指导,提升学生的实践操作能力和问题解决能力,让学生在真实工作情境中感受和传承劳动精神、劳模精神、工匠精神,增强社会责任感、职业使命感、行业认同感。

#### (六)完善质量评价,用好课程思政建设的“指挥棒”

科学且严谨的评价机制,是推动课程思政教学规范运行的必要基础。民办高校要完善课程思政建设质量的评价体系和激励机制,提升立德树人成效。一是从教学目标的实现情况、学生的思政素养表现、教师的教学水平等维度出发,把课程思政教学目标、内容、团队和资源建设,思政元素融入、教学方法和学生互动,课程思政考核目标、形式和内容以及学生企业实习表现、社会实践成果等纳入评价指标,构建“教师+学生+督导+同行+专家”共同参与的课程思政评价体系。二是在考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训中,对课程思政建设成效突出的教师予以优先考虑;定期开展课程思政建设优秀教师评选活动,通过表彰和宣传,增强教师的荣誉感和责任感。把学生在课程思政学习中的表现纳入年度综合素质评价体系,作为入党入团、评优评先、推荐就业等的重要依据;对参与思政主题教育、党课团课、义务劳动、志愿服务、美育教育、社会调研实践等课程思政活动的学生给予适

当的奖励学分,激发学生的积极性和主动性。

#### 结束语

课程思政是提高民办高校实现高质量、可持续发展的内在要求。民办高校要通过加强顶层设计、提升育人能力、完善教学体系、创新教学方式、深化校企合作、完善质量评价等措施,进一步推进课程思政教学改革,形成全员全程全方位育人协同效应,进而实现各类课程与思想政治理论课同向同行,不断提高应用型人才培养质量。

#### 参考文献:

[1]李静.民办高校课程思政建设的问题及对策研究[J].鄂

州大学学报,2023,30(3):36-38,41.

[2]孟琪.论高校课程思政建设的主要问题及解决路径[J].河南教育学院学报(哲学社会科学),2021,40(3):88-92.

[3]谭红岩,郭源源,孟钟捷.高等师范院校课程思政推进路径的思考与实践[J].思想政治课研究,2022(1):89-96.

[4]王菲.上好“大思政课”构建实践育人新模式[N].新华日报,2023-9-8(16).

[5]刘诗钰.基于产教融合民办高校做好课程思政工作的路径思考[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):89-91.

[6]胡洪彬.迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J].中国大学教学,2022(4):66-74.

## Research on the Optimization Path of Curriculum Ideological and Political Education in Private University Courses

CHEN Ying-zheng

(School of Marxism, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510540, China)

**Abstract:** Curriculum ideological and political construction is an important lever for universities to solve the problem of “two skins” in professional education and ideological and political education, and to improve the level of ideological and political education. The Curriculum ideological and political construction in private universities has the characteristics of flexible institutional mechanisms, market demand orientation, limited resource conditions, and dual leadership system. It can start from strengthening top-level design, enhancing educational capabilities, improving teaching systems, innovating teaching methods, deepening school enterprise cooperation, and improving quality evaluation to solve the difficulties faced by curriculum ideological and political construction, such as uneven resource allocation, lagging teacher team construction, insufficient integration of curriculum ideological and political construction with professional teaching, and an incomplete evaluation system, promote the deep integration of ideological and political education with professional education, and cultivate applied talents with both solid professional knowledge and noble character.

**Key words:** private universities; curriculum ideological and political construction; basic characteristics; realistic dilemma; optimized path

(责任编辑:章樊)

(上接第90页)

## The “Five Virtues for Generals” of Ideological and Political Courses Teachers in Universities

ZHANG Ren-ren, QI Gui-yun

(School of Marxism, Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** *Sun Tzu's Art of War* emphasizes: “A general is wise, trustworthy, benevolent, courageous and strict.” In the teaching of Civics and Political Science in colleges and universities, teachers as generals need to have the same five virtues. Wisdom, i. e. , to coordinate and calculate the “five things” in the teaching of Civics and Political Science, and clarify the ways of knowing and winning. Faith, i. e. , to believe that students have the virtue and manifest it, to be an honest person and to teach the theory of faith. Benevolence, i. e. , to hold the feeling of love and benevolence, and to cultivate talents to fulfill benevolence. Courage, i. e. brave enough to shoulder the heavy responsibility of moral education, and dare to innovate ideological and political education. Strictness, i. e. , to combine hardness and softness, to strictly control the ideological education. The teachers adhere to these “five virtues for generals”, will better improve the educational effectiveness and promote academic appreciation.

**Key words:** *Sun Tzu's Art of War*; ideological and political courses teachers; five virtues for generals; educational effectiveness of ideological and political courses; academic appreciation

(责任编辑:桂彬彬)