

“一带一路”背景下高职教师职业发展面临的问题与挑战

梁 焯¹, 汤建华^{1,2}

(1. 常州纺织服装职业技术学院, 江苏常州 213164;

2. 江苏省碳纤维先进材料智能制造工程技术研究开发中心, 江苏常州 213164)

[摘要] 本文主要探讨了“一带一路”倡议背景下, 如何促进中国高等职业教育的国际化及教师职业发展, 以适应中国经济的全球化发展需求。结合“一带一路”倡议的推进背景, 分析当前高职院校教师职业发展的现状与需求, 识别存在的问题与挑战, 包括评价体系滞后、产教融合能力不足、国际化视野局限、智能化支持平台缺失以及职业发展激励机制不完善等。在此基础上, 针对这些问题研究并提出了应对的策略与措施。相关研究成果不但为教师职业发展提供了理论支持和实践指导, 有助于拓宽教师的国际视野, 而且为推动高职教育的国际化进程和可持续发展提供了参考。

[关键词] “一带一路”; 高职院校; 师资队伍; 职业发展; 教育国际化

[中图分类号] G715+G719.3

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)15-0066-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“一带一路”倡议自2013年提出以来, 逐渐成为推动全球经济合作的重要框架之一。在此背景下, 中国制造业及服务业的国际化程度不断加深, 对高技能人才的需求与日俱增。作为职业技能人才培养的主要阵地, 高职院校面临培养具备国际化能力的复合型技术技能人才的重要任务。而教师作为高职教育的核心力量, 其专业水平、职业发展直接关系到教学质量、课程建设以及产教融合的深度与广度。经济的全球化发展不仅促进了中国与“一带一路”沿线国家的经济合作与人文交流, 也为高职教育带来了前所未有的发展机遇和挑战。一方面, 沿线国家对职业教育的需求增加, 为中国高职院校的国际合作和教师发展提供了广阔的空间; 另一方面, 高职院校教师职业发展的现状仍面临许多问题, 阻碍了教师队伍适应“一带一路”倡议对职业教育提出的新要求。目前高职院校普遍存在国际化师资短缺、教师的专业素养、国际视野和跨文化交际能力有待提升等问题。因此, 深入探讨“一带一路”背景下高职院校教师职业发展中存在的问题与挑战, 具有重要的理论和现实意义。

一、“一带一路”推动全球化发展的特征与挑战

(一) 特征

为了制定与全球化相匹配的职业教育和教师发展策略, 首先需要了解企业全球化进程中的发展特点与所处发展阶段, 明确其中的挑战与需求。德勤等公司调研得到的数据显示, 随着全球化布局持续推进, 中国企业在海外市场的扩展主要呈现以下四大发展特征。

1. 海外市场拓展的多元化

在出海地域分布方面, 中国企业正从单一海外市场拓展到多个海外市场, 特别是大力拓展进入发达国家市场, 这就需要更快速地学习成熟市场的规则、用户需求和技

2. 市场定位的中高端化

在产品服务定位方面, 中国企业在巩固原有中低端市场基础上, 正持续向中高端市场发力, 通过产品竞争力、配套服务标准、营销渠道创新等手段多维一体地综合提升, 冲击更

高的利润率市场。

3. 品牌战略的自主化

在品牌创建经营方面, 中国企业已从过去的代加工模式逐步转向自主品牌建设, 协同满足全球不同市场需求的跃升。部分企业甚至更进一步发展为多品牌矩阵, 协同满足全球不同市场需求的跃升。

4. 价值链体系构建的全球化

在生产销售体系构建方面, 中国企业正从过去的国内生产为主、海外作为出口销售网络的点状布局逐渐过渡到直接海外投资、设立研发、制造职能基地, 形成供应链本地化的全球资源布局。

(二) 挑战

基于上述当前发展阶段特征, 企业在全程发展进程中普遍面临以下人才培养和管理方面的问题和挑战:

1. 全球化人力资源管理体系的缺失。

2. 缺乏全球化人力资源运营的政策、法规风险的认识。

3. 缺少具有全球化能力和经验的专业人才和管理人才。

4. 企业文化重塑与多元文化融合难题。

5. 全球人才管理信息系统的功能不足, 难以满足全球化人才管理的复杂需求。

二、当前高职教师职业发展面临的主要问题

实际上, 中国企业在全球化进程中遇到的人才培养和管理方面的问题和挑战与高职教师职业发展面临的主要问题存在一定的关联性甚至因果关系。高职教师作为培养这些人才的重要力量, 其自身缺乏足够的专业能力、全球化教育视野和能力, 将会导致他们在教学中难以有效传授全球化知识和技能, 难以满足企业对全球化人才的需求。从当前高职院校教师职业发展中的内部矛盾和不足角度进行分析, 发现主要存在以下五个方面的问题。

(一) 评价体系滞后

当前高职院校教师评价体系仍主要侧重于教学和科研成果, 忽视了教师在实践能力、产教融合以及国际合作能力等方面的综合表现。现行评价标准过于单一, 缺乏动态性和

收稿日期: 2024-12-27

基金项目: 本文系江苏省高等教育学会评估委员会2021年度立项资助课题“基于跨国企业智慧型培训评价体系的高职院校教师发展性评价体系对比与优化研究”阶段性成果(项目编号: 2021-Y25)。

作者简介: 梁焯(1979—), 女, 江西宜春人, 常州纺织服装职业技术学院中级经济师, 主要从事教育管理、职业教育与教师发展研究。

针对性,无法有效指导教师的职业发展路径,特别是在面对“双师型”教师需求时,评价体系的滞后性明显影响了教师的发展潜力。此外,传统评价体系在数据驱动和智能化反馈机制方面存在明显不足,使得教师职业发展的成效评估缺乏科学依据。

(二) 产教融合能力不足

产教融合能力已成为高职院校教师职业发展的关键要素。然而,许多教师在行业背景、企业项目经验等方面存在明显短板,与企业的深度合作能力不足,难以推动课程内容与行业需求的同步更新。教师实践能力的缺乏直接影响了学生的职业技能培养和就业竞争力,进而影响高职院校的办学质量。

(三) 国际化视野与能力缺乏

在“一带一路”倡议背景下,高职院校需要培养具备国际化能力的技术技能人才,但国内高职院校的教师队伍普遍缺乏国际化视野和能力。教师对“一带一路”沿线国家的产业发展需求了解不足,难以设计契合国际市场需求课程,教学内容较为局限,难以满足企业和学生在国际化方面的实际需求。

(四) 智能化支持平台的缺失

高职院校在教师职业发展过程中,缺乏现代化的信息化支持平台,无法有效监测和分析教师的发展动态。当前的职业发展数据分散且管理滞后,难以以为教师提供精准的发展规划和资源支持。此外,基于人工智能和大数据技术的评价工具与决策支持系统尚未广泛应用,进一步限制了教师职业发展的科学性与系统性,更谈不上个性化支持。

(五) 职业发展激励机制不完善

高职院校现行的激励机制较为单一,更多集中于各类竞赛或课题成果的奖励,而在实践能力提升、产教融合项目和国际合作等方面的激励政策较少。缺乏全面有效的激励机制,导致部分教师在职业发展中动力不足,难以主动参与实践教学创新和国际化能力建设。

三、“一带一路”背景下高职教师职业发展的挑战

着眼于高职教育需要适应和应对的外部压力和全局性问题,在“一带一路”背景下高职教师职业发展面临的实际挑战主要包括以下四个方面。

(一) 应对产业转型升级需求的挑战

“一带一路”倡议的推进加速了产业转型升级,对技术型人才提出了更高要求。教师作为技术型人才培养的“引路人”,需要不断更新知识结构,提升实践能力,以适应产业发展的需求。这对教师的多元化职业发展能力提出了新的挑战。

(二) 推动产教深度融合任务的挑战

“一带一路”倡议的实施推动了国内外企业的跨国经营,增加了对产教深度融合的需求。教师需具备行业研究能力和实践经验,才能为企业定制化培养人才。但当前高职教师普遍缺乏长期深入行业一线的机会,在提升自身行业实践能力和教学内容适应性方面面临挑战。

(三) 参与建设国际化教育合作能力的挑战

“一带一路”倡议为高职院校提供了与沿线国家开展教育合作的广阔空间,目前高职院校教师在语言能力、跨文化交际能力以及国际教育政策理解能力等方面存在较大不足。国际化合作项目的开展亟需教师具备相关的素质与技能,反映出高职教师在跨文化和国际化能力缺乏的挑战。

(四) 适应智能化教学技术能力的挑战

随着数字化、智能化技术的发展,高职院校教学逐步向

信息化、智能化方向转型。教师需要掌握智能化教学工具和平台的使用技能,以提高教学效率和教学效果。然而,部分教师对智能化教学的认知与实践能力较弱,面临难以适应智能化发展需求的挑战。

四、应对策略与建议

上述“问题”更多是指当前高职院校教师职业发展中的内部矛盾和不足,主要聚焦于现有体系、机制和能力的局限性,是制约教师职业发展的直接原因。而“挑战”更强调教师职业发展在外部环境变化和未来需求中面临的现实困难,主要涉及外部环境变化带来的新要求,是院校教师在全球化、信息化和产业升级背景下不得不面对的现实考验。因此,基于这两个维度底层来源、侧重点及解决路径的不同,综合评判提出以下五点应对策略与建议。

(一) 优化教师评价体系,建立多维度发展标准

高职院校是一个由教学、科研、行业合作与学生发展等相互关联的要素组成的生态系统,内部应强调多元与包容的重要性。通过“管理落地”为高职院校在组织、团队以及教师层面,建立信任、尊重、平等和共同目标。在此基础上,借鉴跨国企业智慧型培训评价体系,强调以数据为驱动,结合教师的职业发展阶段和个人发展需求,设计出更加科学、精准、全面的评价标准。探索引入企业专家评审、学生反馈等多元化评价方式,确保评价结果的全面性和准确性。细化教学能力、实践能力、科研能力和国际化能力等指标,设计动态、数据驱动的评价机制,为教师提供科学的职业发展建议,为教师个人职业发展赢得优势。

(二) 加强产教融合实践能力建设

拓展教师参与企业实践的机会,通过建立长期稳定的校企合作关系,构建以企业为基础、学校为支撑的合作共同体,推动教师在真实产业场景中锻炼实践能力。在这一合作框架下,高职院校应制定更加制度化的支持政策,确保教师能定期深入企业,参与到企业的研发、技术创新及生产管理等核心环节中,了解行业最新技术动态、生产工艺以及市场需求。通过这种深度参与,教师不仅能够更新其教学内容和教学方法,还能结合企业的实际需求调整课程结构,使教学更加贴合行业和社会发展的需求提升产教融合的深度与广度。

(三) 提升国际化能力与视野

通过“一带一路”教师成长计划,组织教师参与国际教育交流与合作,提高其语言能力、跨文化交际能力及全球视野。培训计划不仅要针对语言能力的培养,更应注重跨文化交际能力的提升,使教师能够在多元文化的背景下开展教学活动,更好地理解并融入不同国家和地区的教育需求和行业发展。同时,教师的全球视野也应得到拓展,通过组织教师参与国际教育交流与合作,增强他们对全球产业发展趋势和教育理念的理解,尤其是“一带一路”沿线国家的产业结构与技能需求,帮助教师更精准地设计和调整课程内容。在课程国际化方面,高职院校应根据国际市场和产业发展的需求,推动课程内容的更新与国际化,特别是在技术类课程和职业技能课程中,融入全球化的标准和国际先进的技术和理念,使学生能够掌握符合国际需求的技能,为跨国企业提供高素质的国际化人才。

(四) 推广搭建智能化支持平台

随着科学技术的发展,数字化和信息化已成为全球人力资源管理的重要基础。高职院校应积极创造跨平台无缝数字化平台,将事务性工作自动化、云端化,积累各类相关数据。在此基础上进一步探索引入基于大数据和人工智能的“教师发展与评价系统”平台,通过采集教师的教学数据、学

生反馈、科研成果、行业合作和课程设计等多维度信息,实时跟踪教师的职业发展情况。通过数据分析,平台能够精准评估教师的教学效果、科研水平及其与行业的融合程度,并基于这些数据提供个性化的职业发展建议,建立人才标签、能力字典等团队组织建设数据库。在该平台精准的评价机制下,教师不仅可以依据具体的教学与实践表现进行量化评估,还能通过数据挖掘技术为教师提供定制化的职业发展规划,帮助教师识别自身的优势和不足,指引其提升专业能力和跨学科素养。进一步说,通过这种智能化支持平台,教师不仅能在专业能力上得到提升,还能够提升其跨学科合作和国际化视野的能力,从而更好地适应全球化和数字化教育的发展需求。

(五)完善激励机制,增强发展动力

实现公平合理的固定收入与具有特殊激励意义的浮动收入有机结合的机制。在现有基础上拓展激励机制范围,将教师在产教融合、实践创新和国际化合作方面的成果纳入激励体系。通过多样化奖励政策,充分激发教师职业发展的内在动力。在产教融合方面,学校可以根据教师参与企业合作、行业调研、企业项目的实施等情况,设立专项奖励。例如,设立“产教融合优秀贡献奖”,对教师在校企合作项目中的突出表现进行奖励,并予以资金、职称、学术机会等方面的支持。这不仅能激励教师积极参与企业合作,提升教学内容的实践性,也能促进产学研深度融合,推动学校与企业共同发展。在实践创新方面,为了激励教师在教学中进行更多的实践创新,可以设置“教学创新奖”或“教学实践奖”,对那些在教学方法、课程设计、教学模式创新方面取得显著成果的教师给予奖励。此外,鼓励教师参与教学研究和教改项目,支持教师在教育技术、课程内容和教学评估等方面的探索,增强教师的职业成就感和内在动力。在国际化合作能力方面,可以设立“国际化贡献奖”,对参与国际合作项目、海外交流及跨国教育项目的教师进行奖励。激励措施可以包括为教师提供国际交流的机会、提升职称、增加教学资源支持等。这不仅有助于提高教师的全球竞争力,也能推动学校在国际化教育方面的发展,培养出更多符合国际需求的技术技

能人才。

五、结语

“一带一路”倡议的实施为高职院校教师职业发展带来了新机遇与挑战。面对评价体系滞后、实践能力不足、国际化视野局限等问题,高职院校应借助现代技术手段,优化评价体系、加强国际合作、完善激励机制,全面提升教师的专业能力与职业素养。这不仅有助于高职教育质量的提升,同时也为“一带一路”沿线国家技术技能人才的培养提供了重要支持。

参考文献:

- [1]林永亮.“一带一路”合作体系:基础框架与发展路径[J].当代世界,2020(7):71-76.
- [2]范颖,牛文华,郑珍,等.“一带一路”视角下高职教育国际化的机遇和挑战[J].现代职业教育,2023(3):5-8.
- [3]丁馨.“一带一路”背景下的高职院校教师国际化发展[J].教育与职业,2020(11):74-79.
- [4]汤爱丽.“一带一路”战略背景下高职院校国际化问题与对策分析[J].高教论坛,2016(9):93-95.
- [5]郭永生.“一带一路”背景下高职院校国际化师资队伍建设对策[J].顺德职业技术学院学报,2021,19(3):47-51,56.
- [6]德勤中国.企业全球化中的人力资源管理(上)[EB/OL].(2023-1-4).<https://www2.deloitte.com/cn/zh/pages/human-capital/articles/company-globalization-human-capital-issue1.html>.
- [7]徐岳清.产教融合视阈下高职院校教学质量提升:价值、指向与路径[J].职教通讯,2022(9):72-76.
- [8]李贵兴.IBM:转变工作方式打造智慧团队[J].人力资源管理,2013(10):14-15.
- [9]新华社.第三届“一带一路”国际合作高峰论坛务实合作项目清单(附件二全文)[EB/OL].(2023-10-18).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/2023fj/202310/t20231019_1086375.html.

The Problems and Challenges Higher Vocational College Teachers Facing in Their Career Development under the “Belt and Road” Initiative Background

LIANG Chan¹, TANG Jian-hua^{1,2}

(1. Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164; 2. Jiangsu Research Center of Intelligent Manufacturing Technology for Carbon Fiber and Advanced Material, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: This paper mainly discusses how to promote the internationalization of China's higher vocational education and the professional development of teachers under the “Belt and Road” Initiative background, so as to meet the needs of China's economic globalization. Considering the context of the “Belt and Road” Initiative, it analyzes the current situation and needs of teachers' career development in higher vocational colleges, and identifies the existing problems and challenges, including the lagging evaluation system, insufficient ability to integrate industry and education, limited international vision, lack of intelligent support platforms, and imperfect career development incentive mechanisms. On this basis, the strategies and measures to deal with these problems are studied and proposed. The research results not only provide theoretical support and practical guidance for teachers' professional development, but also help to broaden teachers' international perspectives. Moreover, it provides a reference for promoting the internationalization process and sustainable development of higher vocational education.

Key words: “Belt and Road”; higher vocational colleges; teaching staff; career development; internationalization of education

(责任编辑:章樊)