

# 融入赣南优势文化的“三农”人才培养教学模式探索与实践

黄银秀, 杨孟鸿

(赣州职业技术学院, 江西赣州 341000)

**[摘要]**近年来赣州市蔬菜产业快速发展,呈现出基地规模化、生产标准化、栽培设施化、服务社会化的发展态势,而产业发展需要基层人才队伍的支持。目前蔬菜产业发展面临着后继乏人、基层农技人员队伍老化、科技服务落后、专业技能水平不高等问题,与现代蔬菜生产集约化、规模化、标准化的技术要求严重脱节。课题组围绕如何在现代蔬菜产业发展中培养一批有理论、懂技术、会操作的技能人才问题,联合地方政府、科研机构、企业,深化产教融合,探索协同育人机制,研究共建产学研三位一体的教学实训和劳动实践平台,探索双导师制教学模式,取得了较好的育人效果。

**[关键词]**赣南优势文化;教学模式;实践

**[中图分类号]** G725+ K892.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0055-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.019

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、背景分析

作为一个典型的丘陵山区农业大市,赣州是原中华苏维埃所在地,农业占比大,耕地660万亩,农业人口662.49万,占总人口的67.4%。然而长期以来,赣南等原中央苏区广大农村普遍存在优秀“三农”人才严重短缺,年轻人不愿学农、学农的人不愿务农、务农的人不懂新兴农业等突出问题。“谁来种地、怎样种地?”。实现乡村振兴关键在产业,人才是产业兴旺的基础和保障,培育一支既懂得农业、又有农村情感的“三农”人才至关重要,为现代化农业发展作智力支撑。要不断夯实农业人才队伍建设,为乡村振兴作出贡献、积聚力量,同时不断提升人才队伍在乡村振兴过程中发挥主力军作用。

赣州蔬菜产业近年来得到高质量快速发展,但目前面临着基层农技人员老化、科技服务落后、专业技能水平不高、与现代蔬菜生产技术要求严重脱节的现状,其发展面临着“后继乏人”的困境。因此,迫切需要加强农技推广人员队伍建设,培养一批蔬菜专业技术人才来推动蔬菜产业的优质发展。

通过对“三农”人才培养的文献梳理,国内有不少高校和学者对此有很好的研究,而实现乡村振兴,关键在于产业,人才兴是产业的基础和保障,而促进乡村振兴,关键在于人,要不断夯实“三农”人才支撑,不断增强人才队伍在乡村振兴中的生力军作用。

廖远兵等提出立体化构建“三农”人才培养模式,从人才培养的前端、过程端和终端立体化设计教学改革方案,立体化构建“三农”人才培养模式;魏慧等指出“政用产学研”人才培养模式,通过政府引导来作顶层设计,以“产学研”作为核心,构建起培养体系;李明达等则从“农业高职要明确服务‘三农’的办学定位为乡村振兴培养输送懂技术、会管理、善经营的复合型农业人才,凸显农业高职院校服务乡村振兴的担当和使命”;姜桂娟等创建“校农结合”五联动模式,形成了“办学在乡村,课堂在田间,教研在基地,成果进农家”的办学特色;王文刚等开展了红色文化、客家文化与农业高校人才培养机制的价值契合研究;郑思卉就发挥客家文化精神和智慧价值有利于培养人才的文化自信和爱国爱乡情怀,乡土文化资源融入课程为着力点,形成地方特色的人才培养品牌。

江西赣州是孕育了赣南红色文化、客家文化、阳明文化的“红色故都”“千年宋城”“客家摇篮”。在红色文化中涉及农业的元素有:求真务实,埋头苦干,争创一流,忘我工作;客家文化元素包括团结向上,晴耕雨读,开拓进取,公道正派;阳明文化元素有致良知,知行合一,明是非,辨善恶,守诚信,崇正义,与天地万物为一体等。这些为思想政治教育的开展提供了丰富的文化资源,并为立德树人开辟了独特的途径。

在现代蔬菜产业发展中,课题组围绕如何与地方政府、企业、科研单位联合,深化产教融合,探索协同育人机制,研究共建产学研三位一体的教学实训和劳动实践平台,培养一批有理论、懂技术、会操作的技能型人才问题,探索双导师制教学模式。在现代蔬菜产业发展中培养的一批以强化实践为导向,整合专业课程,融入新知识、新技术和赣南优势文化思政教育,重构模块化专业课程,形成“新时期半耕半读”的人才培养体系,实现了专业教育与产业发展对接、校园课堂与企业课堂对接、专业教师与企业大师对接、学生与生产对接,实现产业链、教育链、人才链的有机融合,真正做到学以致用、知行合一。

## 二、存在的问题

### (一)产教融合深度不够,校企合作冷热不均

当前,国家和地方都陆续出台了相关政策文件全面推进产教融合人才培养改革及校企深度合作。但校企合作普遍存在“校热企冷”的问题,处于浅层次、低水平状态,企业参与人才培养积极性不高,出现“工”与“学”之间的矛盾,使得课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节,造成产教融合“合而不深”。

### (二)专业人才培养与地方产业需求不匹配

随着现代化蔬菜产业的发展,设施蔬菜产业技能型人才需求越来越大。但长期以来,校内实训条件的限制、传统的课程体系、重理论轻实践的教学模式、相对陈旧的教材知识等因素使得学校的专业人才培养质量与企事业的实际需求不相适应,造成人才培养和产业需求存在“两张皮”现象。

### (三)师资力量薄弱,专业教师实践能力不足

随着办学规模的扩大,近几年我校通过培养和引进,教

收稿日期:2024-12-27

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题一般课题“赣南优势文化资源融入高职‘三农’人才培养模式的构建与实践研究”阶段性研究成果(项目编号:23GZYB096)。

作者简介:黄银秀(1977—),女,江西永修人,赣州职业技术学院副教授,主要从事涉农专业教学及研究工作。通信作者:杨孟鸿。

师数量基本满足教学要求。但师资队伍的结构、学历结构和职称结构仍不够合理,教师长期处于学校环境,大多只具备书本理论知识,普遍存在缺乏从事设施蔬菜生产的实践能力,教学方式方法单一,直接影响技能型人才的培养效果。因此,学校急需建设一支兼具理论教学能力与实践教学指导能力的高水平“双师型”师资队伍。

### 三、主要做法

#### (一)成立专业建设指导委员会

依据学生技能标准和职业素养要求的提高,学校专门从事蔬菜产业专家顾问团、市农业农村局、市教育局、赣南科学院、赣州市蔬菜产业龙头企业聘请专家成立了园艺技术专业建设指导委员会,就人才培养定位、培养规格标准制定、专业课程设置等方面进行指导与审议,充分发挥专业建设指导委员会指导、评价和服务教育的作用。

#### (二)构建校企政所协同育人的“产学研+实训”平台

在当地政府的支持下,现代农林工程學院与2个农业发展有限公司共建实训与实践基地,同时邀请农业研究院蔬菜专家为学生讲授设施蔬菜生产系列讲座,开设“科苑”讲堂,共同参与实施教育教学。依托校企政所的资源优势,在人才培养、实践教学、产学研融合、师资建设等方面深化合作,搭建“产学研+实训”协同育人平台,共同培养现代化蔬菜产业所需的人才。

#### (三)探索践行“半耕半读”的新时代人才培养模式

围绕农业企业生产季节安排,经过行业企业调研和专业建设委员会研讨,提出“新时代半耕半读”人才培养模式,即第一年在校内完成文化和专业基础课学习,之后的一年半时间根据蔬菜生产计划安排,半学期在企业进行专业技能模块实训,半学期在学校进行专业理论模块学习,最后半年学生到基层农技部门、农业企业以农技员的身份进行顶岗实习。整个人才培养过程以提高学生技能水平为核心,真正做到工学结合、知行合一、学以致用。

按照人才培养定位和目标,以强化实践为导向,重新构建原有相互独立、实践环节薄弱的专业课程体系,将蔬菜生产新知识、新技术及时更新,融入红色文化、客家文化、阳明文化等赣南优势文化思政教育,划分为六大生产技能模块(蔬菜育苗技术、瓜类蔬菜生产技术、茄果类蔬菜生产技术、豆类蔬菜生产技术、叶菜类蔬菜生产技术、根类蔬菜生产技术),围绕蔬菜生产过程,将其他专业课程内容融入模块化课程,及时更新蔬菜生产的新知识、新技术,形成“以实践为主、理论为辅”的蔬菜生产特色模块化专业课程体系。

#### (四)实施模块化“五轮动、三堂一训”教学策略

传统的课程体系通常以理论教学为主,实践教学较为薄弱,先基础课程后专业课程,课程也相对独立。为打破理论课与实践课的界限,根据人才素质、培养要求及蔬菜产业发展实现精准对接,学校以蔬菜生产为主线,重构模块化专业课程体系,课题组提出探索优化模块化教学,形成“五轮动”的教学模式,即师徒示范实训阶段、专业理论课程教学阶段、师徒指导实践阶段、练功田自训阶段、公共基础课教学阶段。田间课堂、科苑讲堂、赣南优势文化思政课堂、教学实训“三堂一训”,教学模式“五轮动”,模组化教学效果大增,教学实训中教师能力提升。

#### (五)建立质量评价的多元化、多样化、多维化体系

结合蔬菜人才培养目标,课题组构建了评价主体多元、评价形式多样、评价内容多维化的考核评价体系,形成了从“纸质测试”到“优秀实习生”评价内容的转变、从“专业知识”到“综合素养”评价标准的转变、从“终结性评价”到“过

程性评价”评价方式的转变、从“教师主评”到“多方联评”评价主体的转变的多元化评价体系,对教学质量进行全方位评估,全面提升育人质量。一是把学校、企业、政府三方主体结合起来进行评价;二是采取理论与技能测评、师生谈心交流、调查问卷等多种形式进行测评;三是考核内容包括学生的综合能力、参与实践过程等方面;四是测评内容涵盖学生的综合能力、动手过程的参与度等多方面。

#### (六)打造高水平“双师型”专业教师队伍

在模块化教学过程中,建立双导师合作制度,聘请企业技术总监作为实践导师,联合研究所蔬菜专家和校内专业教师作为理论导师,同步安排青年骨干教师在教学实训过程中全程参与,向企业技术人员学习最新的技术和操作规范,不断提高实践教学能力,同时,要求青年骨干教师在教学实训过程中,要向企业技术人员学习。双导师教学真正体现了职业教育与实践相结合的指导思想,使学生在企业真实的蔬菜生产环境,实现实训与农技员岗位的零距离对接,同时还解决了“双师型”师资队伍不足问题。通过校内导师与校外导师交流沟通合作,增加校内专业教师的实践经验,进一步提高教学水平和教学效果,打造了一支高水平的“双师型”专业师资队伍。

### 四、培养效果

#### (一)提升专业办学水平,树立教育品牌

根据培养基层蔬菜生产技术人员要求,搭建校企政所协同育人平台,深化产教融合,专注人才培养模式与教育教学改革。园艺技术专业已被评为市级特色专业。相关做法受到各大媒体和网站的关注和报道,社会反响良好,树立了专业教育品牌,提升了美誉度。

#### (二)提升教师教学能力,教科研结硕果

自项目开展以来,专业教师深入蔬菜生产一线,虚心学习,增加实践教学经验,不断提升教育教学能力。2024年获江西省职业院校教学能力大赛二等奖;2022年《实用型“三农人才”三三三精准化培养模式的“苏区”实践》获江西省教学成果奖一等奖;《新时代中职学校“三农”人才精准化培养的苏区实践》获国家级教学成果奖二等奖。2023—2024学年度教师团队课题立项10余项,发表论文20余篇,创办技能大师工作坊3个,与农业企业共建13门专业技能核心课程。入选江西省首批职业院校校企合作“双师型”名师工作室,进一步发挥名师作用,有力推动了专业教师队伍建设。

#### (三)提升学生综合素养,竞赛成绩优异

教学改革实施以来,课题组教师指导学生在“技能大赛”上屡创佳绩,2022年,赣州市级蔬菜嫁接比赛一、二、三等奖,江西省级蔬菜嫁接比赛二、三等奖;2023年,赣州市级蔬菜嫁接比赛一、二、三等奖,江西省级蔬菜嫁接比赛一、二等奖,全国蔬菜嫁接中组比赛三等奖。学生取得如此优异的成绩是坚持深度校企政所合作协同育人、产教融合创新模式成果的必然体现。

#### (四)提高学生就业质量,耕读育人成效显著

课题组紧扣“三农”实际,将耕读教育与赣南优势文化思政教育相融合,在培养人才的过程中,强化实践育人环节,彰显“三农”情怀的教学导向。学生既掌握了扎实的专业技术,又锻造了躬耕笃行、务实担当的品格,毕业后进入农业企业工作,实现百分百对口就业。同时,鼓励学生学历继续提升,做好跟踪调查工作,毕业生质量深得用人单位的一致好评。

#### (五)服务地方特色产业,广受社会好评

学校以服务赣州农业产业为己任,充分发挥特色专业优势,开展现代农业技术服务培训,如高素质农民培训、新型职

业农民培训等,培训量从2019年的3085人次到2023年的11084人次,不断提升社会服务能力。同时教师深入田间地头,为农户在果蔬花卉种植技术、病虫害管理、品种选取等方面的问题进行现场答疑和技术指导,助力乡村振兴,广受社会好评。

### 五、小结

经过两年的实践,“新时代半耕半读”校企政所协同育人模式的实施使人才培养与蔬菜产业实现“无缝对接”,通过模块化课程改革、定向化人才培养,克服传统课程体系中出现以理论教学为主而实践教学较薄弱、先基础课程后专业课程而课程相对独立等弊端。

课题组根据人才素质与人才培养要求及蔬菜产业发展实现精准对接,以蔬菜生产为主线,重构模块化专业课程体系,不断更新课程内容,动态纳入新知识、新技术,并在教学实训中融入田间课堂、科苑讲堂、赣南优势文化思政课堂,摸索出“五轮动,三堂一训”的模块化教学机制,将校企政所协同育人落到实处。另外,每个模块的实践环节注重统一训练和自主训练相结合,积极推动基于问题、基于项目、基于案例等的实训方法,提高实践效果。

通过改革实践,学生的专业技能水平、实践动手能力以及服务“三农”意识得到显著提升,培养输出一批批高素质农业技术人才,教师的专业技能水平和教育教学能力也得到了持续提升,实现教育链、人才链、产业链的融通,开创了校企政所合作互惠共赢的新局面,发挥引领示范作用,助推了学校职业教育改革发展。虽然取得了一定的成绩,但在实践中仍有许多需要改进的地方,如:

课题研究对象限定在本校园艺技术等涉农专业范围内,今后将继续深化产教融合、校企合作,整合优质教学资源,进一步完善“新时期半耕半读”育人模式和教学机制,同时结合专业建设定位和人才培养目标,增强教学效果并提高人才培养质量,大力推广并应用于兄弟院校。

本项目培育的人才的专业技能水平和综合素质能力虽然得到很大的提升,但其与新时代创新创业教育融合不够紧密,与未来人才发展的复合型要求还有一定差距。今后将加强培育过程中双创教育的探索与创新,培养具有专业技术复

合职业能力、创新能力的综合型人才。

### 参考文献:

- [1]许玉婵,许于生.蔬菜产业高素质农民人才队伍培养探索[J].江西农业,2021(2):145-146.
- [2]袁芳,李淑惠,钟石生.赣州市乡镇基层农技推广队伍存在的突出问题和对策探讨[J].基层农技推广,2018,6(10):4-5.
- [3]廖远兵,戴春平.“三农”人才培养模式的构建——基于河源职业技术学院乡村振兴人才培养的实践研究[J].山西农经,2021(20):124-126.
- [4]魏慧,张涛.乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式的探讨——以兰考三农职业学院为例[J].山西农经,2022(7):21-23,50.
- [5]李明达,张红萍,赵丽丽,等.乡村振兴战略背景下农业高职院校新型“三农”人才培养探析[J].甘肃农业,2022(2):13-16.
- [6]姜桂娟,孙绍年,张季中.人才培养与服务“三农”并举创建“校企结合”五联动模式[J].中国职业技术教育,2009(22):67-69.
- [7]王文刚,崔海波,张玉冰.红色文化与农业高校乡风文明建设人才培养机制的价值契合探究[J].智慧农业导刊,2022,2(12):113-116.
- [8]郑思卉.乡土文化资源在人才培养中的运用——以客家区域高校客家文化校本特色课程建设为例[J].龙岩学院学报,2020,38(6):54-58.
- [9]宋之东.高职院校校内实训基地产教融合人才培养模式探讨[J].山东化工,2020,49(11):232-233.
- [10]关蓓.基于智慧环境的“三生”模式与多维课程体系的创新[J].小学教学研究,2020(4):4-7.
- [11]金琼贺.“1+X”证书制度下职业院校“双师型”教学团队的建设策略——以广西交通运输学校新能源汽车专业“双师型”教学团队为例[J].广西教育,2022(14):46-49.
- [12]耿军恒.校企合作背景下中职学校师资队伍建设的策略研究[D].郑州:河南大学,2021.

## Exploration and Practice on the Teaching Model for Cultivating Agricultural Talents Integrated with Gannan Advantageous Cultural Elements

HUANG Yin-xiu, YANG Meng-hong  
(Ganzhou Polytechnic, Ganzhou Jiangxi 341000, China)

**Abstract:** In recent years, the vegetable industry in Ganzhou City has developed rapidly, showing a trend of base scaled, production standardized, cultivation mechanized, and service socialized. However, the development of the industry needs the support of the grassroots talent team. Currently, the vegetable industry is facing problems such as lack of successors, aging of the grassroots agricultural technical personnel team, backward technology service, and uneven professional skills, which are seriously out of step with the technical requirements of modern vegetable production, such as intensive and large-scale production. The research team focused on the problem of how to cultivate a group of skilled personnel with theoretical knowledge, technical skills, and operational capabilities in the modern vegetable industry, and jointly with local governments, research institutions, and enterprises, deepened the integration of education and production, explored synergistic cultivation mechanisms, and studied the construction of a three-in-one teaching and training and labor practice platform for industry, education, and research. They also explored the dual mentorship teaching model, which has achieved good results in talent cultivation.

**Key words:** advantageous cultural resources of Gannan; teaching model; practice

(责任编辑:章樊)