

# 创建校企命运共同体,构建高职产训育人模式

陈琪,沈涛,王赛  
(宜宾职业技术学院,四川宜宾 644003)

**[摘要]**在深入分析研究影响高职院校人才培养质量的关键因素后发现,人才培养质量取决于人才培养模式改革,人才培养模式的改革成效取决于人才培养环境的创设,而人才培养环境的创设在校企合作形成命运共同体才能真正到位。为此,本文以产业学院为载体,建成“双面驱动、三元共治、三维保障”的校企命运共同体,实践形成“依岗设课、定岗施教、轮岗研学、以岗定考”的人才培养模式改革,较好提升了人才培养质量,有力助推了区域“产业发展双轮驱动”战略实施。校企命运共同体的建设,较好解决了校企合作内生动力不足和可持续性不强的问题,为高职院校深化产教融合提供了较好的经验。

**[关键词]**人才培养质量;校企命运共同体;体制机制;二元驱动;二元育人

**[中图分类号]** G719.2+G712

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)15-0052-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.15.018

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

《国家职业教育改革实施方案》提出,厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体,促进产教融合校企“双元育人”。但目前很多地方性高职院校的校企合作受区域经济发展影响,还存在很多问题,如校企合作体制机制不畅、人才培养环境不优、在新的校企合作模式下人才培养模式不适应等。因此探索通过破解校企合作体制机制问题,创设与区域产业发展同步的实战学习研转训练环境,创新校企“双元育人”模式,对提升高职院校人才培养质量,促进学校发展与区域产业发展同频共振具有重要意义。

### 一、创新校企合作机制

以二级学院为破解校企合作体制机制的主战场,以产业学院为载体,校企双方以共同的价值取向为结合点,形成了“双面驱动、共建共管、三维保障”的校企合作机制,破解了校企命运共同体建设体制机制难题。

#### (一)以双面驱动明确校企共同利益诉求

企业以效益为导向,效益的高低决定了企业运营的成败;而学校以培养企业所需求的人才为目标,人才培养质量的好坏决定了学校的办学成效。虽然校企双方的目的不一,但企业人才的需求仍需学校引入,引入人才的质量直接影响到企业生产、运行、管理等全过程;学校培养满足企业需求的技术技能人才是人才培养质量最重要的指标之一。因此校企双方虽目的不同,但相辅相成。以校企双方共建产业学院为载体,以人才和技术研转为双面利益驱动,以共同价值取向为共建产业学院的内生动力,共同实施人才培养。

#### (二)以“共建共管”解决体制不畅的问题

以“共建共管”为核心策略,从根本上解决体制不畅的难题,推动教育与产业的深度融合。这一模式下,二级学院与产业学院携手并进,共同构建教学共同体。二级学院不仅投入优质的人才队伍和丰富的教学资源,还积极参与到课程体系创新构建、课程资源的精心建设以及教学模式的深度改革中,确保人才培养工作的高质量实施,凭借在育人领域的深厚底蕴,成为这一共同体中的领航者。

与此同时,校办企业与企业方紧密协同,共同利用校企

双方的设备资产,开展高效的市场化运作,形成了与企业之间的利益共同体。这种合作模式不仅促进了资源的优化配置,还为企业带来了实实在在的经济效益,进一步巩固了校企合作的基石。

在产业学院的发展蓝图中,人才培养和技术研发转化是两大核心支柱。二级学院充分发挥其在教育领域的专业优势,而企业则利用其资源丰富的特长,协同校办企业共同打造优质的研产学环境。这不仅为学生们搭建起了一个技术技能培养的实战平台,还让他们在实践中深化理论知识,提升实践能力。

为确保产业学院的顺畅运行,实施董事会领导下的院长负责制。在这一体制下,研产教等管理办公室应运而生,它们各司其职,共同推动产业学院的各项工作落地生根。同时,设置教学中心,专门负责专业建设和教学运行管理,确保人才培养工作的规范化和高效化。通过这一系列举措,“共建共管”体制得以在实践中不断深化和完善,为教育与产业的协同发展注入了强劲动力;为适应高校管理特点和学生思想政治教育管理需要,设立了产业学院党总支及专业党支部。

#### (三)以“三维保障”解决机制不优的问题

制定《产业学院管理办法》等制度,形成了共管机制,明确校企权责利,校企在机制的保障下,定期沟通协调,及时响应并解决产业学院建设中的困难和堵点,保障了产业学院建设与运行;制定《校企设备投入与运行管理办法》《校企教师双向兼职管理办法》等,形成了校企共建课程、实训条件、师资等资源整合机制,为校企资源整合提供了规范;制定《产业学院教学运行管理办法》等制度,明确了在产业学院教学运行中校企各自承担的教学工作,形成了教学运行机制,保障师生以岗位作为学习和教学的主战场,落实师生在真实环境中做一体。通过形成共同管理、资源整合、共担责任三个维度的机制,有力保障产业学院运行的顺畅。

## 二、实践校企双元育人

(一)创新“依岗设课、定岗施教、轮岗研学、以岗定考”人才培养模式

校企合作,在校企双方均设置教学中心,为人才培养创设起与区域产业发展同步的实战学习研转训练环境,第1年

收稿日期:2024-11-29

基金项目:本文系国家第二批现代学徒制试点项目(项目编号:教职成函[2017]35号);宜宾职业技术学院科技科研平台(项目编号:yz20kyp-10)。

作者简介:陈琪(1975—),女,四川成都人,宜宾职业技术学院副教授,主要从事职业教育管理、机电一体化技术专业建设研究。

在校内教学中心学习基础知识和技能;第2—3年在企业教学中心轮岗研学,夯实专业基础能力,同时提升岗位所需的关键技术技能。

### 1. 依岗设课的课程体系改革

依岗设课的课程体系改革,是应对现代职业教育需求,实现教育与产业无缝对接的重要举措。这一改革的核心在于,紧密围绕行业岗位的实际需求,科学规划并设计课程体系,确保教育内容与职场要求的高度契合。

具体而言,首先依据不同岗位的工作职责,深入提炼出岗位所需的通用知识、技术技能和职业素养要求。这些要求经过梳理、整合,形成了专业基础课程,旨在为学生打下坚实的理论基础,培养其基本的职业素养。

在此基础上,进一步聚焦关键岗位的知识和技术技能要求,通过模块化教学内容的重组,精心打造出专业核心课程。这些课程不仅涵盖了岗位所需的核心知识和技能,还注重培养学生的实践能力和创新思维,确保他们在未来的职场竞争中占据优势。

为确保专业技术技能教学的先进性、实践性和针对性,同步开发一系列与课程相对应的教学资源包。这些资源包不仅包含了丰富的教学案例、实训项目和模拟试题,还引入了最新的行业动态和技术标准,确保教学内容的时效性和实用性。

通过依岗设课的课程体系改革,构建出既符合行业需求又贴近学生实际的课程体系,为培养高素质、高技能的应用型人才提供有力支撑。

### 2. 定岗施教的教学组织改革

在当前职业教育与产业发展紧密结合的背景下,定岗施教作为一种创新的教学组织模式,正逐渐显现出其独特的优势。这一模式的核心在于,针对具体的岗位课程,校企双方共同组建起一支高效协作的教学团队,致力于模拟并优化“双线”教学环境,即教学线与实际生产线。

教学团队由学校教师与企业教师共同构成,他们各自在技术领域、生产实践及科技创新等方面具备深厚的专业背景和丰富的实践经验。在这一模式下,教学被划分为“教学线和生产线”,每条线都紧密围绕岗位需求进行设计。学校教师主要负责在教学线上,通过校内实训、模拟训练的方式,帮助学生掌握岗位所需的基本技能和理论知识。而企业教师则深入到实际生产线,直接指导学生在真实的工作环境中进行实战操作,从而确保学生能够快速适应岗位需求,提升解决实际问题的能力。通过定岗施教的教学组织改革,构建既符合职业教育特点,又能满足产业发展需求的教学体系。这一改革不仅有助于提升学生的专业技能水平,还能培养他们的职业素养和团队协作能力,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

### 3. 轮岗研学的学习模式改革

在轮岗研学的学习模式中,学生被组织成2~3人的学习小组,进入企业教学中心进行深度学习。他们首先在模拟的教学线岗位上接受基础训练,通过模拟操作、案例分析等方式,初步掌握岗位所需的基本技能和理论知识。随后,在企业导师的指导下,进入实际生产线的相应岗位进行实战操作,将所学知识应用于实际工作中,进一步提升实践能力和解决问题的能力。

轮岗研学不仅注重学生的技能培养,还强调企业文化的熏陶。在轮岗的过程中,学生会逐渐认识、感知并认同企业文化,从而培养出爱岗敬业和工匠精神。这种精神的培养对于提升学生的职业素养和未来的职业发展具有重要意义。

轮岗研学的学习模式改革,构建了一个既注重技能培养又强调职业素养提升的教学体系。这一改革不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,还能促进职业教育与产业发展的深度融合,为培养更多高素质的应用型人才贡献力量。

### 4. 以岗定考的评价模式改革

以岗定考旨在通过与企业生产岗位的工作标准及生产产品的质量标准相结合,制定出一套全面、科学的考核体系。在以岗定考的评价模式中,考核标准从社会能力、工作能力和方法能力三个维度进行制定。社会能力主要考察学生的工作态度及交流合作能力,这是学生在职场中必须具备的基本素养。工作能力则侧重于考察学生完成工作的质量,包括操作的准确性、效率以及产品的合格率等。而方法能力则主要考察学生发现问题并运用资源解决问题的能力,这是衡量学生创新思维和实践能力的重要指标。

考核过程由校企双方教师共同实施,确保考核的公正性和有效性。学生首先在教学线上接受模拟训练,并通过考核后才能进入生产线的对应岗位。在生产线上,学生需接受更为严格的岗位考核,只有考核合格后才能进入下一个岗位的备岗—上岗循环。这种循环考核模式不仅有助于提升学生的职业技能和职业素养,还能让他们在实践中不断积累经验,为未来的职业发展奠定坚实基础。

### (二)“双向兼职”的教师团队

为了深度整合教育资源与实践经验,打造一支高水平的“双向兼职”教师团队,积极探索并实践校企合作的新路径。这一路径的核心在于充分发挥在校教师的专业教育优势与企业技师的技能优势,共同推动人才培养质量的提升。

为实现这一目标,校企双方紧密合作,共同制定了《校企高级技术人才互聘共用的战略合作协议》等一系列规章制度。不仅为双方人员的互聘互用提供了坚实的政策保障,还明确了双方的责任与义务,确保了合作的顺利进行。

在此框架下,企业的高端技术技能人才得以走进校园,将他们在实践中积累的宝贵经验带入课堂,为学生们提供生动、实用的案例教学。同时,专任教师也能够深入企业,担任挂职锻炼的角色,亲身体验行业前沿技术与管理理念,从而不断提升自身的实践教学能力。

此外,校企双方还共同致力于课程教学资源的开发、教学实施以及项目研究的开展。通过深度合作,实现专业课程的“一课多师”模块化教学组织,可在同一门课程中,聆听到来自不同领域、不同背景专家的精彩讲解,从而极大地拓宽了他们的知识视野和实践能力。

### (三)创设研产训环境

为了真正落实“真做真干”的教育理念,解决人才培养中实践与理论脱节的问题,以校办企业为桥梁,与多家企业携手共建与区域产业发展紧密同步的实战学习与研究转化训练环境。

在此模式下,学校紧紧围绕企业的实际工作过程和需求,精心规划校内实训基地,不仅配备了基础实训设备,还模拟了真实的工作场景,为学生提供上岗前的练岗平台。通过在这里的实训,学生能够初步掌握岗位所需的基本技能和知识,为后续的实践学习打下坚实的基础。与此同时,学校还在企业内设立了生产型实训岗位,并投入先进的生产线设备,使得学生能够直接参与到企业的实际生产过程中,亲身体验从研发到生产的完整流程。在这样的实战学习环境中,学生不仅能够深化对专业知识理解,还能在实践中不断发现问题、解决问题,从而培养出真正的创新能力和实践能力。

通过校内实训基地与企业生产型实训岗位的有机结合,

成功构建出研产训一体化的学习环境,不仅为学生提供了丰富的实践机会,还促进了学校与企业之间的深度合作与交流,为培养适应市场需求的高素质人才奠定了坚实的基础。

#### (四)校企协同创新平台

紧紧围绕技术进步与应用创新需求,校企双方携手共建技术协同创新平台,旨在充分利用双方的优势资源,推动科技创新与产业升级的深度融合。为确保平台能够高效运行,校企双方采取了一系列有力措施。一是双方签署《校企科研与技术合作框架协议》,明确合作的目标、原则和方式。二是制定《校企技术成果共享制度》,详细规定了技术成果的权属、使用和收益分配等问题,为校企协同创新提供了坚实的制度保障。在此基础上,校企双方共同建设技术研究中心。这一中心不仅为技术成果的孵化、研发和转化提供了广阔的平台,还促进了双方人才的交流与合作。通过共享资源、协同攻关,双方的技术创新能力得到了显著提升。此外,为了进一步提升在校教师的科技服务能力,校企双方还制定了《教师科技创新成果管理暂行办法》等相关细则。这些细则不仅规范了教师科技创新成果的申报、评审和管理流程,还鼓励教师积极参与企业的技术创新活动,推动产学研深度融合。

通过这些措施的实施,校企协同创新平台不仅成为了双方技术创新的重要载体,还促进了科技与经济的紧密结合,为区域经济的持续发展注入了新的活力。未来,校企双方将继续深化合作,不断完善创新平台的建设与运行机制,为科技进步和产业升级做出更大的贡献。

#### 三、结语

本文探讨了在《国家职业教育改革实施方案》背景下,地方性高职院校校企合作面临的问题及创新路径。针对校企合作体制机制不畅、人才培养环境不优等问题,本文以宜宾职业技术学院为主战场,以产业学院为载体,构建了“双面驱动、共建共管、三维保障”的校企合作新机制。通过明确校企共同利益诉求,实施“共建共管”策略,以及提供“三维保障”措施,有效解决了校企合作中的体制机制难题。

在实践校企双元育人方面,本文创新性地提出了“依岗设课、定岗施教、轮岗研学、以岗定考”的人才培养模式,为学生创设了与区域产业发展同步的实战学习研转训练环境。通过课程体系、教学组织、学习模式及评价模式的全面改革,显著提升了人才培养质量。

同时,本文强调了“双向兼职”教师团队的重要性,通过互聘共用高端技术技能人才与专任教师,实现了教育资源与实践经验的深度整合。此外,还通过创设研产训一体化环境及校企协同创新平台,为学生提供了丰富的实践机会,促进了科技创新与产业升级的深度融合。

综上所述,本文所构建的校企合作新机制及人才培养模式,不仅解决了当前高职院校校企合作中存在的问题,还为提升人才培养质量、促进学校发展与区域产业发展同频共振提供了有力支撑。未来,随着校企合作的不断深化,相信将为区域经济的持续发展注入更多新的活力与动能,对于推动高职院校校企合作具有重要的理论价值与实践意义。

#### 参考文献:

- [1]黄河,王志刚.地市级高职院校校企合作长效机制研究——以宜宾职业技术学院为例[J].教育观察,2015(7):106-109.
- [2]陈琪,伍倪燕,廖麟志,付秋林.地方院校机电专业校企合作的专业运行机制探索[J].职业,2016(29):68-69.
- [3]高校之窗.宜宾职业技术学院:构建产训育人新模式,服务产业转移新格局[EB/OL].<https://gx211.cn/news/20220623/n16559544552271.html>,2022-6-23.
- [4]国务院.国家职业教育改革实施方案(国发[2019]4号)[Z].2019.
- [5]张大芳.基于校企命运共同体的职业教育产教融合路径[J].船舶职业教育,2024,12(5):1-4.
- [6]张英杰,李刚.构建校企命运共同体 培育发展新质生产力[J].职业,2024(15):69-72.

## Establishing a School-enterprise Community of Shared Future and Constructing a Vocational Education and Training Model for Talent Cultivation

CHEN Qi, SHEN Tao, WANG Sai

(Yibin Vocational and Technical College, Yibin Sichuan 644003, China)

**Abstract:** After conducting an in-depth analysis of the key factors influencing the quality of talent cultivation in higher vocational colleges, it is found that the quality of talent cultivation hinges on the reform of talent cultivation models. The effectiveness of this reform, in turn, depends on the creation of a conducive talent cultivation environment, which can only be fully realized within a school-enterprise community of shared future. Therefore, this paper proposes to establish a school-enterprise community of shared future with “dual-drive, tripartite co-governance, and three-dimensional support” using industrial academies as the carrier. Through practice, a talent cultivation model reform characterized by “course setting based on job positions, teaching tailored to fixed positions, job rotations for research and study, and assessment based on job positions” has been formed, significantly improving the quality of talent cultivation and effectively promoting the implementation of the regional strategy of “dual-drive industrial development”. The construction of the school-enterprise community of shared future has effectively addressed the issues of insufficient endogenous motivation and sustainability in school-enterprise cooperation, providing valuable experience for higher vocational colleges to deepen the integration of industry and education.

**Key words:** quality of talent cultivation; school-enterprise community of shared future; institutional mechanisms; dual-driven approach; dual-track education

(责任编辑:范新菊)