

# 短视频对大学生思政教育的影响及应对策略研究

陈鹏

(滨州医学院外国语学院与国际交流学院, 山东烟台 264003)

**[摘要]** 本文主要探讨了短视频对大学生思政教育带来的挑战及其应对策略。短视频的碎片化、即时性、互动性和低门槛生产特性对大学生思政教育产生了深远影响,既提供了教育创新的机遇,也带来了信息浅层化、价值观多元化、内容监管难度增加和传统教育权威性弱化等挑战。为此,本文提出了优化内容、技术赋能、平台合作、提升师资素养和教育体系创新等策略,以期将短视频的传播优势转化为推动思政教育发展的新动力,推动思政教育向多元化、精准化、个性化方向发展,为大学生思想政治素质的全面提升注入新活力,并为新时代高校思想政治教育的实践与理论研究开辟新路径。

**[关键词]** 短视频;思政教育;挑战

**[中图分类号]** G641+G206.2

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0079-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.027

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,短视频以其独特的传播优势和娱乐性迅速崛起,已成为全球数字媒体领域的重要现象。据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第54次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2024年6月,我国短视频用户规模达10.50亿人,占网民整体的95.5%。与此同时,短视频行业的市场规模逐年扩大,可以预见的是,短视频用户规模的增长将进一步推动行业的发展。这一数据反映了短视频的高渗透性和普及性,以及其作为新兴传播媒介在社会各领域的重要影响力。

## 一、短视频对大学生思政教育的影响

### (一)短视频的特点

短视频作为新媒体时代的产物,以其独特的传播形式和内容表达方式迅速普及于大众,尤其在大学生群体中广泛流行。短视频不同于传统媒体,其传播方式和用户体验更具即时性与互动性。要深入探讨短视频对大学生思想政治教育的影响,首先需要全面理解短视频的特点。以下从内容、传播、用户互动及技术层面分析短视频的核心特性。

#### 1. 内容碎片化与高度浓缩

短视频的核心特征之一是内容的碎片化。一般而言,短视频的时长多在15秒至3分钟之间,内容呈现出高度浓缩的特点。这种形式通过抓取观众注意力、直奔主题的叙事方式,满足了现代人快速获取信息的需求。短视频通过在有限时间内传递核心信息,削弱了长篇叙事的必要性,同时也容易导致受众对信息的理解片面化或浅层化。这种特点在教育领域中既是优势,也是挑战。

#### 2. 传播即时性与广泛性

短视频通过智能手机和互联网平台快速传播,其即时性和广泛性是其显著优势。短视频平台如短视频、快手等,通过算法推荐和社交分享机制,将内容迅速传播至目标人群。相比于传统媒体,短视频能在极短时间内覆盖大量受众,尤其是在大学生中,借助社交网络的病毒式传播,可以迅速引起话题热度。这种即时性特性有助于思政教育内容的广泛传播,但也带来了内容监管的困难,一些价值导向不良或虚假信息可能迅速扩散,影响大学生的价值观塑造。

#### 3. 强互动性与沉浸体验

短视频平台具有高度互动性,用户可以通过点赞、评论、分享、关注以及二次创作等方式直接参与内容传播和再加工。与传统媒介的单向传播模式不同,短视频平台构建了用户与创作者之间双向互动的桥梁,这种强互动性极大地增强了用户的参与感与黏性。此外,短视频利用音效、滤镜、特效等多媒体技术,为用户提供了沉浸式的观看体验,吸引力大幅提升。这种互动性与沉浸感在教育领域具有一定的应用潜力,但也可能分散学生注意力,削弱深度学习的效果。

#### 4. 内容生产的低门槛与多样性

短视频的生产工具和传播平台相对门槛较低,任何人都可以利用智能手机或简单的剪辑工具创作并上传内容。这种低门槛的内容生产方式使短视频的创作者群体多元化,内容题材涵盖生活、娱乐、教育、文化等多个领域,为大学生提供了丰富的选择。同时,这也意味着短视频内容质量参差不齐,一些低俗化、娱乐化的内容可能对大学生的思想产生负面影响。因此,如何引导大学生选择优质短视频内容成为教育工作者的重要课题。

#### 5. 算法推荐的精准性与“信息茧房”效应

短视频平台依赖于算法推荐机制,根据用户的观看习惯、兴趣爱好等数据,为其推送个性化内容。这种精准推荐提升了用户体验,但也可能造成“信息茧房”效应,即用户接触的信息范围被算法限定,长此以往可能导致视野狭窄,认知偏差加剧。在思政教育中,这种现象可能进一步固化大学生的既有价值观,限制其对多元化观点的接触。因此,如何突破算法带来的“信息茧房”,让大学生接触更加多元、积极的内容,是思政教育的重要挑战。

### (二)短视频对大学生思政教育的挑战

短视频作为一种流行的传播媒介,以其即时性、碎片化、互动性等特点迅速融入大学生的日常生活。虽然短视频在大学生思政教育中具有积极影响,但其自身特性及传播机制也带来了诸多挑战。具体表现为信息碎片化与浅层化、价值观多元化与混乱、内容监管困难以及教育主体权威性弱化等。这些挑战不仅影响了思政教育的有效性,还可能对大学

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系2025年度滨州市社会科学规划课题“短视频对大学生思政教育的挑战及应对策略研究”阶段性研究成果(项目编号:25-SZZX-001)。

作者简介:陈鹏(1980—),男,山东东营人,滨州医学院外国语学院与国际交流学院副教授,主要从事课程与教学论研究。

生的思想成长带来负面影响。本文将从内容、技术和社会文化三个层面,详细论述短视频对大学生思政教育的挑战。

### 1. 信息碎片化导致教育内容的浅层化传播

短视频的内容一般呈现出高度的碎片化和简洁化,其时长限制通常在15秒至3分钟之间。这种传播形式尽管迎合了现代人注意力集中的短时需求,但也不可避免地造成信息的简化和内容的片面化。在思政教育中,这种碎片化传播模式使得理论性、逻辑性较强的教育内容难以得到完整呈现,导致大学生对教育内容的理解停留在浅层次。根据“媒介生态理论”,媒介形式对信息的生产和传播具有决定性影响。短视频强调娱乐性和直观性,使得思政教育难以通过深度分析和系统阐释的方式触及学生的思想深处。例如,短视频中对社会主义核心价值观的传播可能过于依赖生动的情节或感性化的表述,而忽略了背后的理论依据和逻辑内涵,从而影响学生对价值观的深度认同。

### 2. 价值观多元化引发认知混乱

短视频平台作为开放的内容创作和分享空间,聚合了多种文化、思想和观点,这在丰富大学生视野的同时,也可能带来价值观念的冲突。一些短视频内容带有明显的商业化、娱乐化倾向,甚至包含低俗、庸俗或拜金主义的价值观。尤其是算法推荐机制可能加剧价值观的多元化冲突。平台根据用户兴趣推荐相似内容,可能导致“信息茧房”效应,使大学生长期接触单一或片面的信息,缺乏对多元化观点的综合理解。例如,一些鼓吹消费主义或过度娱乐化的短视频会削弱大学生对社会责任和理性思考的重视,与思政教育的核心目标形成对立。

### 3. 内容监管难度增加,错误价值观潜在传播

短视频平台的内容审核机制仍不够完善,一些不符合社会主义核心价值观的内容可能通过审核并在平台上传播。由于短视频的传播速度快、影响范围广,负面内容可能迅速扩散,对大学生产生潜在影响。例如,一些涉及历史虚无主义、不良社会现象美化或民族主义极端化的短视频可能对大学生的思想政治判断造成误导。这种内容监管难度的加大使得思政教育工作者面临更大的挑战。一方面,教师无法完全控制学生在短视频平台上接触到的内容;另一方面,由于不良信息往往以生动、幽默或情感化的方式呈现,可能比正向教育内容更具吸引力,从而削弱了思政教育的权威性和有效性。

### 4. 传统教育主体权威性弱化

短视频平台的去中心化传播特点弱化了传统思政教育主体的权威性。在短视频平台上,内容创作者以多样化身份出现,大学生更倾向于关注同龄人或网络红人,而非传统教育者。相比之下,思政教师由于缺乏流量或传播技巧,难以吸引学生的注意力。这种“去中心化”趋势使得教育主体的影响力被削弱,教育内容的传播也因此受到限制。此外,学生对短视频中传播的信息可能产生盲目信任,而对教师课堂传授的知识持质疑态度。这种现象进一步削弱了思政教育的权威性,使教育工作者面临更大的说服和引导难度。

## 二、应对短视频对思政教育挑战的策略研究

短视频作为一种新兴媒介,对大学生思政教育提出了多重挑战。然而,这些挑战并非不可克服,通过合理的策略可以将短视频的优势转化为思政教育的推动力,从而实现教育目标的创新与深化。本文结合短视频媒介特点和大学生群体特征,从内容优化、技术赋能、平台合作、师资提升以及教育体系创新五个方面提出应对策略。

### (一) 优化思政教育内容,增强短视频传播适配性

短视频的碎片化特性要求思政教育内容在设计时注重

简洁性和吸引力。创新表达形式:思政教育内容应摆脱单一的说教模式,采用故事化、场景化和视觉化的表达方式。例如,通过历史故事短剧、动画视频或真实案例再现等形式,将思政教育理论融入生动的情节中,提升传播效果。简化理论表达:在确保内容准确性的前提下,将复杂理论通俗化,并结合大学生熟悉的网络流行语或文化元素,使其更易被接受。注重情感共鸣:思政教育视频应在内容中融入情感元素,通过激发观众的情感共鸣强化教育效果,例如展现榜样事迹或大学生身边的感人故事,以触动情感深处。

### (二) 利用技术赋能,提升思政教育传播力

短视频传播高度依赖技术支持,教育工作者可以通过技术赋能增强思政教育的传播力。依托大数据和人工智能:利用短视频平台的算法推荐机制,将思政教育内容精准推送给目标用户群体。通过分析大学生的兴趣爱好与观看偏好,实现内容的个性化定制和传播。借助增强现实(AR)和虚拟现实(VR)技术:开发结合AR和VR技术的沉浸式思政教育视频,为大学生提供更直观、生动的学习体验。例如,通过VR技术模拟历史场景,让学生“亲历”重大历史事件,增强思政教育的感染力。优化互动机制:通过评论区互动、点赞、直播问答等功能,增强大学生与教育者之间的互动,提高思政教育的参与度和用户黏性。

### (三) 强化与短视频平台的合作,构建优质传播生态

短视频平台是大学生日常媒介消费的重要场景,与平台的合作至关重要。建立联合运营机制:高校与短视频平台可以联合开设思政教育专栏或账号,例如通过“官方账号+热点话题”的方式吸引关注,持续输出优质内容。加强内容监管合作:高校与平台联合制定内容审核机制,对思政教育内容进行重点推荐,并及时过滤有害信息,净化网络环境。利用KOL(Key Opinion Leader)资源:邀请有影响力的短视频创作者(KOL)参与思政教育内容制作,通过他们的号召力扩大教育内容的传播范围。

### (四) 提升思政教育者的媒介素养,打造专业化队伍

教育工作者是思政教育内容生产的核心,其媒介素养直接决定了教育效果。加强专业培训:针对思政教育工作者开展短视频制作和传播相关技能的培训,包括脚本编写、视频剪辑、流量运营等方面,以提高其媒介素养和技术能力。激发创新能力:鼓励教育工作者结合自身领域知识,进行短视频内容的创新探索,通过学术资源与媒介特性的结合打造有深度、有温度的教育内容。组建跨学科团队:高校可以成立由思政教育专家、新媒体技术人员和内容创作者组成的跨学科团队,共同推进思政教育内容的生产与传播。

### (五) 创新思政教育体系,融合新媒体传播优势

短视频的兴起要求思政教育体系在理念和模式上做出根本性调整。构建线上线下融合的教育模式:结合传统课堂教学和短视频线上传播的双重优势,例如在课堂教学中播放短视频案例,通过线上互动平台延伸讨论,形成全方位的教育闭环。建立长效评估机制:高校应通过数据分析与用户反馈评估短视频思政教育的传播效果,并不断优化内容与策略,确保教育目标的实现。开发专题性思政教育资源库:建设涵盖不同主题的短视频资源库,为师生提供丰富的教育内容选择,满足多样化学习需求。

## 三、结论

短视频对大学生思政教育的影响既是挑战,也是新时代教育创新的重要机遇。高校和教育者应充分认识短视频传播特性,积极探索其在思政教育领域的应用潜力,以技术创新与内容优化为驱动,推动思政教育向多元化、精准化、个性

化方向发展。未来,随着短视频技术和思政教育体系的进一步融合,必将为大学生思想政治素质的全面提升注入新的活力,同时为新时代高校思想政治教育的实践与理论研究开辟新的发展路径。

#### 参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心. 第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[R]. 2024-8-29.  
[2] 张争, 万晓琨, 袁延丽. 短视频对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023, 39(4): 4-6, 25.  
[3] 施懿恬. 短视频平台对大学生思想政治教育的影响

及应对策略[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(4): 96-98.

[4] 莫春艳, 卢灿丽. “信息茧房”对大学生意识形态教育的挑战及应对分析[J]. 高教论坛, 2022(10): 1-5.

[5] 薛茗, 侯震林, 黄泽华, 何隽妍. UGC模式下短视频内容生产特征研究——以大学生为研究对象[J]. 传播与版权, 2021(2): 71-73.

[6] 匡立波, 周双娥. 信息茧房: 个性化推送时代高校思政课的供需错位及矫治[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2021, 33(6): 97-103.

[7] 周晓菲, 梁羨飞. 短视频时代高校思想政治工作的挑战及对策[J]. 现代交际, 2020(23): 141-143.

## Research on the Impacts of Short Videos on College Students' Ideological and Political Education and Corresponding Strategies

CHEN Peng

(School of International Studies, Binzhou Medical University, Yantai Shandong 264003, China)

**Abstract:** This paper primarily discusses the challenges of videos and their corresponding strategies. The fragmented, instantaneous, interactive, and low-barrier production characteristics of short videos have a profound impact on college students' ideological and political education. They provide opportunities for educational innovation but also bring challenges such as superficialization of information, diversification of values, increased difficulty in content regulation, and weakening of traditional educational authority. In response, the paper proposes strategies such as optimizing content, technological empowerment, platform cooperation, improving teacher literacy, and innovating the educational system, aiming to transform the communication advantages of short videos into a new driving force for the development of IPE education. This will boost IPE education towards diversification, precision, and personalization, inject new vitality into the overall development of students' qualities, and open up new paths for the practice and theoretical research of IPE in colleges.

**Key words:** short videos; ideological and political education (IPE); challenges

(责任编辑:章樊)

(上接第78页)

## Exploring the Ideological and Political Education in Advanced English Courses Based on Kolb's Experiential Learning Theory: A Case Study on "The Ones Who Walk Away from Omelas"

WANG Xing-wei

(Dianchi College, Kunming Yunnan 650228, China)

**Abstract:** This paper discusses how to apply Kolb's experiential learning theory to the ideological and political education in advanced English courses, and takes the text "The Ones Who Walk Away from Omelas" as an example for specific analysis. Kolb's experiential learning theory helps students transform experience into knowledge and eventually apply it to practice through the four-stage learning cycle, namely "Concrete Experience (CE) - Reflective Observation (RO) - Abstract Conceptualization (AC) - Active Experimentation (AE)". This paper takes the "Trolley Problem" to inspire students to think about the conflicts between individual and collective interests, egoism and altruism, and explores the similarities and differences between Chinese and Western cultures in terms of ethical and moral concepts. Through class debate, reflection, theoretical learning and practice, students are able to deeply understand the moral lesson of the course and turn it into their own values and codes of conduct, so as to better disseminate China's voice and tell China's story.

**Key words:** advanced English; ideological and political education; Kolb's experiential learning theory; "The Ones Who Walk Away from Omelas"; Trolley Problem

(责任编辑:桂杉杉)