

基于 Kolb 体验式学习模式的高级英语课程思政教学探讨

——以“*The Ones Who Walk Away from Omelas*”为例

王兴伟

(滇池学院,云南昆明 650228)

[摘要] 本文探讨了如何将 Kolb 体验式学习模式应用于高级英语课程思政教学,并以课文《从奥美拉斯出走的人》为例进行具体分析。Kolb 体验式学习模式强调体验式学习,通过“具体经验—反思观察—抽象概念化—积极实验”四个阶段的学习循环,帮助学生将经验转化为知识,并最终应用于实践。本文以“电车难题”为切入点,引导学生思考个人利益与集体利益、利己主义与利他主义之间的冲突,并探讨中西方文化在伦理道德观念上的异同。通过辩论、反思、理论学习和实践应用,使学生能够深入理解课程思政内容,并将其内化为自身的价值观和行为准则,在实现思政育人的同时更好地传播中国声音,讲好中国故事。

[关键词] 高级英语;课程思政;Kolb 体验式学习模式;《从奥美拉斯出走的人》;电车难题

[中图分类号] G641+G442

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0076-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

习近平同志在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时指出,“讲好中国故事、传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务”。党的二十大要求“……加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。……深化文明交流互鉴,推动中华文化更好走向世界”。在 2024 年 7 月 18 日召开的二十届三中全会上,党中央进一步提出“构建更有效力的国际传播体系”。在国际话语传播人才的培养中,英语专业在培养学生“会讲中国故事”“讲好中国故事”、加深中西方文明互鉴方面具有非常重要的作用。因此在英语专业的课程中开展课程思政教学,培养学生沟通世界、讲述中国的能力显得尤为必要。

高级英语是英语专业高年级阶段的一门重要专业核心课程,担负着塑造学生高阶英语使用能力、批判性思维能力、职业胜任力等多种能力的重要任务。在高级英语课程中开展课程思政教学,不仅是提升学生中英文语言能力、跨文化交际能力的需要,更是塑造学生家国情怀、文化自信和高度民族自豪感的重要一环,对学生成为中国文化传播的使者具有重要意义。在高级英语课程中开展课程思政教学具有一定难度,具体体现在辨别西方意识形态、培养学生对中西方文化的认知深度以及跨文化交际能力的培养上。由于专业和课程的特殊性质,学生不可避免地接触西方意识形态;因此,如何培养学生建立强大的中国心、民族魂是高级英语课程思政面对的首要问题。第二,高级英语课程思政需要学生建立对中西方文化的深刻理解和高度的批判性思维。对中国文化的深度认知是学生认识、了解世界的基础。在此过程中,建立批判性思维,引导学生正确认识中西方文化差异并促成文化间的有效沟通是本课程课程思政教学的主要目标。因此课程需要有行之有效的方法引导学生去思考、探究、发

现。第三,对中西方文化的深度认知最后还需落实到有效的交际能力,其中涉及对学生的语言表达能力、情感能力、行为能力和策略能力的培养。在高级英语课程中,如何克服以上困难,让课程思政教学与专业课教学同向同行、互为助力,是高级英语课程思政建设亟待解决的问题。

一、理论基础

Kolb 体验式学习模式 (Experiential Learning Theory, ELT) 是由大卫·科尔布 (David A. Kolb) 在 20 世纪 70 年代提出的。该理论强调学习是一种通过经验获得知识的过程,即体验式学习。科尔布的体验式学习理论受到了教育理论家如约翰·杜威 (John Dewey)、库尔特·勒温 (Kurt Lewin) 和让·皮亚杰 (Jean Piaget) 观点的影响。杜威强调了经验和反思在学习中的重要性。他认为学习应该是基于学生的经验和实践,学生应该从直接参与实际的活动和体验中获得知识和技能。勒温提出了行动研究的概念,强调学习和变革是通过实践活动和反思实践经验实现的。皮亚杰研究了儿童认知的发展过程,他认为儿童是通过不断的实验和经验探索来建构他们的认知结构。除了以上教育家之外,Kolb 体验式学习模式还受到了心理学家如威廉·詹姆斯和卡尔·荣格等心理学家的影响。在前人的基础上,大卫·科尔布在 1971 年首次提出体验式学习模型。在其 1984 年出版的《体验式学习:经验是学习与发展之源》一书中,科尔布系统阐述了体验式学习理论。他引入了学习循环概念,认为人的认知过程需经历四阶段学习循环:具体经验、反思观察、抽象概念化和积极实验,他把这四个阶段概括为“体验 (CE)、反思 (RO)、思考 (AC)、行动 (AE)”。这四个学习循环周期构成了人类认知和学习的阶梯,通过这个阶梯人可以掌握自己的学习。

科尔布认为,学习是一个连续的过程,是一个整体适应的过程,它涉及人与环境的相互作用以及知识的创造。他还认为学习过程包括两个维度:把握 (prehension) 和转化 (trans-

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系 2022 年云南省教育厅课程思政教改项目“以‘思’守‘正’的《高级英语》(二)课程思政教学重构改革与实践”的结题成果。

作者简介:王兴伟(1977—),女,云南昆明人,滇池学院教授,主要从事英国文学、英语教学法研究。

formation)。把握经验的模式包括感知 (apprehension) 和理解 (comprehension)。感知是通过直接体验来把握现实,而理解则是通过概念解释和符号表示。转化经验的方式则包括内部反思(即意图, intention) 和外部世界的积极操作(即扩展, extension)。科尔布提出了“学习风格”的概念,指出个人在学习时倾向于使用某种特定的方式。在早期理论中,他将学习者分为经验型学习者、反思型学习者、理论型学习者和应用型学习者。这些学习风格没有优劣之分,但它们之间存在互补性。

科尔布的体验式学习模式注重学习中的理论与实践结合、注重反思以及学生自身对知识的探究和获取,非常适合开展以学生为中心的教学,因此为高级英语的课程思政教学提供了有益的模式和方法。同时该模式对学习者的不同学习风格的区分为分类分层的精准化教学提供了借鉴和思路。

二、《从奥美拉斯出走的人》

《从奥美拉斯出走的人》(“The Ones Who Walk Away from Omelas”)是《高级英语》(第四版)(张汉熙主编,外语教学与研究出版社,2022年)第二册中的第四课。这篇课文为美国科幻小说家 Ursula Le Guin 同名小说的节选,讲述了在一个叫作“奥美拉斯”的乌托邦式的城市中,人们载歌载舞,欢庆“夏日节”。在这里,人们的欢乐不基于英明国王的统治、现代科技的福音,而是基于一个被关在地下室里的悲惨孩子,“它”性别不详、发育迟缓、智力低下、受尽各种虐待。“它”就是“奥美拉斯城”人民欢乐幸福生活的条件——以一人之力承受所有悲惨痛苦,而如果这个无辜的孩子一旦被释放,这个城市的所有幸福将立即化为乌有。“奥美拉斯城”的大多数居民接受了这个孩子的存在,默默享受着“它”换来的幸福;但也有一些人不齿于接受这样的欢乐,毅然从这个乌托邦里出走。

这篇课文是一篇讽喻体小说,带有一些元小说的色彩。在小说中,作者与叙述者的边界是模糊的,作者取代了叙述者的地位,直接以第一人称“I”,与第二人称的读者“you”展开对话。作者在与读者的对话中,不断向读者发问、激起读者的思考,同时也阐述了自己的写作思路,邀请读者以自己的想象构建“奥美拉斯”这座城市,并对一些社会现象展开了评论与批判。小说以寓言的形式提出了人类社会中的深刻的道德主题,如公平、道德、正义。小说的核心主题是利己主义与利他主义之争,也是对群体利益和个体幸福之间如何选择的反思。小说以一部分人从“奥美拉斯”出走为尾声,为读者留下开放式结局,让读者在作者留下的伦理道德难题中久久回味。该小说获得1974年雨果最佳短篇小说奖。

三、Kolb 体验式学习模式在《从奥美拉斯出走的人》课程思政教学中的应用

由于本篇课文蕴含深刻的伦理道德主题,因此是高级英语课程思政教学的重点课文。以 Kolb 体验式学习模式来开展本课的课程思政教学,能够让学生经历经验—反思—提升—实践的过程,让课程思政教学从印象和经验的获取上升为理论的掌握,并最终在实践中得到升华,从而获得较好的教学效果。

(一) 以实践促进学生具体经验的达成 (Concrete Experience)

在 Kolb 体验式学习模式中,具体经验的达成处于学习循环四阶段的第一步。科尔布认为学习周期是“通过具体经验和抽象化概念来掌握经验,以及通过实验和反思性观察来转化经验这两个辩证相关的维度识别。”在课程思政教学中,以具体经验来促成学生对课程思政内容的深度理解和内化,是

重要且行之有效的教学手段。

在《从奥美拉斯出走的人》这篇小说中,学生可以通过开展辩论来达成初步经验的获得。辩论围绕孩子是否应该被释放来进行。在辩论的过程中,基于孩子是否应该被释放的问题,学生对个人利益是否应该服从于集体利益进行多维度的讨论,并在辩论产生的交锋和碰撞中对小说中提出的公平、正义、个人利益、集体利益形成初步思考,发展出自己的观点。

(二) 课下反思,经验内化 (Reflective Observation)

反思是体验式学习理论中的一个多维和复杂的概念,它在学习过程中起着至关重要的作用,不仅帮助学习者理解经验,还促进知识的创造和个人的发展。在体验式学习理论中,知识源于对经验的把握和对经验的转化,反思为经验的内部转化提供重要契机。它帮助学习者从经验中提取意义,形成概念,并将其应用于新的情境。反思不仅是理论学习的一部分,也是实践应用的关键。例如,教师在教学中需要考虑如何帮助学生通过反思来学习材料。反思帮助学习者将社会知识与个人知识相结合,形成个人的理解。这种知识转化过程是学习的核心。

在反思阶段,学生经过第一阶段的学习和辩论已经对本课的课程思政内容有了一定的认识。在第一阶段经验感知之后,教师引导学生对第一阶段的实践活动进行反思和观察,梳理获得的知识和体验。学生从理论层面了解何为个人主义、集体主义、利己主义、利他主义,以及东西方不同语境之下对这些概念的价值判断。上一阶段的辩论双方在此阶段需要撰写反思日记,记录本方辩论中的主要观点、论据,以及对方的主要观点、论据,并分析本方和对方分别有哪些论点、论据方面的不足以及通过辩论所获得的感悟和想法。反思日记的撰写能够让学生以更加理性的思维来分析问题,通过站在本方和对方的立场上,全方位、思辨性地探讨本篇小说中被囚禁的孩子以及“奥美拉斯城”居民的道德困境,通过对辩论过程和双方论点论据的总结、提炼,将经验性认知上升为大脑所接受的新的知识和逻辑体系。

(三) 总结提升,抽象概念化 (Abstract Conceptualization)

抽象概念化是体验式学习循环中的一个关键阶段,它涉及对具体体验的深入思考和理解。在这个阶段,学习者通过反思和观察,将具体体验转化为更广泛的概念和原则。抽象概念化强调理性思考和理论构建,是学习者对体验进行内化和系统化的过程。学习者在抽象概念化过程中形成的理论,可以指导新的行动和实验。

在本篇课文的学习中,在抽象概念化阶段,教师通过引导学生将本课中存在的伦理道德问题上到理论阶段,来帮助学生获得对事物本质的认识。在此阶段,教师引导学生认识和了解一个著名的道德哲学问题,即“电车难题”。“电车难题”(Trolley Problem)起源于伦理学领域,是由13世纪天主教主教托马斯·阿奎那提出的“双效原则”引申而来。阿奎那的双效原则认为,如果一个行为同时有善恶两种后果,那么在某些特定的条件下,为达成善的目的而同时造成恶的结果是可以被允许的。与“双效原则”类似,英国哲学家菲利帕·富特(Philippa Foot)1967年提出了一个著名伦理学命题:“电车难题”。富特在1967年发表的论文《堕胎问题与双重效果原则》将双效原则阐述为:“一个人严格地(直接地、明确地)将什么作为预期行动的目的和手段,与一个人‘间接地’将什么作为行动的预期后果,但不作为目的或手段,两者之间存在区别。”

富特举了一个例子:假设一辆电车已经失控,电车司机此时只能将车从一条轨道驶向另一条轨道;第一条轨道上有五个人在工作,另一条轨道上有一个人在工作;不管电车驶入哪条轨道,轨道上的人都必将被杀死。富特认为,在这种情况下,司机应该把车开向只有一个人的那条轨道。

之后,“电车难题”由朱迪思·贾维斯·汤姆森(Judith Jarvis Thomson)等哲学家进一步发展,以探讨道德决策和行为伦理学中的困境。在汤姆森的文章《杀戮,任其死亡和电车问题》(1976年)和《电车问题》(1985年)中,汤姆森在富特提出的电车难题的原始情境之下,提出了更加发人深省的变体。其中两个旁观者(一个瘦、一个胖)目睹了这一紧急情况。“瘦子”了解到,只有将一个重物扔到电车的轨道上才能阻止电车。那么,“瘦子”是否应该将“胖子”从桥上推下,落到轨道上,从而阻止电车并拯救五名工人?但是这将同时导致“胖子”的死亡。

“电车难题”中涉及的功利主义的选择、替罪羊问题和本课上讨论的“奥美拉斯城”的小孩是否应该被释放属于同一性质。本小说有一个副标题“Variation on a theme by William James”(“威廉·詹姆斯所提主题的变体”)。威廉·詹姆斯本人就是功利主义的代表人物。作为一个哲学、伦理学问题,“电车难题”在西方和中国知识分子阶层中都有广泛的讨论。大多数人出于道德直觉,认为在富特的案例中,电车司机将车驶入人少的轨道,以杀死一个人的代价来拯救五个人,是被允许的,而在汤姆森提出的变体中,如果一个人以故意杀害另一个人的行为来拯救其他人,则是属于所采取的行动涉及对被剥夺或受到伤害的人做某些事情,从而导致该人被剥夺或受到伤害,因此是错误的。

在此阶段,教师通过向学生介绍“电车难题”的起源和多种变体,并指导学生观看西方大学课堂和中国知识分子对此问题的辩论和观点陈述,让学生获得关于这个问题的基本概念的了解。同时学生通过小组讨论、查阅资料、向AI提问等方法来了解这个问题的外延,并使用逻辑和批判性思维来理解问题的复杂性。通过比较的方法,学生可以了解西方功利主义以及中西方对个人主义和集体主义的不同认识。最后,学生通过对“电车难题”的研究可以发现,在中西方语境之下,中国所倡导的集体主义观念与崇尚个人主义的西方意识形态在这个问题上却达成了相同的看法,社会中的每一个人,其自由、生存、发展的权力应该得到保护,牺牲小部分人的利益以保护大多数人的福祉应该基于当事人的自主意愿。

(四) 实践检验,知行合一(Active Experiment)

积极实践是体验学习循环中的一个阶段,指的是学习者在反思和抽象概念化之后,将所学知识应用于新的情境中,通过行动来测试理论和假设。科尔布强调行动在学习和知识创造过程中的重要性。他认为通过积极实践,学习者能够将内化的知识转化为实际行动,解决现实问题。积极实践鼓励学习者采取创新的方法来解决现实问题。它要求学习者不仅要理解问题,还要能够创造性地应用解决方案。在体验学习循环中,积极实践是完成学习过程的关键一步。通过实施行动,学习者能够验证和修正他们的理论,从而深化理解。积极实践在理论与实践之间架起桥梁。学习者通过实际应用来测试理论的有效性,并根据反馈进行调整。积极实践是终身学习过程的一部分,鼓励学习者在整个职业生涯和个人生活中不断尝试新的方法和策略。

在具体实践过程中,“电车难题”或本课中的“小孩释放

问题”为社会的伦理道德问题提供了一种解决思路,如用于讨论自动驾驶汽车如何编程以处理在遇到潜在伤害时的应对措施,或在一些公共卫生事件中如何做出决策等实际问题。对于英语专业的学生来说,对此问题的深刻认识可以帮助学生学习伦理学知识、增强道德判断力、提高批判性思维能力和理论知识的深度和广度。英语专业的学生是讲好中国故事、传播中国声音的重要力量,在讲好中国故事的过程中,对中西方思维方式、意识形态的深刻了解是讲好中国故事的关键。对本篇小说的深刻理解以及对“电车难题”的深入探讨,能够帮助学生在对外阐述中国公共卫生政策、环保政策等问题时更具理论深度和说服力,同时也能帮助学生在今后的工作和生活中,当面临个人利益和集体利益、利己和利他之间的选择时,能够以正确的判断力作出合适的伦理选择。

四、结语

高级英语课程思政教学是一项系统工程,需要教师不断探索和实践。Kolb体验式学习模式为本课程的课程思政教学提供了有益的思路和方法,有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度,并培养了学生将理论知识转化为实践的能力。以《从奥美拉斯出走的人》一课的教学实践为例可以发现,Kolb体验式学习模式不仅让学生深化了对文学作品的理解,还增强了他们对中西方文化的认识。此外,通过实践活动和反思,学生能够将理论知识转化为解决实际问题的能力,这对于他们未来在工作中坚守伦理道德原则、正确解决问题具有重要意义,同时更对他们在国际舞台上传播中国声音、正确讲述中国故事具有重要意义。从本课的教学实践可以发现,探索新的教学模式、深刻挖掘课程思政教学点,能够使高级英语课程思政教学提质增效,从而培养立场坚定并具有全球视野和家国情怀的英语专业人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 加强国际传播能力建设,展示真实、立体、全面的中国[A]. 习近平谈治国理政(第四卷)[C]. 北京:外文出版社,2022.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京:中国共产党第二十次全国代表大会,2022.
- [3] 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[R]. 北京:中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议,2024.
- [4] Kolb, David. *Experimental Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2ed.) [M]. Upper Saddle River: Pearson Education, Inc., 2015.
- [5] Foot, Philippa. The Problem of Abortion and the Doctrine of the Double Effect[J]. *Oxford Review*, 1967(5).
- [6] Duignan, Brian. Trolley Problem[EB/OL]. (2024-7-27) [2024-9-12]. *Encyclopedia Britannica*, <https://www.britannica.com/topic/trolley-problem>.
- [7] Thomson, J. J. Killing, Letting Die, and the Trolley Problem[J]. *The Monist*, 1976, 59(2).
- [8] Thomson, J. J. The Trolley Problem[J]. *Yale Law Journal*, 1985, 94(6).

(下转第81页)

化方向发展。未来,随着短视频技术和思政教育体系的进一步融合,必将为大学生思想政治素质的全面提升注入新的活力,同时为新时代高校思想政治教育的实践与理论研究开辟新的发展路径。

参考文献:

- [1]中国互联网络信息中心.第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[R].2024-8-29.
[2]张争,万晓琨,袁延丽.短视频对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J].成都航空职业技术学院学报,2023,39(4):4-6,25.
[3]施懿恬.短视频平台对大学生思想政治教育的影响

及应对策略[J].工业技术与职业教育,2023,21(4):96-98.

[4]莫春艳,卢灿丽.“信息茧房”对大学生意识形态教育的挑战及应对分析[J].高教论坛,2022(10):1-5.

[5]薛茗,侯震林,黄泽华,何隽妍.UGC模式下短视频内容生产特征研究——以大学生为研究对象[J].传播与版权,2021(2):71-73.

[6]匡立波,周双娥.信息茧房:个性化推送时代高校思政课的供需错位及矫治[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2021,33(6):97-103.

[7]周晓菲,梁羨飞.短视频时代高校思想政治工作的挑战及对策[J].现代交际,2020(23):141-143.

Research on the Impacts of Short Videos on College Students' Ideological and Political Education and Corresponding Strategies

CHEN Peng

(School of International Studies, Binzhou Medical University, Yantai Shandong 264003, China)

Abstract: This paper primarily discusses the challenges of videos and their corresponding strategies. The fragmented, instantaneous, interactive, and low-barrier production characteristics of short videos have a profound impact on college students' ideological and political education. They provide opportunities for educational innovation but also bring challenges such as superficialization of information, diversification of values, increased difficulty in content regulation, and weakening of traditional educational authority. In response, the paper proposes strategies such as optimizing content, technological empowerment, platform cooperation, improving teacher literacy, and innovating the educational system, aiming to transform the communication advantages of short videos into a new driving force for the development of IPE education. This will boost IPE education towards diversification, precision, and personalization, inject new vitality into the overall development of students' qualities, and open up new paths for the practice and theoretical research of IPE in colleges.

Key words: short videos; ideological and political education (IPE); challenges

(责任编辑:章樊)

(上接第78页)

Exploring the Ideological and Political Education in Advanced English Courses Based on Kolb's Experiential Learning Theory: A Case Study on "The Ones Who Walk Away from Omelas"

WANG Xing-wei

(Dianchi College, Kunming Yunnan 650228, China)

Abstract: This paper discusses how to apply Kolb's experiential learning theory to the ideological and political education in advanced English courses, and takes the text "The Ones Who Walk Away from Omelas" as an example for specific analysis. Kolb's experiential learning theory helps students transform experience into knowledge and eventually apply it to practice through the four-stage learning cycle, namely "Concrete Experience (CE) - Reflective Observation (RO) - Abstract Conceptualization (AC) - Active Experimentation (AE)". This paper takes the "Trolley Problem" to inspire students to think about the conflicts between individual and collective interests, egoism and altruism, and explores the similarities and differences between Chinese and Western cultures in terms of ethical and moral concepts. Through class debate, reflection, theoretical learning and practice, students are able to deeply understand the moral lesson of the course and turn it into their own values and codes of conduct, so as to better disseminate China's voice and tell China's story.

Key words: advanced English; ideological and political education; Kolb's experiential learning theory; "The Ones Who Walk Away from Omelas"; Trolley Problem

(责任编辑:桂杉杉)