

高职英语课堂融入思政元素策略与实践

王小简

(沙洲职业工学院, 江苏张家港 215600)

[摘要]课程思政理念的提出为高职英语教学改革指明了新的方向,在培养学生跨文化交际能力的同时,也应注重核心价值观的引领。基于高职英语教学中进行思政教育的重要性以及存在的问题,本文从听、说、读、写、译五个方面详细讨论如何在高职英语课堂教学中融入思政元素、进行思政教育的具体策略和实践,以实现知识传授与价值引领的有机统一,为中华民族伟大复兴培养具有良好语言能力和正确价值观的高素质技术技能人才,同时为高职英语教学改革提供有益的参考。

[关键词] 高职英语;思政元素;课堂教学;策略与实践

[中图分类号] G641+H319.3

[文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.029

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0085-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政背景下,高等职业教育不仅肩负着培养高素质技术技能人才的使命,而且承担着对青年学生进行思政教育的责任。高职英语作为一门重要的公共基础课程,不仅要传授语言知识和技能,还应发挥立德树人功能。精心组织高职英语课堂教学,将思政元素有机融入各个环节,实现知识传授与价值引领的协同发展,对于为国家和社会培养德才兼备的高素质技术技能人才、推进高职英语教学改革具有一定意义。

一、高职英语教学中进行思政教育的重要性

思政教育主要通过将思政元素融入课程教学来完成。思政元素是思想政治教育的核心和重点内容,主要包括爱国主义、集体主义、法律意识、道德品质、社会主义核心价值观等。将思政元素融入高职英语教学,有助于引导学生树立正确三观,培养学生的社会责任感、民族自豪感和道德品质,提升学生的综合素质和国际视野,为未来的职业发展奠定基础。

二、高职英语教学中融入思政元素存在的问题和困难

近年来,众多学者和教育工作者积极探索如何将思政元素融入高职英语教学,取得了一定的成效,但仍然存在一些困难和问题,如偏重语言技能的训练而忽视思政教育的融入,思政元素融入课堂教学的形式不够丰富、方法不够自然、评价机制不够完善等,这些问题导致学生在掌握语言技能的同时,缺乏对社会、文化、道德等方面的深刻理解。

三、高职英语课堂教学中融入思政元素的策略与实践

课堂是教学的载体,高职英语教学主要是通过课堂上对学生进行听、说、读、写、译五大跨文化交际技能的教学和训练来展开的。因此,抓住课堂这个主要载体,充分利用每一个技能板块的教学形式和内容,将思政元素巧妙融入各个教学环节,可最大化进行思政教育。

(一)听说教学中融入思政元素

听是语言的输入和储备,说是语言的内化和输出,二者通常同时进行,相辅相成。在高职英语听说教学中,教师可先制定明确的语言教学目标和思政教育目标,然后结合教学进度,选取合适的听说材料和思政主题,如介绍中国传统文

化、中国发展成就、社会主义核心价值观、个人成长与发展等的英语音频或视频。通过听说训练引导学生理解并讨论这些材料,在提高学生听说水平的同时,使他们更好地了解我国的优秀历史文化、社会发展情况,激发学生的民族自豪感和家国情怀,培养其社会责任感和自我成长意识。

案例:Connected, but alone? 如今高职学生是在网络环境中长大的00后群体,根据这一现实,在英语听说课堂上,教师和学生一起学习并讨论麻省理工学院社会学教授雪莉·特克尔(Sherry Turkle)于2012年2月在TED发表的一场深刻探讨人与科技关系的演讲:时刻保持联系,却依旧感到孤独(Connected, but alone)?

思政元素融入点:根据雪莉·特克尔教授的演讲,信息技术缩短了人与人之间的物理距离,却拉长了人们的心理距离。各种便捷的科技手段使人们的联系在形式上更密切,在心理上却更疏离,由此产生了置身于人群中却无比孤独的焦虑。这一观点可以引出关于人与科技关系、社交方式变革、独处与交往能力等话题的思政讨论。

教学设计与实施:

1. 听前说:教师首先通过具有内在矛盾性的两个短语“Connected, but alone”以及“Alone Together”启发学生的思考。这一话题引发学生的极大兴趣,大家从各自的角度讲述对这两个貌似矛盾的短语的理解。

2. 听力中:教师组织学生边听边记。第一遍要求学生记录演讲中的关键信息,主要是演讲的核心观点;第二遍要求学生掌握核心观点的基础上,理解并记录更多的语言信息。

3. 听后说:听后讨论环节要求学生针对演讲内容做评论。结合自己的经历和体会,学生们各抒己见并达成共识:凡事皆有双面性,一方面充分利用科技优势,享受便利成果;另一方面尽量避免弊端影响,放下手机,走出网络,多与亲人朋友见面交流,体会亲情、友情带给人们的滋养。

4. 课外阅读与写作:要求学生课后认真研读这篇演讲稿,并进行拓展性阅读,了解演讲者雪莉·特克尔的书籍《Alone Together》的更多内容,并在此基础上完成以“My

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2024年江苏省高校哲学社会科学基金项目“思政元素融入高职英语教学路径研究”阶段性成果(项目编号:2024SJYB1179)。

作者简介:王小简(1978—),女,吉林白城人,沙洲职业工学院副教授,主要从事英语教学、英语语言文学研究。

Reflection on the Use of Mobile Phone”为题的写作任务。

思政育人目标:通过该主题的听说和拓展教学,引导学生学会深入思考手机、网络对于现代生活的影响,反思自己手机的使用状况,理解手机使用自由是自我选择的、有利于自身发展的自由。这一认识对于学生自我管理、管控能力的培养具有良好的促进作用,有利于学生的身心发展和人格养成。

(二)阅读教学中融入思政元素

阅读是语言学习的重要环节,也是了解世界文化、开拓国际视野的重要途径。在高职英语课堂上,可以开展多种形式的阅读教学活动。教师首先确定语言教学目标和思政教育目标,之后结合学生的词汇基础选取包含相应思政元素的英语文章、书籍、图片、视频等,如关于我国科技创新与发展、国际文化冲突与融合、职业理想与道德等主题的英语材料。要求学生在阅读时摘抄并记忆与科技、文化、职业等相关的词汇和句子,使其在积累知识和提升技能的同时,加深对国家发展、国际形势和文化差异的认识,培养国际视野和跨文化交际能力。同时,还可以组织读后感分享、讨论等活动,让学生在思想的碰撞和交融中深化对思政元素的体会,提升阅读理解能力,培养批判性思维和创新能力。

案例:中国科技创新实力与民族自信。为提升学生的英语阅读理解能力,同时了解中国科技创新实力,培养其民族自信心和自豪感,选取一篇介绍中国科技创新成就(DJI大疆无人机的英语文章“The Brand Growth Journey of DJI”,组织学生进行深入学习和理解。

思政元素融入点:DJI大疆无人机的发展和创新之路,可以引发学生对中国在高铁、5G技术、人工智能等科技创新领域显著成就的关注,进一步认识国家和民族的进步,深植民族自信心和爱国主义情怀;在讨论环节,引导学生思考如何为国家科技创新做出贡献,培养学生的社会责任感、使命感和职业道德观。

教学设计与实施:

1. 导入环节:教师通过提问启发学生思考:What do you know about China's technological innovation(你对中国的科技创新了解多少)?之后展示一些关于中国科技创新的图片或视频,激发学生的学习兴趣。

2. 阅读环节:要求学生自主阅读英语文章,教师提供必要的阅读策略指导,如快速阅读、精读等。学生完成阅读后,教师对阅读材料进行解析并引导学生总结文章的主旨大意和关键信息。

3. 讨论环节:教师提出问题:How do you feel about China's technological innovation achievements(你对中国的科技创新成就有什么感想)?学生分组讨论,分享自己的观点和感受,教师引导学生认识到中国科技创新的实力,以及这些成就对国家和民族的意义。

4. 拓展环节:教师引导学生思考:What can we do to contribute to China's technological innovation?(我们能为中国的科技创新做些什么?)组织学生讨论并发表自己的见解,如潜心钻研、积极参与科研活动等。

5. 总结环节:教师总结本次阅读课的主要内容和思政元素,强调中国科技创新的实力和民族自信的重要性,鼓励学生将所学知识运用到实际生活中,为国家的科技进步贡献自己的力量。

思政育人目标:通过对中国科技创新领域显著成就相关

内容的阅读与理解,激发学生的爱国热忱,增强民族凝聚力与自豪感;引导学生将个人理想与国家发展紧密相融,把为社会做贡献视作人生准则和道德理想;培养学生的职业能力与职业品质,强调精益求精、追求卓越的工匠精神。

(三)写作教学中融入思政元素

写作是语言输出的重要方式,也是培养学生语言表达能力和逻辑思维能力的重要手段。在高职英语写作教学中,教师需努力寻找写作内容与思政内容的契合点,制定详细的写作训练计划,开展针对性的写作训练活动。如要求学生围绕近年来我国科技、经济、文化发展情况或与学生自身相关的职业理想、道德品质、人生价值等主题进行思想和情感的输出,锻炼其写作能力的同时,对其进行爱国教育、理想教育,激发其努力学习为社会发展做出应有贡献,实现个人价值与社会价值的统一。

案例:My Dream for China。英国历史学家迈克尔·伍德联合解读中国工作室共同策划推出的纪录片《中国改革开放的故事》讲述了中国40年改革开放的成果与变化,包括中国高铁、绿色中国、创新发展以及中国教育等方面的内容。在写作课上,教师组织学生观看其中《绿色中国梦》这一集的部分内容,了解和讨论中国的生态文明建设、公众不断增强的环保意识以及对青年一代的激励,之后要求学生以“My Dream for China”为题目撰写一篇英语作文。

思政元素融入点:《绿色中国梦》涉及中国对生态文明建设的政策及目标、减排的技术和成果、环保法律的修改以及社交媒体、科技公司等在加强公众环保意识方面发挥的作用,这些内容可引发学生关注国家发展成就和未来方向,表达对国家的热爱和期望;引发学生思考个人与社会的关系,培养社会责任感;强调青年人在国家发展和社会进步中的责任和使命,鼓励学生为实现中国梦贡献自己的力量。

教学设计与实施:

1. 导入环节:教师向学生播放《绿色中国梦》片段并提问:What do you think is the most important thing for China's future development?(你认为中国未来发展的最重要因素是什么?)引发学生的思考和讨论,概括、总结和补充学生的讨论情况,提出作文主题“My Dream for China”。

2. 写作指导:教师介绍此类作文的基本结构和写作技巧,开头、主体、结尾的写法以及如何运用连接词使文章更流畅,启发学生思考如何将思政元素融入作文,表达对国家发展的期望、个人对社会的贡献。

3. 独立写作:学生根据讨论结果和自己的想法,开始独立写作,教师巡回指导,帮助学生解决写作中出现的困难和问题。

4. 作品评价:学生完成作文后,教师选择优秀的作品进行展示、解析和评价。评价时,除了关注语言表达和写作技巧外,还需对作品中融入的思政元素和表达的思想深度进行评价。

思政育人目标:通过这样的英语写作教学,加深学生对国家发展、公众意识和青年责任的认识和思考,使学生认识到不仅环保是每个人的责任,国家的发展、社会的进步以及中华民族伟大复兴梦的实现都离不开每个人的奋斗,青年人是改革开放的受益人,也是创造中国美好未来的追梦人。

(四)翻译教学中融入思政元素

作为两种语言的交互性实践活动,翻译教学有着思政教育的先天资源优势。大量丰富的文学作品和翻译素材可为教师们提高合适的内容与契机,在进行语言翻译教学的同时

渗透思政教育。如可选用政府正式发文的各类文件、报告作为翻译材料来传播社会主义核心价值观,也可选用我国古典文学名著和现当代优秀文学作品作为翻译内容来宣扬中华民族璀璨文化。通过跨文化比较来培养学生的思辨能力,保持正确的政治立场,自觉捍卫国家利益和声誉,用英语讲好中国故事、向世界传递中国声音。

案例:The Belt and Road(翻译“一带一路”中文报道)。“一带一路”建设不仅是经济层面的联动发展,在文化、思想、社会等诸多方面也需要人才的支持。“一带一路”背景下,高校的思政教育注重将国家的长远发展与青年的道德建设相结合,为“一带一路”建设培养德才兼备的人才,特别是外语人才,他们是弘扬传统文化、树立文化自信、讲好中国故事的中坚力量。教师可通过“一带一路”相关内容的翻译教学,实现对学生语言能力和思政素养的双重培养。

思政元素融入点:分析“一带一路”倡议的提出背景、核心目标、实施路径及成果,展示中国负责任大国形象,引导学生厚植家国情怀;探讨“一带一路”倡议对沿线国家和地区经济发展的影响,帮助学生掌握经济学、国际关系学等相关知识,提高学生的政策分析能力和批判性思维能力。

教学设计及实施:

1. 背景介绍:教师首先介绍“一带一路”的提出背景、重要意义、沿途国家的合作情况、中国在“一带一路”合作发展中发挥的重要作用及取得的经济成就,为学生提供必要的背景知识。

2. 翻译实践:教师将中文报道分发给学生进行翻译。在翻译过程中,教师提示学生注意文本中的专业术语、句型特点、文化表达以及思政元素,确保翻译的完整性;强调中国文化特色词汇翻译的准确性和文化内涵的传达,培养学生对中国文化的尊重和传播意识。

3. 讨论分析:翻译完成后,教师组织学生分组讨论,学习优秀译作,比较不同翻译方法在不同语境中的运用。在讲解文化负载词的翻译时,教师可鼓励学生结合个人经历和社会现象,谈谈对“一带一路”倡议的看法和感受,如“一带一路”带来的经济发展、国际合作的重要性、中国文化的传播、科技创新为“一带一路”注入新的活力等等。

4. 总结评价:教师对翻译教学进行总结,肯定学生的翻译

成果,指出存在的问题和不足。关注学生是否能够在翻译中体现正确的价值观,如对中国形象的正面塑造等。引导学生关注时事热点,思考国家战略,理解多边合作,树立人类命运共同体的责任感和使命感。

思政育人目标:通过“一带一路”相关翻译实践,加深学生对中文文化的理解和认同,增强文化自豪感,提高文化输出的意识和能力,促进国际交流与合作;拓宽国际视野,理解并尊重多元文化,培养具有全球意识和国际竞争力的人才;引导学生树立诚信、责任、敬业的职业精神,加强职业道德素养,为“一带一路”建设和国际交流提供高质量的翻译服务。

四、结语

综上所述,基于高职英语教学中融入思政元素的重要性和存在的问题,高职英语课堂教学可从听、说、读、写、译各个方面精心设计与组织,潜移默化地融入思政元素。高职英语教师应不断提高自身的思政素养和教学能力,明确教育教学目标,深入挖掘思政元素,优化教学内容,创新教学方法,完善教学评价,将思政教育有机融入高职英语教学,培养德才兼备的高素质技术技能人才,实现知识传授与价值引领的协同发展,以适应课程思政教学的要求,推动高职英语教学改革不断深入发展。

参考文献:

- [1]史娜. 高职英语“课程思政”体系的构建[J]. 校园英语, 2020(6): 52-54.
- [2](美)雪莉·特克尔. 群体性孤独[M]. 周逵,刘菁荆,译. 杭州:浙江人民出版社, 2014: 213-217.
- [3]张开慧. 高职高专英语教学中融入思政元素的探索[J]. 现代职业教育, 2022(9): 160-162.
- [4]解丹婷,杜胜,王亚男. 高职“课程思政”路径研究——以电工电子技术课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 69-70.
- [5]张丽萍. 高职化工专业“课程思政”教学改革路径研究[J]. 现代职业教育, 2019(17): 172-173.
- [6]姚昊翊,王靖宇,钟浩,罗川旭,樊芳玲. 工科专业建筑制图课程思政教育途径探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(8): 164-167, 171.

Strategies and Practices for Integrating Ideological and Political Elements into Vocational College English Classes

WANG Xiao-jian

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

Abstract: The concept of course ideological and political education has pointed out a new direction for the reform of vocational college English teaching. While cultivating students' cross-cultural communication ability, it should also pay attention to the guidance of core values. This paper analyzes the current situation of ideological and political education in vocational college English teaching and discusses the specific strategies and practices for integrating ideological and political elements into vocational college English classes in five aspects of listening, speaking, reading, writing, and translation, in order to achieve the organic unity of knowledge transmission and value guidance, and train high-quality technical talents with good language ability and correct values for the great rejuvenation of the Chinese nation, and provide useful reference for the reform of vocational college English teaching.

Key words: vocational college English; ideological and political element; classroom teaching; strategy and practice

(责任编辑:陈思婷)