

高校思政课教师的“为将五德”

张韧韧, 齐贵云

(江苏建筑职业技术学院马克思主义学院, 江苏徐州 221116)

[摘要]《孙子兵法》强调:“将者,智、信、仁、勇、严也。”高校思政课教学中教师为将,同样需要具备智、信、仁、勇、严五德。智,即统筹算计高校思政课教学“五事”,明晰思政课教学制胜之道和制胜之道。信,即信学生有明德以明之,做诚信之人讲信仰之理。仁,即持仁爱仁义之情,育怀仁履仁之才。勇,即勇担德育重任,勇于思政教学革新。严,即刚柔相济,严把意识形态教育关。高校思政课教师坚守“为将五德”,将更好提升高校思政课程的育人效果,促进学生学业增值。

[关键词]《孙子兵法》;高校思政课教师;为将五德;思政课育人效果;学业增值

[中图分类号] G641+G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0088-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

孙子强调:“将者,智、信、仁、勇、严也”,此谓“为将五德”。在高校思政课教学中,教师为将,学生为士,学生错误的思想观念、价值观以及影响思政教育的因素是师生共同的“敌”。智、信、仁、勇、严是中华优秀传统文化的重要内容,是中华美德的重要组成部分,高校思政课教师的素养直接影响育人效果和学业增值,也须具有思政课程特质的智、信、仁、勇、严之德。

一、智:明晰思政课教学制胜之道和制胜之道

《孙子兵法》将者之“智”主要指才智、明智。孙子强调“智者之虑,必杂于利害”“将通于九变之利者,知用兵矣”,高度重视以智谋胜的战略思想。高校思政课教师讲授落实立德树人根本任务的关键课程,也要“因利而制权”。

(一)统筹算计高校思政课教学“五事”

《孙子兵法》计篇第一,强调战前需围绕决定战争胜负的基本因素分析敌我优劣情势,主张“故经之以五事,校之以计,而索其情:一曰道,二曰天,三曰地,四曰将,五曰法”,并强调“凡此五者,将莫不闻,知之者胜,不知者不胜。”借鉴此兵法,高校思政课教师也必须明确思政课教学“五事”,并“索其情”。

其一,高校思政课教学的根本任务。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,立德树人也应然地成为高校思政课教学的根本任务,所有的教学组织和活动都要紧紧围绕这一根本任务展开。其二,新时代的历史方位。新时代新使命,新征程新要求,高校思政课教学要把握新时代对大学生道德政治素养的新要求,紧跟时代步伐培育担当民族复兴大任的时代新人。其三,教情。统编教材指导、“双师型”教师、教学教法改革是“三教”改革提质培优行动计划的基本要求,高校思政课教学要顺应此要求,坚持守正创新,实现高质量发展。其四,学情。学生的思政理论学习基础、对思政课的学习兴趣和态度、已经确立的“三观”及思想道德素养,特别是“05后”大学生的学习特点、学习需求及获得感满足要

求,都是思政课教学面对的基本学情。其五,教学资源。历史与现实、国内与国际、线下与线上,高校思政课拥有丰富的教学资源,但这些资源良莠不齐,如何合理使用教学资源、合宜剖析案例资料、合适引导学生活动等都是高校思政课教学的重要考量。

(二)灵活谋划高校思政课教学制胜之道和制胜之道

孙子曰:“故知胜有五:知可以战与不可以战者胜;识众寡之用者胜;上下同欲者胜;以虞待不虞者胜;将能而君不御者胜。此五者,知胜之道也。”而促使这些可预见的胜利变为现实的胜利则要依靠制胜之道。“故兵贵胜,不贵久”的速久观、“全国为上”“全军为上”的全胜观、“胜兵先胜而后求战”的先胜论、“以正合,以奇胜”的奇正观、“我专而敌分”的分专观、“以迂为直”的迂直之计、“避实而击虚”的虚实观等都是孙子基于“知胜有五”而提出的制胜之道。

借鉴孙子的知胜、制胜之道,高校思政课教师必须知悉与提升高校思政课育人效果息息相关的要素和环节,制定具体的制胜举措,注重学生的全面增值。其一,“知战之地,知战之日”,设置好各教学环节。综合考量课前研习、课中研讨、课后拓展的时间分配,合理设置学生活动和教师活动,在适当时机融入现代媒体平台等。其二,“因利而制权”,利用好学情教情。客观分析学情教情的优势与劣势,“杂于利害”,充分发挥优势的同时善于从劣势中发现契机。其三,“齐勇若一”,提升学生的参与度。通过案例分析、问题研讨、小组学习、抢答、投票等活动激起学生的参与兴趣,在互动中了解、掌握、提升学生的思想道德素养。其四,“以虞待不虞”,融入多元考核方式。每个环节都设置对应的考核方式,融合老师评价、学生自评和互评,形成全过程多元考核机制。其五,“易其事,革其谋”,创新教学方法。“兵无常势,水无常形”,在“三教”改革的背景下,高校思政课教学应以信息化时代的育人理念为指导,灵活运用多种教学模式和教育理念,教师的主导性和学生的主体性有机统一。

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究思政专项资助项目“《孙子兵法》在高校思想政治教育中的借鉴方略研究”(项目编号:2021SJB0541);江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目“高职院校思政课程育人效果提升研究与实践——基于增值性评价视角”(项目编号:2023JSJG610)。

作者简介:张韧韧(1978—),女,江苏徐州人,副教授,硕士,主要从事高职德育、马克思主义理论研究。

二、信：诚信之人讲信仰之理

《孙子兵法》将者之“信”有两个方面的涵义：信任下属和信守承诺、奖惩有信。所以，“信”既是将帅的美德，即信德，又是管理整训部属的方法与原则。以此为鉴，高校思政课教师的“信”内在包括两个方面。

(一)信学生已有明德，以明之

《孙子兵法》强调知兵之将可以令其兵“不修而戒，不求而得，不约而亲，不令而信”，只要领导得法，相信在关键时刻定会“士人尽力”。《大学》开宗明义，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，高校思政课教师也要相信学生，做好明明德的重要工作。

其一，相信学生已有明德在身。大学思政课是公共必修课程，面向全体大学生开设，所教授的对象自然具有多元化特征，他们思政课的学习基础、学习态度、学习能力、兴趣爱好、目标诉求等都有不同，相应地他们的思想、道德、价值观、政治素养、历史思维等也有差异，其中不乏一些问题学生。但作为思政课教师要辩证地看待问题，相信每个学生经过了十几年的家庭教育、学校教育、社会教育，都有“内心所秉持的高尚、光明、正义、智慧、勇敢等富有正能量的德性”，只要方式方法得当都是可教可塑的。其二，做好明德工作。多元化的学生，教师就要做好多元化的战略部署，通过分层教学、分层管理等方法有针对性地明德，激活他们的良知、认知潜能，不断完善自觉追求真理、正义等德性。明德已经彰显的同学，如何引导他们知止、有定、能静、能安、能虑、能得；明德还被蒙蔽的同学，如何明德，又如何引导知止、有定、能静、能安、能虑、能得。这是高校思政课的重大任务，也是思政课教师“智”的表现。

(二)做诚信之人，讲信仰之理

孙子强调为将者“进不求名，退不避罪，唯人是保”，即将帅以诚待兵、以信服人，以保护民众为己任，实事求是，主动承担责任。高校思政课教师也要内求诚、外求信、坦诚授业，做一个具有思政教育内在特质的人。

首先，诚信之德对于高校思政课教师有更高的应然要求和践履责任。思政课教师的言行举止具有“非权力性影响力”，具有隐性思政教育的功效。内求诚，外求信，是思政课教师内在诚信特质的应然状态。诚如，思政教师讲授“实事求是”，就要凡事做到一切从实际出发，结合学生具体情况因材施教；讲授“高尚的人生目的”，就要在自己的教学岗位上尽职尽责，践行为国育人、为党育才的初心与使命。正如《道德经》所言，“处无为之事，行不言之教”，始终确保言行一致，以身示范。其次，坚定马克思主义信仰，讲好信仰之理也是高校思政课教师诚信的应然要求。孙子言，“利合于主，国之宝也”，强调将帅所有的谋略、军争都是为了国家民族的利益，高校思政课教师要做到“利合于主”，就要坚定马克思主义信仰，讲好信仰之理，用彻底的理论和鲜活的实践讲清讲透信仰信念信心之理，引导学生积极投身于中国特色社会主义现代化建设的浪潮中，在具体的实践中理解“马克思主义的科学本性、人民本性、实践本性、创新本性”，通过实践体现和提升思政课的育人效果。

三、仁：以仁心仁术育怀仁履仁之才

《孙子兵法》将者之“仁”内容比较丰富，“视卒如婴儿”是爱兵如子的仁；“不战而屈人之兵”的慎战思想和“必以全

争于天下”的全胜思想，是对家国、天下的仁；“卒善而养之”是对俘虏的仁。同样，“情要浓”是思政课的显著要求，高校思政课教师要有仁爱之心，讲授具有人间真情的思政课。

(一)有仁心：持仁爱仁义之情

高校思政课以思想、观念、理论、政策等为主讲内容，以求提升学生的家国情怀、历史使命和责任担当，教师的仁心，能起到示范作用，也是必要的隐性教育因子。

首先，通透地把握学情。孙子强调“庙算”“知彼知己”，教师只有真正了解学生才能恰当地表达仁爱之情。这就要求教师构建与学生的共同话语体系，主动通过多种途径了解学生的所求所盼所思所想，把握学生的喜好憎恶，读懂学生的喜怒哀乐，移情性理解学生的情感表现动机。唯有如此，才能有针对性地开展触及心灵的仁爱教育、思政教育，达到真正的育人效果。其次，关爱溢于言谈举止中。孙子曰“视卒如婴儿，故可与之赴深溪；视卒如爱子，故可与之俱死。”主张“谨养而勿劳”，方能达到上下“齐勇若一”“携手若使一人”的心齐势足态势。教学中，要实现师生合力，教学相长，相互关爱，首先需要为师者持有宽容、仁慈之心。只有亲其学，才能教好道，仁爱之心是教育中最丰富的营养，思政课教师一句暖心的话语、一个关切的眼神、一个赞许的微笑、一段鼓励的文字，都是对学生关爱的表达。

(二)有仁术：育怀仁履仁之才

高校思政课以培养“真人”“善人”“正人”为己任，为至任。思政课通过教知识以解惑、教能力以授业，更通过教智慧以传道，思政课教师要争做政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课“大先生”，为国为党培育怀仁履仁之才。

高校思政课教师要具有以仁育仁的仁术。首先，在教学内容选取方面，“仁”的主题是必要选择。思政课强调以彻底的理论说服教育学生，要以理服人。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中丰富的仁爱之情、仁义之礼本身就是思政课的应有内容，有关仁爱仁义的感人故事、历史人物都是思政课教学的重要内容。其次，在教学方式方法方面，“仁”术是必要技巧。高校思政课是有温度、有浓情的课程，要以情感人。动情是思政教育的“敲门砖”，也是做好思政教育的“杀手锏”，思政课教师要有以情动人的教学能力，引导学生参与互动，激发学生的情感共鸣和心灵触动。真教育是心心相印的活动，师者的仁心浸润学生身心，学生也会以具体行动回应这份真情，有“回应”本身就是思政课育人效果的体现，以仁育仁是思政课教师的人格魅力体现。

四、勇：勇担德育重任，勇于思政教学革新

《孙子兵法》将者之“勇”，主要指将帅的英勇和果敢，具体表现为勇于担当责任、遇事沉着冷静，同时具有勇功。以将者之勇为鉴，高校思政课教师也要勇担重任、勇于革新，“践墨随敌，以决战事”。

(一)勇担德育重任

大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，教育引导学生树立正确的“三观”，成为有理想、肯奋斗、能吃苦，勇于担当民族复兴大任的时代新人是高校思政课的重要责任。

孙子曰：“故进不求名，退不避罪，唯人是保，而利合于主。”进退与否都是为了更好地保护民众，为了国家利益，这

是孙子眼中的良将之责,良将之勇。高校思政课教师也要以育德、树德为己任,勇担重任。一方面,要不断夯实思政课理论教学功底,培养从多角度讲授思政知识的业务能力和专业水平,将思政课讲准、讲透;同时,还要积极拓展知识体系和知识结构,形成“T”型的知识结构,且长横深竖贯通,以利于不断拓展学生知识的“有效的边缘”。另一方面,要不断探索思政课实践教学路径,成为“双师型”教师,努力将思政课讲实、讲活。理论联系实际,知行合一,是学好思政课的根本方法,高校思政课教学一定要打“理论+实践”的组合拳,理实一体化教学,让学生在亲眼观察、亲耳聆听、亲手操作、亲身体验中,感受时代的变化、社会的发展,感悟人生的真谛、生命的意义,感知历史的使命、自我的担当,全面提升获得感。这就要求思政课教师在“大思政课”理念的指导下建立可遵循、可评价、可反馈、可提高的实践教学标准指标,从每个环节每项活动中观察读取学生的思想、道德、情感、态度的变化,分析思政育人效果。

(二)勇于思政课教学创新

“三教”改革激发高校思政课改革创新,不管是基于提高育人效果,还是促进自我进步,思政课教师都要勇于探索思政课教学的创新路径和模式。

在孙子眼中,良将遇事要沉着冷静,即“将军之事,静以幽,正以治”,并警告“忿速,可侮也”,但同时也要有“诸列之勇”,因为“必生,可虏也”;勇,强调的是有勇有谋,因为“必死,可杀也”。思政课教师面对教学改革创新,心态上要沉着冷静,行动上要果敢勇猛。其一,创新教学模式。比如,思政课教师要尝试打破大班、混合专业合班等常规教学模式,尝试分层教学和分层管理的方法;革新传统的考核评价方式,尝试以增值性评价为核心的全程、多元的考核机制;采用“线下+线上”“理论+实践”“课内+课外”等教学模式,动手动脑、理实一体;借鉴充分发挥学生主体性的“PBL”教学模式,激发学生的研讨积极性,变被动给予为主动求索。其二,以比赛、教科研促进教学改革创新。高校思政课教师要勇闯科研和教学竞赛关,以赛促教、以赛促研,教学、教科研同向同行、协同育人,教学、备赛比赛同向发力、相互成就,业务能力和学术能力“两手抓,两手都要硬”,既要有把全局顾整体的智谋,将教材体系转换为教学体系,又要有深耕一隅、一挖到底的技巧和勇气。

五、严:谨严为师之道,严把意识形态教育关

《孙子兵法》将者之“严”,主要指将帅要严明、严格,包含两个方面的涵义:仁爱与严格要求相结合、教育与惩罚相结合。这种刚柔相济之道同样适用于高校思政课教学与管理。

(一)令之以文,齐之以武

有些学生思想观念还不够成熟,辨别能力还有待提高,甚至产生了“混大学”的错误认知;有些学生独立生活能力不足,出现了超前消费、盲目攀比的现象;有些学生时间管理能力不足,自主学习意识和能力还有待提高。

孙子强调“视卒如爱子”,同时也强调“厚而不能使,爱而不能令,乱而不能治,譬若骄子,不可用也”“令素行者,与众相得也”。强调仁爱严格要求相辅相成,要用“文”的手段去管理他们,用“武”的纪律使他们整齐一致。高校思政课要达到育“仁”实效,“仁”的柔性管理模式还需要与严明纪律的刚性手段相结合,打出一套刚柔相济的组合拳。比如,思政课教师既要讲好第一门《思想道德与法治》课程,以理服人,

以情感人,以典型案例示范指引,更要严格要求。以课上的世界观、人生观、价值观教育,严格要求课下的价值选取;以课上的理想信念教育,严格把握课下的理想目标确定;以课上的爱国主义教育,严格规范课下的爱国行为;以课上的社会主义核心价值观教育,严格落实课下的价值观落地;以课上的道德规范教育,严格考查课下的明大德、守公德、严私德行为;以课上的法治思想教育,严格管控课下的尊法守法用法行为。正如孙子主张,“施无法之赏”“赏其先得者”,对于道德榜样要格外奖励,相应地,对于有失道德法治的行为也要严于惩戒。

(二)严把意识形态教育关

新时代,“两个大局”交织,社会思想、意识形态呈现出复杂多样性,对高校思政课教学提出了新挑战。思政课教师要立足国情,放眼世界,严把意识形态教育关,讲好中国故事,传递好中国声音。

当前,高校思政课教学面临的一大挑战就是互联网带来的纷繁复杂的意识观念和舆论影响。媒体格局和舆论生态发生深刻变化,海量且即时更新的资讯,良莠混杂的网络信息,构成了越来越复杂的网络舆论场,“许多错误思潮都以网络为温床生成发酵,互联网已经是意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿”。这些对于思辨能力还有待提高的大学生的思想观念带来很大的影响与冲击,“这需要社会主义意识形态的总体引领,做好为国家立心、为民族立魂的工作。”高校思政课教师要牢牢坚守马克思主义教育阵地,以马克思主义及其中国化的理论成果武装学生头脑,用社会主义核心价值观凝心聚力,凝魂聚气,不断创新教学方法,充分利用各类教育教学平台,线上线下一体推进思政教育教学,坚守思想政治课教学的严肃性、严谨性。

结语

“为将五德”是高校思政课教师坚守的品德要求和行为规范,同时,这种“非权力性影响力”作为思政教育的隐性因子也会教育引导大学生“以‘智’为首、以‘信’为本、以‘仁’为重、以‘勇’为要,以‘严’为体”,更好提升高校思政课程的育人效果和学生的获得感,达到教师和学生双向增值的效果。

参考文献:

- [1]孙武. 孙子兵法[M]. 郭化若,译注. 上海:上海古籍出版社,2010.
- [2]刘括,宋永忠. 师者“三长”:高校中青年教师核心素养的内涵分析[J]. 玉林师范学院学报,2024,45(1).
- [3]王伟光. 马克思主义为什么行[EB/OL]. (2019-10-17)[2024-12-5]. http://theory.people.com.cn/GB/n1/2019/1017/c40531-31405880.html?_ivk_sa=1024320u.
- [4]刘卫东,金海鹰. “大思政课”理念下高校思政课实践教学内涵厘清与运行机制创新[J]. 长春师范大学学报,2024(3).
- [5]习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)[M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2023.
- [6]韩喜平,杨羽川. 新时代宣传思想文化工作的科学指南——学习贯彻习近平文化思想[J]. 思想理论教育,2023(11).
- [7]马嘉瑛. “为将五德”制胜“增强做中国人的志气、骨气、底气”[J]. 晋城职业技术学院学报,2023(1).

(下转第93页)

当的奖励学分,激发学生的积极性和主动性。

结束语

课程思政是提高民办高校实现高质量、可持续发展的内在要求。民办高校要通过加强顶层设计、提升育人能力、完善教学体系、创新教学方式、深化校企合作、完善质量评价等措施,进一步推进课程思政教学改革,形成全员全程全方位育人协同效应,进而实现各类课程与思想政治理论课同向同行,不断提高应用型人才培养质量。

参考文献:

[1] 李静. 民办高校课程思政建设的问题及对策研究[J]. 鄂

州大学学报,2023,30(3):36-38,41.

[2] 孟琪. 论高校课程思政建设的主要问题及解决路径[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学),2021,40(3):88-92.

[3] 谭红岩,郭源源,孟钟捷. 高等师范院校课程思政推进路径的思考与实践[J]. 思想政治课研究,2022(1):89-96.

[4] 王菲. 上好“大思政课”构建实践育人新模式[N]. 新华日报,2023-9-8(16).

[5] 刘诗钰. 基于产教融合民办高校做好课程思政工作的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(10):89-91.

[6] 胡洪彬. 迈向课程思政教学评价的体系架构与机制[J]. 中国大学教学,2022(4):66-74.

Research on the Optimization Path of Curriculum Ideological and Political Education in Private University Courses

CHEN Ying-zheng

(School of Marxism, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510540, China)

Abstract: Curriculum ideological and political construction is an important lever for universities to solve the problem of “two skins” in professional education and ideological and political education, and to improve the level of ideological and political education. The Curriculum ideological and political construction in private universities has the characteristics of flexible institutional mechanisms, market demand orientation, limited resource conditions, and dual leadership system. It can start from strengthening top-level design, enhancing educational capabilities, improving teaching systems, innovating teaching methods, deepening school enterprise cooperation, and improving quality evaluation to solve the difficulties faced by curriculum ideological and political construction, such as uneven resource allocation, lagging teacher team construction, insufficient integration of curriculum ideological and political construction with professional teaching, and an incomplete evaluation system, promote the deep integration of ideological and political education with professional education, and cultivate applied talents with both solid professional knowledge and noble character.

Key words: private universities; curriculum ideological and political construction; basic characteristics; realistic dilemma; optimized path

(责任编辑:章樊)

(上接第90页)

The “Five Virtues for Generals” of Ideological and Political Courses Teachers in Universities

ZHANG Ren-ren, QI Gui-yun

(School of Marxism, Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: *Sun Tzu's Art of War* emphasizes: “A general is wise, trustworthy, benevolent, courageous and strict.” In the teaching of Civics and Political Science in colleges and universities, teachers as generals need to have the same five virtues. Wisdom, i. e. , to coordinate and calculate the “five things” in the teaching of Civics and Political Science, and clarify the ways of knowing and winning. Faith, i. e. , to believe that students have the virtue and manifest it, to be an honest person and to teach the theory of faith. Benevolence, i. e. , to hold the feeling of love and benevolence, and to cultivate talents to fulfill benevolence. Courage, i. e. brave enough to shoulder the heavy responsibility of moral education, and dare to innovate ideological and political education. Strictness, i. e. , to combine hardness and softness, to strictly control the ideological education. The teachers adhere to these “five virtues for generals”, will better improve the educational effectiveness and promote academic appreciation.

Key words: *Sun Tzu's Art of War*; ideological and political courses teachers; five virtues for generals; educational effectiveness of ideological and political courses; academic appreciation

(责任编辑:桂彬彬)